

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以天主教的博愛服務精神出發，推動人文關懷為主的人文教育，更試圖融入 AI 現代科技以確保專業實力之優勢，並能聚焦在地問題，深耕本土議題。
2. 該校有完善的行政體系，決策由上而下或由下而上，均有流暢溝通之運作管道，教師和學生大致滿意。
3. 該校對於國際化發展訂有 8 項量化目標和 21 項管理指標，每年能依達成情形做滾動式修正。
4. 該校運用校務研究進行各階段校務研究和分析，做為行政及學術單位發展的參考依據。
5. 該校設有內部控制委員會及內部稽核委員會，稽核各單位之運作情形。
6. 該校圖書館設計極具新意，能符應學生學習和教師教學創新之需求，師生甚為滿意。
7. 該校對於弱勢學生之照顧，頗為用心，舉凡提供入學機會、助學資源及課業輔導，皆有完整之規劃，執行成果良好。
8. 該校的社會責任相關作為，融合服務弱勢的立校精神、教師研發能量及教學創新模式等 3 個要素，深具特色，同時能形成社會企業商業模式，永續經營的成效可期。

(二) 待改善事項

1. 該校期許建立以學院為核心的行政、教學體系，但目前僅 2 個學院較有規模，且在推動的內容上，深度和廣度仍有不足，尤其在部分學院自主運用的經費與人事權方面，亦有待加強。

(三) 建議事項

1. 宜全面推動以學院為核心的行政、教學體系，給予學院更多

的經費與人事自主權，並由學院主導院內的核心課程架構，協調及整合院內各學系的課程規劃和師資安排，完善學院與學系的課程地圖，同時推動跨院、跨領域的學程或課群。

二、校務資源與支持系統

(一) 現況描述與特色

1. 該校能挹注資源，充實教學及研究設備，如蓋夏圖書館、iDO 培力基地、深度學習教室、未來教室及創客吧等，建置深具特色之教學學習空間，強化教師之教學創新，並提升學生學習成效。
2. 該校積極推動教師社群，並有具體之社群運作成果，促進教師橫向聯結，刺激教學職能與動能，深受教師肯定。
3. 該校重視教學與研究，積極遴聘各領域優秀師資，並推動教師多元升等機制，有效肯定和鼓勵教師在多元面向之投入與貢獻。
4. 該校能設置合宜之教師獎勵機制和鼓勵措施。教師普遍對於教學多能全力投入，並能發揮所學，進行學術研究和爭取產學合作機會。
5. 該校能透過校務研究對學生學習模式之分析調查，在課程革新與學習實作上提出具體因應作為，落實該校強調精準教育、適才適性之人才培育目標。
6. 該校提供充足的資源支持與照顧學生，包括獎助學金、工讀金及生活照顧等。
7. 該校能落實導師制度、輔導制度及學生課業學習支援等措施，以確保學生生活輔導與學習成效。
8. 該校積極推動「411 留遊學」政策，編列經費補助學生出國學習與交流，有效拓展學生之國際視野。

(二) 待改善事項

1. 該校強調學生跨域學習，主要作法係由各系自訂跨域學分數，再由各系決定如何採計學生在外系修讀之學分，但部分學系採計跨領域學分有偏低現象，不利於學生跨域學習目標之落實。
2. 該校因應少子女化浪潮，目前將正式專任行政人力凍結，遇缺改採約聘僱方式處理，此作法短期雖可達到財政節流之目標，惟長期並不利於優秀職工之留任與士氣之提升。
3. 該校連續多年獲得教育部獎勵大學教學卓越計畫，且近年積極推動多項教師教學創新作為，然此成果未能反映在教師教學評量之意見反應，已連續 6 個學期教師教學意見反應平均幾乎未見進步。
4. 該校校車班次過少，影響學生校內活動往來。

(三) 建議事項

1. 因應社會對跨域人才之需求，宜凝聚共識研訂畢業學分中合理之跨域學分數規定，並宜考慮學生之自主學習動機，由學院或教務處在校內現有的多元跨域學程中，修正相關修業法規，以引導學生進行跨域學習。
2. 宜因應少子女化浪潮，研訂招生之合理規模，並依據職生比之規劃，研擬 4 類行政人力之合理配置，俾利職工之升遷，以激勵士氣並留住優秀人才。
3. 宜針對連續 6 個學期教師教學意見反應整體平均幾乎未見進步之現象，深入分析其原因，並結合高等教育深耕計畫，研擬有效之因應策略與作為，進一步提升教師教學品質。
4. 宜增加校車班次，便利校內交通。

三、辦學成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校以生命教育為核心，開設深度閱讀與自我書寫課程，透過口語敘事工坊、影像敘事工坊、PU TALK 校園論壇、青年托課週記及文壇超新星養成計畫等，並推動「閱讀認證」機制，強化學生綜合敘事溝通能力。
2. 該校針對學生入學到畢業前不同階段與多樣需求，整合校友資源，推動各項學生職涯輔導措施，例如：職涯導師制、零哩啟程營隊與工坊及靜宜千里馬，厚植學生就業力，曾獲教育部大專校院職涯輔導成果銀等獎。
3. 該校推動解決社會問題為導向的專題學習教育模式，試辦微學分與深碗課程，培養學生對於特定社會議題之專案實作能力。
4. 該校整合跨學系教師資源，發揮社會企業能量，透過課程、實習、業師或學程等措施，實踐社會責任面向，「有本生活坊」為其成功案例之一。此外，該校整合內外部資源，發展出高齡照護社會企業商業模式，成立「好好園館」，為實踐社會關懷的實作場域。
5. 該校積極改造學生學習空間，建置多處創客空間、未來教室、極客魂及深度學習等特色專業教室，進行創客教育，推動跨域創意整合與實作課程，顯見該校在培育科技應用及服務設計人才上的努力。
6. 該校強調「場域實作-實務課程-業師指導」的 3D 教學模式，使畢業生在畢業前已有工作的比例，由 102 學年度的 11.5% 遞增至 104 學年度的 13.1%，且於畢業後 2 個月內就業的比例達 75.6%，留在中部地區就業的比例有 53.4%。另，該校畢業生之「移落星球」團隊曾獲教育部 106 年度大專畢業生創

業服務計畫（U-start）獎助。

7. 該校能善用各種管道定期或不定期公開校務資訊。

（二）待改善事項

1. 該校為鼓勵教師研究，將計畫管理費的 50%回饋給教師，但教師研究能量仍有待加強。
2. 該校藉由跨領域學程培養學生跨界能力，但 104 至 105 學年度取得跨領域學程證書人次不到全校修習人次的十分之一，成效尚待提升。

（三）建議事項

1. 宜以系統性及組織性的方式，持續強化教師投入學術研究之誘因與輔導，以展現教師學術研究能量。
2. 宜追蹤分析學生修讀跨領域學程之動機與未能完成的原因，從制度面排除修讀該學程之障礙，俾提高學生學習成效及修畢人次。

四、自我改善與永續發展

（一）現況描述與特色

1. 該校第一週期校務評鑑之結果為「通過」，該校能依據相關建議事項進行檢討及改善，落實自我品質保證。
2. 教育部核准該校 105 年自行辦理第二週期系所學位學程暨通識教育之外部評鑑，其評鑑結果全數通過並獲得教育部認可。
3. 該校參考外部評鑑之結果，將定位修訂為「成為一所具社會責任、卓越教學及特色研究之國際化大學」，研究聚焦於「以能加強學生專業學識與增加學生專業實務能力之跨領域研究」為重點特色。
4. 該校依自我定位提出微學分課程、深碗課程、教師共時合授及自組團隊的專案實作等學習制度變革；為推動社會高齡安

居生活圈，成立多角化經營事業體之「好好園館」，發展高齡照護社會企業商業模式，值得肯定。

5. 該校推動「醫農食美」特色研究，實踐「安心吃、放心動、善心活」三心校園文化，並透過相關系所師生推動食農教育及產學合作等計畫，成果顯著。此外，該校亦建立創新學習生態系統與活絡社企生態系統，以奠定該校未來永續發展的基礎。
6. 該校依據大學法及本身組織規程，針對教師、職員及約僱人員等，訂定任免法令，做為人事聘任、行政作為及權益救濟執行之準據；依據教育部函令，已完成相關法令之訂定及修正，以保障學生法定學習與勞動權益。
7. 該校內部控制作業組織包括設置內部控制委員會、內部稽核委員會、董事會稽核及專職稽核人員，另增列外部會計師稽核作業，機制健全。
8. 該校積極規劃校內衍生事業之營運，以增加該校財源收入。

(二) 待改善事項

1. 該校定位為國際化大學，但網頁所提供之訊息未全面英文化，國際學生不易從學校網頁獲取資訊。
2. 該校將朝建構未來學習的實驗教育方向發展，在師資結構與課程相關配套措施方面，缺少緊密周詳的規劃與連結。
3. 該校非歸屬系所之專案教師，與一般系所聘任之專案教師權益內容，並不一致，易衍生爭議。
4. 該校雖訂有資訊安全、性別平等及智慧財產等教育訓練，但仍有未確實依各單位標準作業程序執行之事件發生。
5. 該校校務經營以「收支平衡」為原則，但年度財務報表顯示逐年遞增負債變動率，且資產效益率偏低。
6. 學校法人 106 學年度初未推動稽核計畫，但於當學年度中始

研擬學年度稽核計畫送董事會，稽核時程上易產生落差。

(三) 建議事項

1. 宜檢視並加強該校網頁英文化之完整度。
2. 宜思考如何建構未來學習的實驗教育之師資結構與課程規劃相關配套措施，以支持未來發展方向。
3. 非歸屬系所專案教師及一般系所聘任之專案教師，其權責宜有明確之規範，以具體保障聘任等權益。
4. 該校各單位宜在相關內部會議，定期宣導及檢討所屬職務執行之注意事項，以防範未然。
5. 校務基金宜研擬在利息收支存在差異空間時，償還長期負債之可能性，以降低負債比。
6. 學校法人學年度稽核計畫，宜依據學年度肇始前完成校內程序並提送董事會議決，以符實際作業期程管控。

註：本報告書係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。