

大學永續與SDGs的具體實踐—— 西雪梨大學《2030年永續發展與韌性計畫》

■ 文／藍易振·澳洲西雪梨大學副校長

大學運行的宗旨在為大眾提供教育機會，不僅對個人具有改變生活的意義，也對整個地區或社區具有提升環境品質的作用。大學應針對我們所面臨的重大挑戰，為確保公眾利益而發揮作用。並以營造適於居住，具包容心和公平性的世界，作為大學重要願景。

經歷了三年的疫情封鎖後，各國正逐漸開放國境。但目前全球各地正面臨著許多動盪，包括區域性地緣政治的不穩定、戰爭、糧食和能源問題、日益嚴重的氣候災害、高通貨膨脹和經濟衰退等威脅。在澳大利亞，人民的生活成本也正日漸上升，政府對實現零碳排和碳管理的承諾壓力也在逐漸加大。這些都是目前必須面對的重大挑戰。

作為一個深受西雪梨地區支持的高等教育機構，西雪梨大學決心為了廣大群眾的利益進行積極的改變，在大學年度發展報告中詳細列出了包括課程、運營、研究和參與四大方向的重要工作項目。在疫情減緩的情況下，於2022年重新啟動了校園各項活動，建立了內外部連結關係，並與本地、國內和國際合作伙伴積極進行聯繫。

要求畢業生必須能夠「為永續、多元和公正的社會、國家、世界做出貢獻」

西雪梨大學訂定新的畢業生能力指標，以培養

學生在大學畢業之後能對社會、國家以至於對世界產生影響力。研究方向亦加強專注於優先領域，並以跨領域、跨學科為基礎，實現與永續發展目標的連結，致力於使13個校區實現碳中和，並凝聚研究人員和教師、學生的共識，共同努力以確保擁有永續的未來。

西雪梨大學修訂的畢業生能力指標，將永續發展和原住民知識納入其中。訂定新的畢業生能力指標目的在培養「能在永續、多元和公正的世界中做出貢獻的畢業生」。在永續發展教育上，著重於培養超越學科知識的學生能力，期使學生能夠展望並採取行動去創造更美好的未來。

西雪梨大學的十年永續戰略計畫

依據聯合國的調查結果顯示，目前全球每十人中就有一人的生活環境是在氣候危機呈現緊急狀態的地區。COVID-19的快速蔓延更加深了該項危機的嚴重性。因此，為因應全球環境變化的困境，西雪梨大學除了致力於畢業生的學術及實踐能力的調整，也針對大學的運作發展制定了名為《2030年永續發展與韌性計畫》的十年戰略計畫，並於2020年正值全球疫情危機連連之際開始啟動。《2030年永續發展與韌性計畫》的主要目標在呼籲大學各互動關係人團結一致，共同努力

推動公正轉型，實現永續生活方式。

西雪梨大學致力永續的推展並不是近年來才開始的。自從大學成立以來，在永續發展和韌性研究、教學和學習等方面已建立良好的傳統，致力於提供高等教育機會，以及進行具有影響力的研究和教學，發展多功能、創新的校園網絡，促進與世界各地有影響力的合作夥伴的互動等，在國際上已享有聲譽。

西雪梨大學位於達魯格族及達拉沃爾族的比迪加爾人、威拉德里族及歐羅族的加迪加爾人和旺加爾人的土地上。大西雪梨地區是澳大利亞原住民和海島住民人口第二多的地區，也是世界上文化多樣性最豐富的社區之一。這使得西雪梨大學處於一個獨特的位置，提供了大學在各方面探索和融入豐富文化元素的機會。

西雪梨大學致力於與當地社區建立關係。《2030年永續發展與韌性計畫》以「包容」大西雪梨地區的人民的和地方的多樣性為出發點，擴展社區、教職員、學生族群的全球視野，以提升創造多元未來的可能性。

大學的十年永續戰略要求主動認識和重新想像生命的相互依存性，從大西雪梨地區開始，認識自己在更廣泛的全球背景下所能做出的貢獻。

結合SDGs訂定大學優先關注的方向及確定資源的投入

為了制定出可能的前進道路，這項戰略提出了關於永續發展和韌性的九個相互關聯的優先聲明



圖一 西雪梨大學永續發展行動優先聲明

(圖一)，這些聲明指出整體十年行動計畫的規劃方向，包括減少碳足跡、減少消耗和浪費，並重新思考如何管理資源，積極應對自然和人為引起的環境變化的威脅，以及減少地區內持續存在的不平等。這對於強化新興優先事項之研究、將校園轉變為永續創新社區的典範、為未來的全球公民和領導者開發新的課程、建立強大且有影響力和韌性的合作夥伴關係具有重大意義。

聯合國2030年永續發展目標 (SDGs) 是一個全球議題，它為西雪梨大學永續發展行動優先聲明的訂定，提供了具高度參考價值的資訊。

以「C.O.R.E」為建設基礎，推動永續運作

《2030年永續發展與韌性計畫》與大學的其他十年計畫，如 Flight Path (航班路線)、Western Health (西區健康) 和 Western Creative (西區創意) 相輔相成。還連結了其他戰略，如大學的原住民戰略、教育戰略和研究戰略等，並支持地方運營計畫，如環境永續性行動計畫。

西雪梨大學已建立了一個分布式治理框架，用以協調和監測戰略優先行動的實施。這個框架被稱為「C.O.R.E」，包括課程 (Curriculum)、

運營（Operations）、研究（Research）和參與（Engagement）。在這個框架中，包含了以下四個優先行動：

1. 課程：將永續發展目標的能力培養融入課程教學中。
2. 運營：全校運作在2030年實現達到碳中和目標。
3. 研究：展示研究在永續發展目標方面的影響，並鞏固西雪梨大學在泰晤士高等教育影響力排名中的地位。
4. 參與：訂定一個面向未來的SDGs 2030學校戰略，利用C.O.R.E專業知識，規劃在西雪梨大學學習永續發展的途徑。

《2030年永續發展與韌性計畫》目的在成為一個持續性的討論和行動，隨著時間的推移，它將持續開放接受審查並進行更新。一個基於生態設計思維的互動數位平台將支持該戰略的實施。這個平台被設計成一個真正參與的工具，並能夠確保十年永續戰略的可持續性。可預期每個學院、研究所和部門將能確定自己的活動可貢獻於這個戰略，各單位並訂定自己的五年工作目標的里程碑。該計畫以下列四個部分作為發展及運行的目標：

第一部分：「2030年永續發展與韌性」，概述願景，包括九個相互關聯的優先聲明。

第二部分：「我們的挑戰與機遇」，探索大學利用「C.O.R.E」（課程、運營、研究和參與）來奠定可持續未來的潛力。

第三部分：「共同創造C.O.R.E影響」，包括一系列關於地球、人民、繁榮、和平及合作伙伴關係的53個建議之戰略行動。

第四部分：「建立集體地方參與」，包括一系列推動進展的資源，以及集體地方參與數位平台。

總結

聯合國17項永續發展目標（SDGs）是一項緊急行動的呼籲，目標在結束貧困、改善健康和教育、減少不平等、促進經濟成長、應對氣候變化、致力於保護海洋和森林。

SDGs的具體實踐與大學永續發展存在著密切的因果關聯。這些關聯可以從以下四個高教核心方向探尋：

1. 教育與意識提升：透過學習課程內容的融合來提升學生對SDGs的認識和理解，並配合各專業領域的具體實踐，激發學生們對永續發展議題的關注和跟進。

2. 校園永續經營：經由改善學校的運作方式來實踐SDGs。例如，節約能源和資源、減少廢物和碳排放、推動可持續的交通和飲食、建立可持續的校園基礎設施等。此校園永續經營實踐不僅可以降低學校的環境足跡，還能夠成為學生和教職員工的永續生活和學習的環境。

3. 創新和研究：學術研究方向可以直接連結SDGs，並明確的設定達成目標。各學院可以開展與永續發展相關的專題研究課題，尋找對當地和全球具挑戰性的創新方案。研究成果可以為政策制定者、企業和社會提供具體的建議和解決方案，有助促進永續發展目標的實現。

4. 社區參與和合作：與當地社區和其他利益相關者合作，共同實踐SDGs。包括與政府、非政府組織、企業和社區合作，共同解決當地的社會、經濟和環境問題。高教機構可提供專業知識和資源，支持社區發展項目，促進永續發展的實現。也可以提供學生與社區的連結合作的機會。

透過了解西雪梨大學在永續目標的計畫、投入和成果，個人認為或許可為臺灣的高等教育機構提供具有參考價值的國際教育經驗。🌍