財團法人高等教育評鑑中心基金會

112 年度上半年第三週期大學校院校務評鑑實地訪評報告初稿申復意見回覆說明

申復學校：中信金融管理學院

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
校務治理與經營	☐ 違反程序 ☐ 不符事實 ☒ 要求修正事項	3.該校中長程發展計畫中,有關全人發展部分,特別提出「提升環安衛系統,建立多元溫馨永續綠色校園」為大學社會責任發展策略重點之一,然最終此一策略之成果稍有不足,僅強調在硬體上的改善(如建物安裝太陽能發電裝置),關於全人發展的其他面向仍有待提出更積極的發展策略。	感謝委員建議,根據本校中長程發展計畫校務發展策略之五大發展主軸,第一項發展主軸即為平衡適性的全人發展,其發展目標包含: <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實中信傳習制度樹立學生學習典範。 2. 深化品德教育落實以人為本教學理念。 3. 強化學生參與公益服務與多元社團經驗。 4. 完善校園體育設施健全學生身心發展。 基於上述發展目標,本校除了發展綠色永續校園強化校園環境設施之外,配合「全人教育、溫馨校園、終身學	維持原訪評意見。 理由:該校特別提出「提升環安衛系統,建立多元溫馨永續綠色校園」為大學社會責任發展策略重點之一,然僅強調在硬體上的改善(如建物安裝太陽能發電裝置),其他方面確實需待加強,如可整合節能、環保、健康、安全及防災之技術,建立多元溫馨永續綠色校園,透過領域教學或環境議題融入教學,充分利用校園環境、當地特色、環境問題或地方永續願景,做為教學的場域與主題,讓真實生活情境成為學習素材,呈現因地制宜且多元的校園風貌。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>習」的理念，透過課程、活動、社團三個資源體系，同步啟發學生潛在的學習創造能力、培養學生主動積極態度並參與多元學習，以達到個人智慧、創造、榮譽三方面的全人均衡發展。</p>	
校務治理與經營	☐ 違反程序 ☐ 不符事實 ☒ 要求修正事項	<p>6.該校雖推動 AACSB 認證，目前已通過資格申請及第 1 次顧問訪視，然僅為 AACSB 申請第 1 年之程序，尚未完全落實系所品保機制，難以確保教學品質與學習成效。</p>	<p>感謝委員建議，教育部於 106 學年度起不再強制辦理系所評鑑(含追蹤評鑑、再評鑑及專案評鑑)，回歸學校專業發展自主規劃。</p> <p>本校以 AACSB 的標準，積極致力於落實系所品保機制。在 2020 年 12 月，學校成功通過 AACSB 的認證資格審查 (Eligibility Application, EA)，這是一個重要的里程碑。自此以後，本校持續遵循 AACSB 的準則與規範，不斷推動教學品質保證。我們以 AACSB 的準則為指導，確保教學品質的持續提升。我們注重培養學生的專業知識和技能，並著重於提供具有</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：該校雖申請 AACSB 認證，2020 年 12 月已通過資格申請，2021 年 10 月完成第 1 次顧問訪視，但於訪評資料及申復意見說明，未見完整之執行計畫及成果報告，難以確認教學品質與學習成效。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>實踐價值的學習經驗。同時，我們通過持續的師資培訓和發展，確保教師具備最新的知識和教學方法，以提供學生高品質的教育。此外，我們在課程設計和評估方面也遵循 AACSB 的標準，努力確保課程的內容與商業實踐的趨勢和需求保持同步，同時提供多元化的學習機會和實踐經驗，並且定期對課程進行評估，以確保其有效性和符合學術標準。</p> <p>本校秉持著 AACSB 的標準，建立了一套完整的 PDCA (Plan-Do-Check-Act) 循環機制如附件所示，以確保教學品質的持續改善和保證。</p>	
教師教學與學術專業	☐ 違反程序 ☐ 不符事實 ☒ 要求修正事項	<p>1. 該校為提升教師教學發展及精進，設立「教學品質中心」，惟此中心舉辦教學經驗分享及創新教學場次每年僅 1 或 2 場，對於教師成長及教學精進之相關措施與活動規劃較少。</p>	<p>感謝委員指教，本校 108 學年度至 111 學年度舉辦 7 場導師輔導知能講座</p> <p>1. 108/11/05：導師知能系列講座-「Yoga Alliance of International」。</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：</p> <p>1. 該校舉辦教學經驗分享及創新教學場次，於自我評鑑報告「表 16：本校教師參與校內教學經驗分享情形」顯示 108 至 111 學</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			2. 108/12/03：導師知能系列講座-「身心健康照護講座」。 3. 109/11/20、109/11/23、110/09/27：專業自我提升系列講座。 4. 111/09/05：學生心理諮商輔導實務：憂鬱症與失覺失調症。 5. 111/09/07：學生輔導經驗分享。 後續將於 112 學年規劃辦理 4 場導師輔導知能研習場次（包含：1 場師生關係相關講座、1 場憂鬱症及身心狀態辨識知能講座、1 場導師自我照顧及情緒因應技巧、1 場性別平等知能），以期提升導師輔導知能及師生互動技巧。	年度每年僅 1 或 2 場，對於教師成長及教學精進之相關措施與活動規劃較少。 2. 所提出申復意見之說明皆為導師輔導知能及師生互動技巧，與教師教學成長及教學精進之相關措施與活動無關。
學生學習與成效	☐ 違反程序 ☐ 不符事實 ☒ 要求修正事項	4.該校與近 60 所國際姐妹校簽署合作備忘錄，然與姊妹校進一步之師生雙向互動較為缺乏。	感謝委員建議，本校與國際姐妹校進一步雙向互動明細表如附。 一、本校送往外國姊妹校的學生 1. 111 學年度交換生： (1) (微留學) 美國天普大	維持原訪評意見。 理由：目前與姊妹校的交流活動主要是互送交換生，雙向教學與學術之交流活動較少。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>學*3 位。</p> <p>(2) (學海) 韓國 SolBridge 國際商學院*1 位。</p> <p>2. 110 學年度交換生：</p> <p>(1) (微留學) 美國天普大學*3 位。</p> <p>(2) (學海) 韓國 SolBridge 國際商學院*2 位。</p> <p>(3) (學海) 海德堡應用科技大學*2 位。</p> <p>(4) UMAP 韓國漢陽大學*1 位。</p> <p>3. 109 學年度：</p> <p>(1) 法國雷恩商學院*2 位。</p> <p>(2) (微留學) 日本法政大學*3 位。</p> <p>4. 108 學年度：</p> <p>(1) 日本武藏大學*1 位。</p> <p>(2) 日本琉球大學*1 位。</p> <p>(3) 菲律賓萊西姆大學*5 位。</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>(4) 馬來西亞拉曼大學*2位。</p> <p>(5) 日本近畿大學*1位。</p> <p>(6) 日本多摩大學*1位。</p> <p>(7) 加拿大梅迪森特學院*1位。</p> <p>(8) 加州大學伯克萊分校*2位。</p> <p>二、外國姊妹校送到本校的學生</p> <p>1. 108-1 外國學生來台（非學位）：</p> <p>(1) 菲律賓萊西姆大學*4位。</p> <p>(2) 泰國農業大學*1位。</p> <p>(3) 印尼韋地雅曼達拉天主教大學*2位。</p> <p>2. 108-2 外國學生來台（非學位）：</p> <p>(1) 泰國正大管理學院*2位。</p> <p>(2) 印尼韋地雅曼達拉天主</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>教大學*4 位。</p> <p>(3) 印尼阿天瑪加雅印度尼西亞天主教大學*2 位。</p> <p>三、國際處與國際姐妹校雙向互動與交流如附。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校外籍教師 Marko 與泰國農業大學進行學術交流。 2. Leeanne 與馬來西亞 UTAR 合作線上課程 3. 泰國農業大學 Papis Wongchaisuwat 老師至本校任教。 4. 111 學年洽談學校:德國盧森堡商學院、斯洛伐克布拉迪斯拉發夸美紐斯大學、英國赫爾大學、美國柏克萊加州大學、英國 UWE Bristol 、英國 University of Essex、馬來西亞 UTAR、印度管理研究所 Sambalpur。 5. 歷年學生出國就讀：美國天 	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>普大學、韓國 SolBridge 國際商學院、海德堡應用科技大學、韓國漢陽大學、法國雷恩商學院、日本法政大學、日本武藏大學、日本琉球大學、菲律賓萊西姆大學、馬來西亞拉曼大學、日本近畿大學、日本多摩大學、加拿大梅迪森特學院、加州大學柏克萊分校、美國華頓商學院、日本教養大學、韓國慶北大學、羅馬尼亞國立政治和公共管理學院、日本廣島大學、羅馬尼亞國家政治科學與行政管理學院、美國柏克萊加州大學。</p>	