

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校於中長程發展計畫規劃自我定位為「教學型大學」，以基督精神辦學為宗旨，「公益」為核心價值，乃臺灣最早設立的私立學校，創校百餘年，畢業校友十萬餘名，辦學方向能積極汲取校友意見、經驗及創新思維，並著重教學品質與學生學習，型塑全校師生具備謙遜、人道及幽默的三「H」人格。
2. 該校現有人文學院、財經學院、管理與資訊學院及觀光休閒與運動學院 4 個學院，共計 22 個學系、8 個碩士班、2 個碩士在職專班。全體教師抱持高度教學熱忱，秉持馬偕文化理念，帶領學子進入專業領域學習。
3. 該校組織架構健全，各項校務發展委員會能依規運作，且能呈現校務治理與經營發展情形，有助於維持校務發展的品質。
4. 該校校務發展計畫，包含課程精實、發展跨域學術專長、馬偕服務精神實踐及教學研究軟硬體擴充改善 4 項計畫，持續強化科技、文化、創新之優勢與特色，且有明確組織架構與負責人力，能落實國際交流、在地關懷及跨領域實務教學。
5. 該校 108 至 110 學年度生師比平均介於 19.69 至 19.80 間，全校教職員工數呈現逐年下降，由 108 年 530 名降至 111 年 436 名，能與「精簡務實校務發展人力規劃」相互配合。
6. 該校能依規定以書面查核與實地訪查進行稽核作業，除例行稽核項目外，亦增加學生機車停車位、場地租借、師生發表國際學術會議論文補助、專任教師研究獎勵與補助，以及國外姊妹校交換學生等查核作業。
7. 該校透過各種公開資訊面向，將校務狀況公告予互動關係人

週知，供社會大眾對其運作過程進行檢視。

8. 該校近年來募款收入逐年成長，其中多數來自畢業校友，並積極規劃就業博覽會、產業研討會，以及畢業生職前診斷與職涯規劃等活動，提供更多產業經驗與協助，以提升學生職場競爭力，強化未來整體發展。

(二) 待改善事項

1. 該校資源與經費配置採分配與申請併行，雖具有公平性，惟相關資源投入與重點政策項目執行連結性尚有不足，資源之配置無法呈現該校推動主軸與重點工作之企圖心。
2. 該校校友提供多項獎助學金、產學合作及學生實習資源，惟校友會目前僅分布於 8 個都會，仍有擴展空間，且校友資源與校友會之整合與連結度不足，亦缺乏具體規劃與實際執行成果分析。
3. 該校校務評鑑自我評鑑之各階段時程與規劃仍有改善空間，如 111 年 12 月 27 日至 28 日辦理實地訪評時程過晚，未能即時落實委員建議事項。此外，前次校務評鑑之改善情形亦缺乏具體行動方案與量化數據之參考。

(三) 建議事項

1. 宜研擬更有科學性的佐證依據與作法，如結合校務研究分析，設定校務推動之優先序列，做為資源投入輕重緩急之決策依據。
2. 宜設立校友聯繫推廣之專職專責單位，協助於各地設立分會，強化組織效能，並更積極整合校友資源，具體規劃連結校友之年度計畫與行動方案，同時針對實際執行成果進行檢討分析，以達成善用校友資源之目標。
3. 宜考量提前規劃自我評鑑時程，落實改善前次校務評鑑與自我評鑑之各項建議，並提出改善方案與作為，以收自我評鑑

之效。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校訂有教師多元獎勵機制，如教學績優教師、服務學習績優教師、績優導師等獎勵辦法，每學年由全校教師中遴選「教學特優與教學績優教師」、「服務學習績優教師」及「績優導師」，以多元管道表揚教師教學、輔導及學術優秀表現。
2. 該校 108 至 111 年度共獲得 16 件教學實踐研究計畫補助，其中 3 件獲選為全國績優計畫。另 108 至 109 學年度獲得教育部補助「議題導向敘事力跨領域創新課程發展計畫」之 A 類全校型計畫，推動教學創新不遺餘力。
3. 該校各處室及院、系、通識教育中心等單位均配置專任人員協助處理行政業務，且配合業務發展需要，於適當時間辦理各項行政與專業成長教育訓練活動，有助於提升作業效率與品質。
4. 該校依教師、開課單位及全校整體發展 3 個層次，具體反映教師教學現場面臨的挑戰與學生實際需求，能符合教育政策與學校的發展方向，透過共同備課與經驗分享，改善課程與教學品質。
5. 該校與淡江大學等 6 所大學組成「智慧大未來-數位學習永續深耕聯盟」，獲得教育部大學聯盟深化數位學習推展與創新應用計畫補助共 1 仟餘萬元，提供學生跨校學習機會。

(二) 待改善事項

1. 該校 109 學年度大學部實施教學評量計 2,844 門課程，配有教學助理之課程僅 94 名；110 學年度 2,661 門則有 110 名，教

學助理支援課程人數偏低。

2. 該校鼓勵教師申請國科會專題研究計畫，110 學年度 202 名教師中僅 34 名教師提出申請，111 學年度僅 29 名教師提出，申請比例明顯偏低，呈逐年遞減趨勢。
3. 依據「真理大學產學合作研究計畫補助辦法」第三條第二款，該校教師申請國科會專題研究計畫未獲核定者，得申請校內「個別型產學合作研究計畫」，惟獲校方補助後，僅以發表會議或期刊論文做為成果，未能落實產學合作之精神；且 108 至 111 學年度教師承接產學合作研究計畫計 12 件，未能適用於該補助辦法，亦未見相關獎勵機制。

(三) 建議事項

1. 宜透過相關計畫爭取經費，增加教學助理支援課程數的比例，以提升教師教學品質與學生學習成效。
2. 依據該校「真理大學申請科技部大專校院研究獎勵支給要點」，除對於申請計畫未通過之教師，給予專題研究計畫補助外，宜提出更具獎勵誘因之措施，鼓勵教師積極申請。
3. 宜重新檢視並修訂該補助辦法，鼓勵教師將補助經費確實應用於與政府機關、民間團體及學術研究機構之產學研共同合作；且宜研擬相關獎勵辦法或機制，鼓勵產學績優教師持續努力，提升教師申請計畫之動能。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 宜強化產學實務或教學實務升等之機制，可由校方主動邀集各學系教師積極提出教學與研究等實務計畫，或鼓勵教師申請教育部教學實踐研究計畫，透過適度的輔導與獎勵機制，提高教師以教學實務升等之動機。
2. 因少子女化的影響，該校進行減班與併班等措施，各學系多有師資過剩，在進行專任教師校內轉聘作業時，宜以學生受

教權為先，學系若接受他系教師，宜適度給予專業培訓，引導教師以第二專長等開設符合學系之專業課程。

3. 該校教學評量問卷題目於 103 年 12 月 22 日行政會議修訂通過後沿用迄今，期間未召開相關會議探討題項之適用情形。宜定期檢視教學評量之題項，或可邀請校外代表與互動關係人提供意見，以提升問卷之效度與信度。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校大學部入學管道分別為繁星推薦、申請入學、四技二專甄選、運動績優甄試與單獨招生、分發入學、學系單獨招生、身心障礙學生甄試，以及境外生招生等多元入學管道。
2. 該校執行教育部大學招生專業化發展計畫，包括支援高中端開設多元選修課程及高中職生參與大學生活體驗課程等，吸引優秀學生報考；並於 108 至 112 學年度間獲得教育部 1,100 萬元補助，對選才與招生作業頗具助益。
3. 該校以「全程學習關懷計畫」做為學生課業學習支持與輔導機制，自學生入學報到後，開設新生暑期先修課程，以及推動雙軌導師制度，於學生學習各歷程提供輔導，就學穩定率近四年介於 80%至 85%之間。
4. 該校各學系能依據院系特色設計多元學習管道，如辦理專題演講、研討會、展覽及各類專業活動等，並輔導學生考取專業證照及參與校內外競賽，鼓勵學生將所學專業知識理論與實務化；另推動跨領域學分學程、微學程及微學分課程，提升學生多元跨領域能力。
5. 該校除有完善之學生學習與職涯輔導外，亦非常重視完整人格的養成，協助學生自我探索與了解生命意義，以及培養尊

重生命的觀念，110 年榮獲教育部頒發「生命教育特色學校」。

6. 該校連續五年獲得日本 Eurasia Foundation 資助，創立「東亞研究中心」，開設「亞洲共同體講座」、「區域經貿專題」等課程，邀請東亞各國學者專家與政府官員來臺進行學術及文化交流，並且強化境外生、交換生及雙聯學位之輔導，使學生能獲得良好的國際化學習與交流環境。

(二) 待改善事項

1. 少子女化趨勢日趨嚴峻，111 學年度全校新生註冊率已降到 46.27%，部分學系大學部註冊率低於 35%，流失率偏高，影響校務運作與財務永續。
2. 該校實施 UCAN 職業興趣探索與共通職能診斷，大一至大二著重「職業興趣探索」與測後輔導，大二至大三重點置於「共通職能診斷」，惟 111 學年度在籍學生有 4,314 名，學生施測「職業興趣探索」計 719 名，「共通職能診斷」僅 182 名，人數比例偏低。

(三) 建議事項

1. 宜有策略性思維，推出更積極有效的做法，強化招生工作，避免新生註冊率持續降低造成惡性循環，或擬訂學系退場機制，提出調整或整併因應之道。另針對流失率過高，各學系宜儘速研擬輔導改善措施，以降低少子女化衝擊。
2. 宜落實 UCAN「職業興趣探索」與測後輔導，以及「共通職能診斷」，並建立施測與輔導機制，提高學生施測人數比例，協助學生及早了解自身興趣與未來職涯方向。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校訂有「真理大學學生實習辦法」，宜鼓勵各系依循母法落實推動實習課程，培育學生實務致用能力，並確實追蹤學

生實習成效、後續學習及就業表現，整合學生實習自評報告等文件規格與內容，做為檢討改善課程與實習規劃之參考。

2. 該校締結姊妹校遍及四大洲，近年受疫情影響，108至111學年度國際交流活動暫緩，殊為可惜。考量國際邊境逐漸開放，宜儘速恢復與推動相關國際交流活動、國際實習、交換生及海外學校合作等，持續與姊妹校進行互動，以落實發展特色。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校於招生名額內提供優先錄取經濟不利考生之措施，並以外加名額招收原住民族學生，身心障礙甄選外加名額亦逐年提高，積極提供經濟及文化不利學生入學機會與資源，展現關懷弱勢的特色。
2. 該校牛津學堂做為馬偕文物館、校史館及北部台灣基督長老教會史蹟館等，推廣馬偕文化與辦理各項多元活動，能有效宣揚大學理念與馬偕精神。
3. 該校將學生學習融入政府機關與社區學校，開設多項特色課程，展現與社區之良好互動關係，能落實其社會責任。
4. 該校能定期更新校務暨財務公開資訊網頁，公布相關預算、決算等財務重要事項，均依規定經校務會議通過後提請董事會審議。
5. 該校台南校區能透過多樣合作模式，有效進行轉型與活化，對於學校永續發展所需具備之財務基礎，具實質之助益。
6. 該校積極推動能源管理，已通過 ISO50001 能源管理系統認證，為推動永續校園環境奠定基礎。
7. 該校調整長期借款還款期間，以減輕學校資金不足的壓力，

爭取時間讓學校在學雜費減少的情況下，校務得以正常運作。

(二) 待改善事項

1. 該校 108 至 110 學年度助學金分別約為 1,394 萬、1,138 萬及 1,062 萬，而同一年度弱勢學生入學人數並未減少，各項助學金呈逐年下滑趨勢。
2. 該校為求永續發展，挹注人力與經費保存、維護及活化文化資產，惟與各學系專業之結合較為不足。
3. 該校在 ESG 的規劃與推動時程上，仍屬編撰 ESG 永續報告書的初期規劃，尚未依循專業規範，且未納入校務發展計畫。
4. 該校 108 至 111 年間教師產學合作研究計畫件數分別為 6 件、1 件、2 件及 3 件，產學經費約為 436 萬、148 萬、177 萬及 257 萬，110 學年度產學合作收入占總收入 1.62%；另 110 學年度推廣教育收入占總收入 3.42%，成長空間仍大。

(三) 建議事項

1. 宜從財務結構面向適時反映各項助學金的合理範圍，並檢視弱勢學生的各項助學措施，俾利學生安心就學。
2. 該校相關文化資產宜更積極結合各學系專業，如可與巫登益美術館著手推動相關產學合作、各項教學活動，以活絡學習場域，並可強化與新興數位科技結合，為文化資產創造新價值。
3. 宜成立推動永續之專責專業單位，納入校務發展計畫，以有效達成大學社會責任與永續發展的目標。
4. 宜規劃並訂定多元鼓勵與誘因機制，加強與產官學合作交流，提升教師承接計畫之績效與開設推廣課程之意願，擴深該校專業影響力，以期改善財務結構。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

