

## 一、校務治理與經營

### (一) 現況描述與特色

1. 該校使命為「培育教牧及宣教人才以弘揚福音、服事教會與服務社會，並增進人類的福祉」，教育目標則致力於生命成長、神學研究及專業素養三者兼修之神學教育。辦學理念為蒙召為先、合一團契、全人教育、發展恩賜及普世宣教，培育該校畢業生能具備良好人際關係、有詮釋聖經及神學整合能力，並能事奉教會和外展宣教之核心能力。
2. 該校校長提出「愛主第一、愛慕主道、愛行主道、愛傳主道」教育四大主題，以培育未來傳道人。上述四大主題亦為該校 110 至 113 學年度中程校務發展計畫之 4 個校務發展目標。該校校務發展計畫經過審慎 SWOT 分析，針對 4 項校務發展目標，明確規劃 16 個重點工作計畫，投入的財力、人力、物力及積極的校務運作方式，有助於達成教育目標和校務發展。
3. 該校由「財團法人中華基督教台灣浸信會神學教育基金會」所創辦，以一法人一學校方式營運，董事會設有相關辦法，由董事會依法推選董事長 1 人綜理會務。
4. 該校確立以人才培育為導向的校務經營模式，重視畢業生品質保證，在教育過程中的教學、研究及服務各環節，均設計有評鑑考核及回饋改善制度。
5. 該校為宗教研修學院，其組織編制為小型學校，108 至 111 學年度生師比約 3.41 到 4.8，低於一般大學校院。該校設有處、室與中心等一級行政單位，以及學術單位、各類與各級委員會，學生在學期間可獲得良好的教師及行政人員服務之資源。
6. 該校鼓勵學生參與校務治理，成立學生團契學習自治知能。學生能透過參與會議和委員會參與校園民主，提供校務治理相關意見，亦能增進學生之領導與溝通協調能力。

7. 該校圖書資訊中心定位為基督教專門圖書館，藏書範圍以基督教、聖經、神學與其相關主題學科為主；哲學、心理學、心理諮商與輔導、婚姻與家庭、社會學、教育學、音樂、比較宗教等學科為輔。除提供該校教職員生使用，亦開放給浸信會教會傳道人與宣教士、館際合作組織會員館讀者或具研究需求之校外學者等使用，並提供掛號寄書服務予居住外縣市之退休教師、校友及浸會傳道人等。
8. 該校設有校安中心（24 小時值勤專線）、防疫專責小組（校長為召集人）及危機處理小組（校長為召集人），以因應突發或危機狀況。
9. 該校網站設有資訊公開網頁專區，內容包括校務資訊說明、財務資訊分析、學雜費調整之規劃與審議程序、學校其他重要資訊（預算編審程序、會計師查核報告、學校採購及處置重大資產情形、學校會計月報表、財務報表、開課與師資資訊）及評鑑專區。該校亦透過網頁專區、院訊、代禱信、各行政及學術單位網頁、學校公告欄、各種聚會及電子郵件等管道，定期或不定期向互動關係人公布相關之校務資訊。
10. 該校重視外部互動關係人之回饋意見，第一線執行人員及單位主管能快速、正確地回應並解決問題，發揮該校服務精神。
11. 該校為東南亞神學教育協會（ATESEA）的正式會員，定期接受該協會的評鑑，並於 111 年 6 月接受該協會評鑑訪視，研究所各組已獲得學位認證。

## （二）待改善事項

1. 該校在校務會議下設有 10 個委員會，其中部分委員會之業務實質上與行政單位相關，分工重複，有疊床架屋之虞。
2. 該校雖建立內部控制制度，然其制度執行僅限為內部稽核委員會運作，且內部控制制度僅經行政會議通過，並非依照 106

年《學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法》之規範執行。

### (三) 建議事項

1. 宜將部分委員會併至行政單位中，例如：課程委員會及招生委員會併至教務處；學生獎懲委員會及學生申訴評議委員會併至學務處；性別平等教育委員會併至秘書室，以避免分工重複，且能迅速反應相關業務需要。
2. 宜依《學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法》之最新條文內容，修正內部控制制度之規範及運作。

### (四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校校務研究小組宜針對學生來源、學生學習表現及學生輔導等面向進行研究，並將研究成果回饋至相關招生策略、課程設計及學輔工作等業務，以呼應人才培育目標。
2. 該校在校務會議下設校務發展委員會，研議校務發展規劃及管考等相關事宜，然該校同時設置校務發展研究小組與校務研究小組，宜精簡組織，將業務高度重複者進行整併，以有效運用人力。

## 二、教師教學與學術專業

### (一) 現況描述與特色

1. 該校具備教師生涯發展之支持系統，包含新進教師輔導及教師支持團體等，落實教師評估與升等之輔導與改善機制，並設有多元獎勵機制。
2. 該校鼓勵教師研究進修，教師不分職級任教滿 6 年即可申請休假研究 1 年，或依教師需要申請半年，並能因教師個人需求保有相當彈性，此項措施對延聘新進教師及留任優秀師資頗具成效。

3. 該校在教師人才培育方面，制訂師資培訓辦法，從儲備師資候選人遴選、候選人經費支持、教會全職事奉經歷、支持至海外進修取得博士，以迄加入該校全職師資團隊，藉以培養符合該校需求的師資。
4. 該校訂定 4 項核心能力與對應之必修課程，課程架構清楚完備，課程結構及學分配置合宜，符合辦學使命與目標。
5. 該校僅設一研究所，分為神道學組、基督教研究組及神學碩士組，學生大部分（89%）為神道學組。因未設立大學部，故未如一般大專院校開設通識相關課程，亦無雙主修及輔系之課程設計。研究所課程除分組課程之外，選修課程劃分 5 個領域，提供學生多領域學習的機會。神道學組之實習課程為每學期必修，為學生畢業後的傳道生涯奠定良好基礎。
6. 該校落實教師授課及課程品質評估，並具備課程定期檢討及修訂機制。該校除與教會保持友好互動外，教師皆有豐富的事奉經驗及學術專長，能帶領學生成長及確保學生學習成效。

## （二）待改善事項

1. 該校目前共有 10 位專任教師，其中教授 1 位、副教授 3 位及助理教授 6 位，高階師資人數過少，不利該校長期經營發展。
2. 該校校、所教師評審委員會委員目前分別為 5 及 3 人，且分別由教務長及所長擔任召集人。惟目前該校僅 1 位教授級師資，且校內教務長兼任所長，導致校、所教師評審委員會之召集人相同，未能發揮分級審查之實質效能。
3. 教師雖已達成該校規定之最低論文發表數，然因致力於教學、行政、輔導、社會參與及教會事奉，難有更多的學術表現，使得該校教師學術能量不足。

## （三）建議事項

1. 宜透過適當機制，例如：優化教師休假研究或透過多元升等辦



法等方式，鼓勵教師升等，以增加高階師資，俾利該校校務長期運作發展。

2. 宜由不同教授擔任校、所教師評審委員會之召集人，倘校內新聘教授級師資或校內教師升等至教授，宜儘快處理此問題。
3. 宜建立相關考核及輔導機制，並透過降低行政工作負擔及相關配套措施，增加教師之研究時間，藉以累積及提升教師研究能量。

#### (四) 針對未來發展之參考建議

1. 宜參考國立大學之現行學術研究加給標準，或在財務負擔許可之情況下，提升專任教師之薪資至國立大學標準，以激勵教師士氣及吸引優秀教師到校服務。
2. 宜進一步鼓勵教師申請校內、外之獎補助，提升該校之研究能量。
3. 該校師生人數不多，宜相輔相成發揮研究能量，例如：教師指導學生之學期報告或碩士論文，可共同發表於研討會或學術期刊，以提升該校研究能量與成果。
4. 該校規定教師每年至少發表 1 篇學術論文，然學術能量需要累積，且論文審查通過亦需經過一段時間，宜適度調整，給予教師較多彈性空間，如改為教師每 3 年至少發表 3 篇學術論文，並同步調整教師評鑑中關於研究之相關規定。
5. 該校之《浸神學刊》宜申請加入國科會期刊評比，以提高該校之學術能見度。

### 三、學生學習與成效

#### (一) 現況描述與特色

1. 該校僅設基督教神學研究所，主要目的為培育蒙基督感召，願意接受裝備成為教會牧者之信徒為學生。招生包含書面審查

(需有教會或牧者之推薦信)、筆試、口試及評選4個階段，過程嚴謹，其招生策略、入學管道、學生特質與學校之發展目標高度結合。該校入學學生經嚴格篩選，對未來之福音工作及教會事奉具高度使命感，學習意願極強。

2. 該校每屆入學學生不多，註冊時由教務長面談進行入學輔導，由學務長擔任1年級導師，教務長擔任2年級導師，實習教育中心主任擔任3年級導師。學生若課程請假時數過多將導致該科以零分計算，學務處根據每週曠課請假紀錄主動追蹤缺曠課過多的學生，故目前無學生有因缺曠課導致該科以零分計算之情事。該校制訂論文地圖做為學生論文寫作進度的時間表，論文指導教授定期與學生會談，輔導學生寫作，論文及學業成績按公式計算，學生輔導機制完善。
3. 該校透過新生訓練、選課輔導、出缺席管控、期中預警機制、中中和期末評量、碩士論文寫作輔導、學生生活輔導、教牧心理諮商及經濟支持等方式，以確保學生之學習成效。
4. 該校透過實施學術倫理教育、定期舉辦智慧財產權講座、嚴格的論文寫作指導，以及適切之論文品保審核機制，藉以支持、評估及確保學生學習誠信。
5. 該校建立良好之學習成效評估系統，包含在校期間、畢業前及畢業後之評估，透過嚴謹的評估系統，瞭解學生之學習成效。
6. 該校絕大部分學生屬於神道學組，該組所有學生(含已婚)規定住校，該校透過團體生活，協助學生建立和諧之人際關係，有助於未來的生涯發展及傳道事業。
7. 該校重視校友服務，在畢業生離校時，為其個別安排學校教師做為畢業後的聯絡關懷窗口，針對校友畢業後之就業接軌、教牧專業精進等提供服務，並提供回校免費進修及線上聚會之機會。該校透過校友會年度例行活動，如校友大會、校友回娘

家、新手傳道退修會、新校友歡迎餐會等，增加校友對該校的向心力和支持，增進學校與校友之間的連結與交流，校友服務工作值得稱道。

8. 該校校友遍及海內、外，以校友服事的 6 間教會（湖光基督教會、台北復興堂、新竹浸信會、花蓮博愛浸信會、美崙浸信會、興旺浸信會達旺堂）為例，校友畢業後都展現了對社會責任的承擔及成效。
9. 該校僅設 1 個研究所，分為神道學組、基督教研究組及神學碩士組，分組課程之外，選修課程以分流方式滿足學生多領域學習需求。
10. 該校透過與國內外神學院及具有基督信仰背景和精神的大學院校交流，達到互動學習、資源共享及建立團契等成果。除參與國內神學院組成之台灣基督教神學院校聯合會的交流活動外，該校與亞洲地區之香港浸信會神學院等 7 所神學院共組亞洲浸信會神學研究院，以強化國際學術交流。
11. 該校與美國加州 Gateway Seminary 簽訂合作備忘錄，提供 2 校學生交換、教師互訪及至對方學校國際交流機會，並合作開設中英雙語教學之教牧博士學程（DMin），對增進學生之國際視野及日後進修管道，迭有助益。此外，該校與美國密蘇里州 Midwest Baptist Theological Seminary 簽訂合作備忘錄，2 校專任教師可互為訪問學者，提供教師跨校學術交流之機會。

## （二）待改善事項

1. 該校學生課業繁重，週末尚須長時間從事教會實習工作，以致常無法於期限內完成論文寫作，造成延遲畢業。
2. 該校尚未與大臺北地區之大學建立跨校選修之合作協定，學生跨領域學習機會較少。

### (三) 建議事項

1. 宜積極規劃技術報告取代學位論文之運作規範及具體作法，以提供學生更多元之選擇完成畢業要求。
2. 宜與大臺北地區大學建立跨校選修的合作協定，讓該校學生有機會選修他校人文課程學分，同時讓他校學生選修該校之神學相關課程，以促進學術交流與學生跨領域學習。

### (四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校宜增加國際化相關活動，並透過相關設計鼓勵師生參與，以增進國際視野。
2. 該校每學期進行 2 次學生自我評鑑調查，宜改為 1 次，以減少學生的作業負擔。
3. 該校論文研究內容雖與一般研究論文資料庫內容有落差，仍宜評估並引進論文比對查檢系統，輔助師生進行查檢，以更有效率進行論文品保審核。
4. 該校以課程分流的方式提供學生多領域學習的機會，然學生完成分流學習人數偏少。宜分析學生未參與或未完成的原因，並制訂相關辦法激勵學生分流學習。
5. 該校於 111 學年度起，將學生論文計畫書繳交時間提前至二年級學年結束前，藉以讓學生順利依時畢業。惟仍宜檢討歷年學生研究進度與畢業情形，進行最恰當的時程檢討與規劃，俾利輔導學生完成論文。
6. 教師與學生討論論文時，宜由學生建立約談紀錄繳交研究所辦公室，以更積極追蹤與掌握學生論文寫作之進度。
7. 宜增加招收熟悉華語文之境外生，增加學生來源之多樣性。



## 四、社會責任與永續發展

### (一) 現況描述與特色

1. 該校配合教育部推動大學社會責任實踐計畫 (USR 計畫)，落實學校的社會責任，協助弱勢學生、原住民、新住民及外籍生之入學與學習。該校規劃學生共同生活與學習之校園生活模式，透過宿舍輔導、小家老師及班級導師的協助，確保學生能互相學習與資源分享，充分享有均等的教育機會。
2. 該校為宗教研修學院，學生學費收入非主要財源，校務營運經費來源既廣且深，屬於全國大專校院收費低廉之學校，且近年未調漲學費，維持低學雜費及高比率減免的人才培育方式。
3. 該校設有多項獎學金，每年約 40 至 50% 學生可獲得獎學金，且為減輕學生的經濟壓力及生活所需經費，設置有實習獎助減免辦法。該校學生在學期期間被安排至教會實習，學費及住宿費用可減免 30 至 40%。108 至 110 學年度實習獎助減免人數統計達 60% 以上，學費減免費用比率超過 33%，該校實習獎助制度完善，能有效幫助學生獲得生活與學習的支持。另外，實習教會為學生投保勞健保並負擔費用，已婚學生的配偶及子女亦可獲得補助。
4. 因承擔神學院對社會責任的實踐，該校的校務發展計畫重視服務社會各角落的民眾和社區。為回應教會與會眾對於教牧人才與推廣教育的需求，該校盡可能讓學生所受的訓練與教會需求相符，並由推廣教育中心開設課程進行推廣。
5. 該校鼓勵師生結合理論與實務，參與社區服務。例如參與國小親職支持學習成長的團體；透過歌唱、話劇等方式，投入長期照顧中心服務；Covid-19 期間教師率領學生支持並參與醫院和基督教史懷哲宣道會的活動，以電話拜訪方式進行靈性關懷服務，積極推動社會責任之實際行動。

6. 該校與教會合作推行多元偏鄉服務，暑假期間辦理偏鄉兒童品格或才藝營會，開辦「兒童課輔班」的社區服務；拜訪村落中的長者、聆聽生命故事、設計老人靈性關懷的桌遊，達到同儕團體靈性關懷的目的，不僅使當地居民得益，也讓學生瞭解偏鄉的處境與需求，啟發學生畢業後帶著使命前往偏鄉服務。
7. 該校積極參與國內外神學院校聯盟組織和活動，與基督教教會、機構、各級政府及學術單位密切合作，協助教會成長，促進教會以行動服務社區和社會大眾。
8. 該校重視愛護環境生態的永續環境理念，回應聯合國永續發展目標（SDGs）的精神。校園內樹木及植物維護採無農藥自然生長策略，教職員生在校園綠化維護上盡心盡力，校園內動植物獲得良好的自然生態環境保育，並開放校區供鄰近國小做為自然生態教學場域。
9. 該校與多所國際知名基督教大學及神學院結為姊妹校，如 Dallas Baptist University、Gateway Seminary、亞洲浸信會神學院和中南神學院等，並有具體交流與成果。此外，該校透過宣教中心支援泰國、緬甸等地的基督教神學教育，致力發展聯合國永續發展目標中的全球夥伴關係。
10. 該校目前並未申請教育部各項獎補助款及學生事務與輔導工作經費，主要營運經費來自國內、外校友、教會、會友及福音機構奉獻，每年捐款比率占所有經費來源約 85 至 86%。

## （二）待改善事項

1. 該校目前入學管道僅提供書面審查（需有教會或牧者之推薦信）、筆試、口試及評選 4 階段的報考方式招收學生，尚無推薦甄試入學管道的招生措施，提供學生多元入學的管道較為不足。且 109 至 111 學年度報考該校之學生人數大約為 18 至 25 人，錄取率落在 68 至 89.5%，報考及入學之學生人數偏少。

### (三) 建議事項

1. 該校宜積極規劃更多元入學管道，例如：透過考量採計學經歷、才藝表現、著作發表、生命品格等更多元面向的推薦甄試招生方式，或透過簡化目前 4 階段的招生方式，或專為經濟及文化不利的學生提供入學管道，藉以提高報考該校的學生人數，從更多報考學生中，選取適合擔任教牧或宣教的工作者培養。

### (四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校目前營運經費主要來自奉獻，來源大致穩定，亦不易大幅成長。若校務規模規劃擴大，宜讓營運經費的來源多元化，例如：申請教育部各項獎補助款及學生事務與輔導工作經費，或更積極協助與鼓勵教師爭取外部之教學與研究資源，或強化與各地教會建立建教合作關係，挹注未來成長與擴充營運所需之相關經費。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。