

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校歷經多次轉型升格，104 年 8 月 1 日經教育部核定為「康寧學校財團法人康寧大學」，招收五專、日間學士班、二專在職專班及二技在職專班為主。該校校務發展分三期程，110 至 113 學年度第三期程發展願景為「大健康產業理論與實務結合之教學型大學」，並以「健康」為全校發展特色，最後希達成「培養能參與大健康產業升級轉型的創新人才」之目標。
2. 該校經由 SWOT 分析，找出自我定位與發展願景，並評估教育目標、組織架構、師資質量、招生學制、學生特質等條件，提出相關配套作法。
3. 該校於 107 年 9 月 26 日被教育部列為專案輔導學校，歷經兩任校長之努力，於 111 年 9 月 29 日解除專案輔導；現任校長提出「拓展生源以固本」、「提升品質以強身」、「開源節流以永續」三大主軸策略，以期達成「強校九要」之治校理念。
4. 目前該校中長程校務發展計畫提出「大健康產業理論與實務結合之教學型大學」之願景，以「培育具備健康與人文素養，並運用創造力、就業力及服務力，成為健康產業專業人才」為教育目標，在 110 至 113 年度校務發展計畫中，以「落實教學創新」、「強化產研鏈結」、「精進全人教育」、「拓展全球移動力」四大發展策略主軸及 18 項行動方案，做為校務發展計畫之骨幹架構。
5. 該校歷經合併與變革，現有臺北校區（約 7.36 公頃）與臺南校區（約 19.17 公頃），目前學校發展以臺北校區為主；臺南校區系（所）已於 109 學年度停招，為活化校園空間，將打造成「健康樂活教育園區」為目標，已規劃住宿式長照事業機構，將依私立學校法第 50 條規定，預期以合作經營方式增進其成

效，並充實學校財源。

6. 該校 109 學年度新生註冊率達 94.18%，為歷年最高，111 學年度新生註冊率在全國 105 所私立大專校院排名 26，顯示該校近年之努力成果。另，109 與 110 年度學生畢業後考取護理師、驗光師及驗光生之通過率皆高於全國平均，值得肯定。
7. 該校能利用各種管道，向社會大眾、家長、學生、教職員、校友及企業等互動關係人，定期或不定期公布相關校務資訊。

(二) 待改善事項

1. 該校面臨少子女化問題，已有部分系所停招，目前學術單位仍持續調整中，惟尚未訂定處置流程之相關辦法。
2. 該校因被列為專案輔導學校，外部資源縮減，改進教學經費補助大幅下降，考照輔導課程實施次數及後期模擬考衝刺課程亦減少，造成學生通過率下降。
3. 該校校務研究 (IR) 針對學校未來改革相關議題之探討，完整性仍不足。
4. 該校校務發展計畫第三期訂定「拓展全球移動力」之主軸項目，目的雖為拓展學生全球交流、涵養學生國際素養與強化學生國際移動力，惟成果仍有提升空間。

(三) 建議事項

1. 該校雖依教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定及「康寧學校財團法人康寧大學院系所科增設與調整辦法」辦理系所停招，仍宜完善校內系科整併、新設及退場之相關具體辦法與流程，以利師生有所參照與依循，並透過設置委員會，妥善溝通與處理系科整併及新設事宜；另宜積極鼓勵並協助更多教師進修第二專長，以因應未來變化及做為學生跨域學習的典範。
2. 宜考量彈性使用各項經費補助學生考照，以鼓勵並提升各種

證照通過率。

3. 宜積極投入更多資源，加強探討校務研究之各項校務改革議題，並研擬具體可行之策略，以創造學校持續成長之動能。
4. 宜檢視現有條件與資源，滾動式調整「拓展全球移動力」之相關策略，並投入更多資源，以期達成預定之目標。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 解除專案輔導後，該校擬透過各系科之專業與產業界合作，推出職場專業訓練課程，在規劃與執行方面可依該校特色再做加強。
2. 有關校務日常經費之籌措，不能僅靠董事會之捐助，宜儘早規劃自立自主之具體策略。
3. 為瞭解教職員工心聲，近三年該校共召開 8 次教職員工座談會，日後仍宜召開勞資會議，暢通溝通管道。
4. 臺南校區閒置空間短期將改為住宿式長照事業機構，長期將發展成為「健康樂活教育園區」，其籌設計畫書已送教育部待核定。未來若欲朝向「健康樂活教育園區」發展，宜考量委請專業團隊儘早進行市場分析、內容規劃、經營模式建議等，或朝委託經營與分潤商業模式進行，以吸引專業團隊參與經營，創造雙贏契機，避免造成學校財務負擔。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 109 學年度前，該校藉由教學觀摩、優良教師教學經驗分享或工作坊，分享優質教學經驗與提升教學品質，並提高教師專業知能，教師可從中學習教學技巧、班級管理方式或製作教案、教具之方法等。
2. 為提升教師教學成效，該校藉由教學評量機制反映學生意見，

提供教師改進教學之參考，並藉此評估教師教學績效，以及做為升等或續聘之參考指標。

3. 該校於 107 至 111 年被教育部列為專案輔導學校，期間進行部分教師優退或安置，教師人力與教學逐漸穩定。現有教師約 103 名，助理教授以上師資約占 60%，另專案教師 29 名約占 28.16%。
4. 該校各系科推動業界專家指引的「職能課程地圖」，銜接專業課程與實作課程，讓學生一入學即能瞭解與規劃未來職涯與就業能力所需之對應課程。系科能定期向合作結盟產業諮詢，以檢討課程與建置特色專業課程，並透過實作課程，提升學生學習興趣，使其具備職場工作的專業知能與態度。
5. 各系科依據各自領域專業，設計基礎課程、核心課程及總整課程，輔以實驗與實作場域教學，加強技術專業課程，並運用校外實習強化總整課程之多元學習模式，培養學生具備符合就業市場需求之專業能力。總整課程之推動，除了對應培養學生核心能力的特性，規劃實務專題討論課程、證照課程、綜合考試與多元評量、學習歷程檔案外，亦強化最後總整學習能力之學習成果。

(二) 待改善事項

1. 自 110 學年度起，該校改讓專任教師自由選擇參加教學觀摩與教學工作坊，導致參與人數大幅降低。
2. 該校執行「獎勵補助教師改進教學辦法」補助教師改善教學，然依據受補助教師前後之教學評量表現差異分析，其教學評量約五分之二不進反退，不甚合理，顯示該制度或補助內容尚有改進空間。
3. 該校教師評鑑辦法第 5 條「科系主任於初評後可針對特殊項目原始分數酌加 1 至 10 分；院長及通識教育中心教評複審委

員會召集人於複評後可針對特殊評鑑項目原始分數酌加 1 至 10 分」、第 6 條「校長、副校長於決評後可針對評鑑總分酌加 1 至 10 分」，此舉不符合專業原則。

4. 該校教師評鑑辦法中，各評鑑單項項目無最低通過分數之標準或占比，有待檢討。
5. 108 至 111 學年度第 1 學期，該校國科會計畫案申請件數及通過率逐年下降，專題研究補助件數及金額亦下滑，教師學術發表能量尚有成長空間。
6. 該校定位為教學型大學，且在 SWOT 分析中敘述教師注重教學，惟通過教育部教學實踐研究計畫數偏低，如 111 學年度申請 8 件僅通過 1 件。
7. 至 111 學年度，該校教授與副教授比例僅約占全體教師 20%，對於未來發展較為受限，且現階段專案教師比例約占 28.16%，明顯偏高，不利教師人力資源與教學品質之穩定。
8. 該校雖訂有職員工輪調要點，然未落實執行，且未訂定薪資調整及專業成長機制。
9. 該校近三年雙主修與輔系均無人申請，學分學程僅 4 人修畢，微學程與微學分課程甫於 111 學年度第 2 學期推動，實質成果尚不明確，跨領域學習推動成效有待提升。

(三) 建議事項

1. 宜檢視現有機制，檢討教學觀摩與教學工作坊是否符合教師需求，並調整教師參與教學精進及優化之各項鼓勵措施，以協助教師精進教學與提升專業學能；且該校仍宜考慮規定教師（甚或職員）每年專業學習之時數與項目，以使教學知能與時俱進，並落實教學型大學之定位。
2. 為落實「獎勵補助教師改進教學辦法」精進教學之效益，宜辦理成果發表或教師分享會，讓執行補助計畫之教師彼此切磋，

精進教學經驗，並以校務研究方式匿名分析教學評量進步與退步之關鍵因素，提供教師參考。

3. 宜審慎檢討教師評鑑辦法中，校長、副校長及各行政主管加分作法之合宜性。
4. 該校教師評鑑辦法宜建立教學、研究與產學、輔導與服務各單項最低通過分數或占比，以利教師依循與發揮評鑑效果。
5. 宜由校級獎勵辦法或減免鐘點等多方面著手，設法鼓勵教師多爭取相關計畫（如教育部、經濟部、國科會及其他部會等）進行專題研究，以及與企業合作研究，並舉辦座談或分享會，邀請校內外經驗豐富教師或業界專業講師進行經驗交流，互相學習與時俱進，期提升教師整體研究能量。
6. 宜調整並訂定鼓勵教師申請教學實踐及教學創新等計畫之機制，提出更積極的教師教學支持作為，如邀請校內外通過計畫之教師協助，增加舉辦相關說明會及教學演示會；亦宜多編列挹注教學方面之經費，以補助及獎勵教師之付出。
7. 宜評估學校發展與需求，有計畫地強化整體師資結構，提出較積極的具體作法協助教師升等。尤其該校定位為教學型大學，可多鼓勵教師以教學實務升等，學校未來的永續發展方能更具競爭力。此外，宜依據未來學校規模、財務負擔能力，以及教師教學、研究及服務之綜合表現，訂定專案教師納編之預估需求與轉任條件，以鼓勵優秀專案教師轉任，確保優質人力之晉用與教學品質之穩定發展。
8. 該校宜落實執行職員工輪調，並訂定薪資調整及專業成長機制。
9. 該校開始推動微學程與微學分課程之跨域學習，立意良好，仍宜加強宣傳並規劃學生有興趣之領域課程，同時思考系科彈性調整修讀學分之可行性，設法鼓勵學生選修，以培養學生多

元知能。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 在教學方面，各系科教師成立跨領域教師專業社群，共同研發跨領域創新教學方法、設計教案、共同製作教材教具、參與相關跨域知能研習活動等，然 109 至 111 學年度該校教師社群分別為 5、27 及 14 組，變化較大，宜適度加以輔導，並增加跨域類型與提升能量。
2. 該校宜依定位與未來發展規劃，盤點教師專業學能是否符合教學需求，持續辦理教師再進修，以利整體教學能量與時俱進，符合學校轉變與社會變化之需求。
3. 在推展教師多元升等方面，近三年實際成效仍為研究取向，宜更積極舉辦相關分享說明會，以協助教師多元升等。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校發展目標以「培育大健康產業人才」為特色，兼具專科、大學、在職進修班等多元學制，日間學士班為長期照護學系與嬰幼兒保育學系，五年制專科部有 7 科別，嬰幼兒保育學科及視光科設二專在職專班，嬰幼兒保育學系及企業管理學系設二技在職專班。
2. 該校積極與國、高中交流連結，108 至 111 學年度第 1 學期，拜訪國、高中及指導國中社團共計 233 次，且有逐年增加趨勢；另辦理五專入學說明會、技職體驗及技藝班課程，讓國中生瞭解該校情形。招生策略、入學管道及學生特質能與在地連結。
3. 該校建立課業學習之支持與輔導機制，並設有學習預警制度和低成就輔導機制，提供學生課後輔導、線上學習輔導平台及

自學系統；另透過 Total Care 系統讓家長瞭解學生在校之學習與生活概況，完善學生輔導機制及多元學習，讓不同程度學生均能漸進成長學習。

4. 該校資源教室針對各類資教生狀況，每學期初召開 ISP 會議，討論學生學習成效與需求，提供課業輔導、同儕協助及各項考試需求服務申請，透過多元化的學習輔導與調整，提升學生學習成效。
5. 該校透過原住民族學生資源中心瞭解原住民族學生需求，或由學生主動提出申請，針對學習成效較低落之課程，安排教師於課餘時間協助指導，並輔導其報考專業證照，提升學習效果。
6. 該校五專學生占全校學生數之 80%，能提供其專業證照輔導，護理科和視光科之專業考照率亦高於全國平均，值得肯定。
7. 該校針對實習採雙導師制，各系科安排符合專長之校外實習指導教師及實習機構輔導教師，共同輔導學生實習，有助學生之實習成效。

(二) 待改善事項

1. 該校針對曠課留察生之輔導，除可補請為事假外，餘可適用愛校服務辦理，然曠課主要影響課程學習之落後，若以愛校服務辦理，其合宜性有待商榷。
2. 該校獲得各項證照之學生人數不低，惟取得證照獎勵之人數與金額相對偏低。以 110 學年度為例，取得各項證照總計 830 張，僅 29 人獲獎勵，金額為 73,000 元；而學生參與校外競賽獎勵金額亦偏低，以 110 學年度為例，學生參與校外競賽得獎 14 人次，獎勵金僅 19,400 元。
3. 該校碩士班自 109 學年度全面停招，110 學年度未畢業人數 30 人，111 學年度未畢業人數 25 人，多為畢業論文尚未完成，

在輔導與協助學生取得學位方面之作法有待加強。

(三) 建議事項

1. 宜進一步分析曠課留察生之缺課主因、課程科目及落後程度等，並提供適當之專業學習補救措施，以避免學生學習落後與曠課之惡性循環。
2. 技職類科系學生取得各項證照對其未來職涯發展有其助益，而以競賽成果展現學習成效為現今趨勢，該校宜重新檢視相關獎勵實施要點，調整獎勵類別與金額，強化實質鼓勵學生之效力。
3. 該校宜成立專案輔導小組及完備碩士班停招後之研究生支持機制，積極輔導與協助研究生順利完成論文並取得碩士學位。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校因斯里蘭卡外籍生事件導致聲譽受創，宜建立嚴謹的境外生招生與管理機制；現階段則宜專注於提升國內學生教學品質，有關國際化部分則可著重於校內環境之建置，如適時摘錄與學校專業相關之國際性發展或新聞，透過視訊媒介管道擴展學生資訊來源，或可有效提升學生之國際化意願與思維。
2. 網路學習已是不可逆之趨勢，考量該校規模與專業之限制，宜積極規劃與推動校際合作或校際選課之作法，提供學生更寬廣之學習機會與彈性；並及早規劃教師專長，以滿足各類課程需求之因應方案。另，國內外現有諸多開放式課程，宜審慎評估是否可採認學分，以因應學生學習模式與專業學能需求之快速變化，一方面可紓解教師人力壓力，亦可開啟學生多元學習機會。
3. 該校現有多元學制，可設法創造多元學制學生間的交流機會，以拓展學生視野。
4. 宜多邀請校友與業界人士到校分享相關經驗，以鼓勵學生課

外學習或跨國學習，並積極擴展境外交流。

5. 宜考慮尋求經費資源增加 TA，以協助學習成效不佳學生之學習。
6. 該校宜訂定獎勵措施，以提升大專生研究計畫。
7. 該校五專學制與國外大學之雙聯學制，目前並無學生申請，宜考慮學士班與國外大學之學士班或研究所碩士班辦理雙聯學制。
8. 該校學生學習成效偏向場次、人次及人數之統計，未來宜加強實質成效之評估，並加強畢業生就業比率及雇主滿意度調查。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校提供經濟及文化不利學生多元入學管道與學習支持，如「五專優先免試入學」措施，對於拓展生源有相當助益，亦提供校內外各種財務支持管道，如學雜費減免、各項助學金、臺北市低收營養午餐補助、校內補助低收入學生免住宿費、外部獎助學金，以及透過高教深耕計畫附錄一的經費，做為經濟及文化不利學生在生活、學習及課業等方面之後盾。
2. 該校引導學生於社區中深耕服務學習，瞭解並關懷社區文化。108 至 111 學年度第 1 學期，通識教育中心安排課程學習服務共執行 126 次，參與學生總計 5,772 人次，學生社團以關懷社區環境為主，共執行 36 次，計 2,379 人次參與；另由教師帶領學生進行專業課程服務學習，共執行 15 案（122 次）。
3. 該校與新光醫院、恩主公醫院簽約，執行產學合作計畫，與業界接軌，開創產學動能，並增加學校產學收入。
4. 該校開設「康寧全人教育」課程，包括公民社會的形塑、服務利他精神，亦藉此提升人與環境的關係，認識氣候變遷長期趨

勢，落實節能減碳等。此外，亦辦理各項提升公民意識相關講座，如品德教育專題講座、提升專業倫理知能講座、性別平等教育相關講座或競賽，讓學生建立友善平等互動關係，進而學習互信互重。

5. 該校能定期公告校務成果，在網頁上呈現校務資訊說明、財務資訊分析、學雜費與就學補助資訊、學校其他重要資訊及內控內稽執行情形等，會計月報、預算書、決算書及會計師查核報告皆依規定於網頁公開揭露，讓大眾瞭解學校運作情形。

(二) 待改善事項

1. 該校尚未取得 USR 計畫之補助，相關規劃與推展 USR 計畫之成果尚待加強。
2. 該校在 SDGs 永續發展目標上，融入課程設計之相關策略較顯不足。
3. 該校 108 至 110 學年度預、決算差距大，有待改善。

(三) 建議事項

1. 宜由專責單位積極規劃與主導，協調系科共同合作推出 USR 整合型計畫，以利爭取相關經費。
2. SDGs 議題是未來各校重點發展項目，宜有計畫地鼓勵校內各系科推展相關課程，以落實永續發展議題。
3. 宜強化檢視每年度該校財務狀況，多方爭取各項經費，以穩定學校經營。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 除嬰幼兒保育學系與長期照護學系外，商業資訊管理學院與創新管理學院均無學士班以上之學制，大學部之永續經營面臨極大困境，宜及早規劃因應策略。
2. 大學穩定且持續充實財源方能永續發展，除努力維持招生外，宜積極發展推廣教育、爭取政府補助、活化閒置資產辦理附屬

機構或相關事業，以及持續穩定推動募款活動等，俾利提升財務穩健。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

