

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校致力推動一貫道教育文化之傳播，以薪傳中華文化道統價值與精神，以及培養具備道德典範之學子為其發展願景，並充分掌握深化宗教研修教育之實踐，建構自身成為具有特色之宗教研修學院。
2. 該校教育發展具有修道與就業實務信念，重視學生未來就業，藉由開設就業學程（模組修課）以提升學生就業職能，並設計「道學護照 DNA」檢核手冊。
3. 該校 107 至 111 年獲教育部高等教育深耕計畫補助經費，合計共 17,167,000 元，用以建構優質教學環境，包括建立多元經濟及文化不利學生學習扶助機制，引領學生關懷社區與弱勢族群，實踐該校社會責任。
4. 該校每學期辦理 1 次學士班及碩士班學生「與校長有約」活動，碩士在職專班則以不定期方式舉辦，透過與學生面對面溝通方式了解需求。
5. 該校能依據前次校務自我評鑑實地訪評之訪評建議，進行檢討並提出因應之改善措施。

(二) 待改善事項

1. 該校將校務發展計畫各項目責由行政、教學及相關支援單位分別執行，然未見具體之後續管考機制與改善作為，難以系統性檢視目標達成情形。
2. 該校雖於 112 年 4 月起由校內「一貫道學研究中心」兼任校務研究（IR）業務，然該中心原主要任務為研究一貫道經典，其與校務研究之主要目的（了解該校現況、發現問題、解決校務問題，以及擬定校務發展方向等）仍有差異，對於校務研究實質功能與執行能力亟待改善。

3. 截至 112 年 11 月 7 日止，該校校務資訊公開專區之部分資訊項目未能即時更新，例如：學雜費與就學補助資助及畢業生流向與校友表現僅呈現至 109 學年度，校務資訊公開之即時性不足。

(三) 建議事項

1. 宜落實校務發展計畫執行成果之檢核機制，並由各單位進行內部自我檢視，再提校級相關會議檢討，以確認目標達成之成效，並落實管控精神。
2. 宜強化校務研究之實質能力與相關人力及資源，以提升校務管理及決策之有效性。
3. 宜定期檢視並更新校務資訊公開專區之內容，以落實校務資訊透明化及確保校務治理之品質。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校基於宗教興學而戮力發展，宜構思更廣泛且合宜之校務推動策略，以引發更多一貫道內部與外部人士加入學習行列之實踐。
2. 該校推廣教育宜發展本身特色，可就現有課程、師資及經費收入等訂定明確改善計畫。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校為宗教研修學院，僅設立 1 個學系，111 學年度共計 9 位專任教師，其中包含副教授 1 位、助理教授 3 位、講師 1 位及助理教授級專業技術人員 4 位。
2. 該校專任教師多受過相關道學及道場訓練，有利弘揚一貫道、道務經營及經典研究人才培育之目標。
3. 該校依其發展程序規劃課程，整體課程規劃符合該校辦學理

念、教育目標及學生核心能力之養成，專業必修課程包括「一貫道義理」與「行門修持」，尚能確保學生之學習成效。為符合「聖凡兼修」辦道精神，該校於校內唯一的學系中開設3個就業學程，並要求50歲以下學生須考取證照。

4. 該校已建立教師之教學、研究及輔導支持系統，透過並落實各項獎勵、補助與評核機制，提升教師教學知能及學術發展；教師積極申請補助，藉以提升自身教學知能與學術發展。
5. 該校訂有「職員工研習進修辦法」，鼓勵職員工於國內各校（含該校）或機構修讀與職務有關之學位、證照，或從事與職務有關之研習等活動，有助於提升職員工素質，提高工作績效。

（二）待改善事項

1. 該校雖訂有「教師評鑑辦法」，然未訂定「教學」、「研究/創作/展演/產學合作」，以及「輔導與服務」3個分項評鑑項目之個別最低通過標準，難以確實評核教師之適任性。
2. 該校「教師評鑑辦法」第11條提及，評鑑總成績達60分以上且至少1項成績為全校前3名，服務成績亦不為最後2名者，為「通過」。然該校歷年來均未進行實質教師排名，上述辦法未能發揮實質功效。
3. 該校專任教師以助理教授為主，較缺乏副教授職級以上之專任教師，不利該校學術發展。
4. 該校專任教師過半數兼任行政職務，易造成排擠效應，壓縮教師從事教學或研究時間，不利教師專業發展。
5. 該校「教師校內專題研究計畫補助要點」與「教師執行產學合作獎勵要點」均鼓勵專任教師執行產學合作及促進交流，然專題研究計畫與產學合作計畫之屬性與內涵有所差異，上述兩要點均規範產學合作之補助及獎勵，功能重複且未見明顯區隔。

6. 該校教師 108 至 111 年共計發表 17 篇期刊學術論文，其中 8 篇雙審、9 篇單審，平均每位教師每年發表篇數未達 0.5 篇；此外，上述期間該校教師共發表專書 5 本，然經校外委員雙審者僅 1 本，明顯偏低。
7. 該校 108 至 111 年度教師未獲教育部教學實踐研究計畫及國科會相關研究計畫，尚有改善空間。
8. 該校相對高齡學生之比例增加，應屆高中畢業生報名學士班之人數逐年減少。高齡與年輕學生之學習樣態及需求不同，然課程未依學生之結構調整，僅於學習成果（證照考取要求）上進行年齡區隔。
9. 該校設有 3 個就業學程（模組修課），並要求 50 歲以下學生須考取證照，然每學程僅 24 學分，且其中修習高齡健康照護學程之學生須至校外單位修課或實習，始得補足證照應考資格，無法在校內學程的課程中取得報考相關證照之資格。
10. 該校 3 個就業學程中，高齡健康照護學程 109 及 110 學年度均未有學生修習，亦未見該校針對上述情形進行課程改善或檢討。

（三）建議事項

1. 宜於「教師評鑑辦法」分別訂定教師評鑑各項目應通過之最低標準，以確實評核教師之適任性。
2. 宜評估實施全校專任教師排名之可行性，據以重新檢視及修訂「教師評鑑辦法」，使其符合現況並可實際運作。
3. 宜鼓勵教師升等，並積極聘任教授或副教授職級以上之教師，以利該校學術與研究發展。
4. 宜增聘行政人力，以減少專任教師之行政負擔。
5. 宜重新釐清並區隔「教師校內專題研究計畫補助要點」與「教師執行產學合作獎勵要點」補助與獎勵之目的及對象，以收名

實相符之效。

6. 宜擬定具體且可行之輔導或獎勵方案，鼓勵並協助教師提升學術論文與專書出版之質與量。
7. 宜依該校定位制訂相關策略，鼓勵並積極協助教師爭取教育部或國科會之計畫，以獲得相關教學或研究經費與資源補助，並提升教師教學與學術專業。
8. 宜依學生結構適時調整課程架構，以符合不同年齡學生之學習需求。
9. 高齡健康照護學程宜配合相關證照所需之條件開設課程或實習活動，以利學生修完學程後可直接報考並取得專業證照。
10. 宜重新檢討學程運作及檢核機制，以發揮課程開設之實質目的。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校與道場結合，並為「住宿型學府」，有助於在生活與住宿中融入有形的禮儀修持、服務奉獻的活動規劃，提升學生品格素養。
2. 該校學士班學生經由課程訓練與創作、實作演練與競賽、專業證照取得與服務等，展現學習成效。109 年共計 19 位學生取得丙級中餐烹調技術士（素食）證照；110 年共計 2 位取得照顧服務員資格，1 位考取丙級烘焙食品證照-西點蛋糕，28 位取得電腦相關證照；111 年共計 14 位學生取得丙級中餐烹調技術士（素食）證照，5 位取得照顧服務員資格，3 位考取丙級烘焙食品證照-麵包，11 位取得 CMM 策展行銷企劃師證照等，顯現學生在宗教涵養下的多元發展。
3. 國外實習為該校碩士班學生必修行門課程，於一年級暑假時

前往海外一貫道道場實習 1 個月，該校提供海外實習機票、食宿、保險等多項全額補助，有助學生拓展視野與人脈。

4. 碩士班學生透過資料檢索、寫作技巧與學術倫理之訓練，再經由經典教育、參與學術研討會及發表碩士論文，拓展社會大眾對一貫道修持理念之理解。
5. 該校透過學生填寫「教學反應意見調查表」，以了解學生每門課程之整體學習成效，並於「道場實習驗收」與「道務經營專題」課程進行道場知能總檢核；應屆畢業生於畢業考前填寫「核心能力養成自我評估調查」，以瞭解整體學習成效。

（二）待改善事項

1. 該校 110 及 111 學年度學士班學生就學穩定率分別為 44.44% 及 26.09%，嚴重下滑，不利學生同儕學習及該校長期發展。
2. 該校 108 至 111 學年度學士班入學學生分別為 23、14、11 及 6 人，招生情況不盡理想。
3. 該校僅 1 個學系，其下開設 3 個就業學程，然上述學程較偏向模組修課之概念，不符合一般大學校院之「學程」(program) 一詞之定義。

（三）建議事項

1. 宜分析就學穩定率下滑之原因，並提出具體改善策略與作法，以改善學生學習成效及該校經營發展。
2. 宜重新檢討並評估整體人才培育目標及招生策略，以做為後續辦學之參考。
3. 宜重新釐清「學程」、「模組」及「分組」之概念，並在一校一系之前提下，將學系課程以「模組」或「分組」之架構進行設計，使學士班學生修課課程與職場接軌，並契合跨域學習之概念。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 宜依近年學生入學情況，重新檢視並修改學生選課辦法之開課規定，以契合實際運作情形。
2. 該校僅單一學系，目前學生數少，且面臨嚴重之招生困難，該校宜思考未來辦學走向與教學規劃，以能培養所需的宗教人才。
3. 該校休、退學人數比率偏高，宜深入瞭解並分析學生休、退學原因，據以做為後續辦學及各項校務經營之參考。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校學雜費收費比照國立大學，提供全校教職員生免費食宿及學費分期繳納等安心就學措施，並訂定相關辦法與編列各類專用獎助學金等多元助學機制，照顧一般生及經濟不利學生，營造學生專心與安心之就學環境。
2. 該校除訂定內部控制及會計制度外，亦藉由外部會計師年度內部控制查核，提供內控缺失及建議改善事項，以提升該校行政效能。
3. 該校與大仁科技大學、國立屏東大學、慈惠醫護管理專科，以及屏東縣青創聚落共同連結，辦理「110 年高教深耕暨大學社會責任 USR 計畫校際聯合成果展」，並於隔年參與大仁科技大學辦理之「111 年度高教深耕暨大學社會責任 USR 計畫校際聯合成果展」。在向社會展現執行深耕計畫成果同時，亦顯示該校致力社會責任之實踐作為，且於引導學生服務學習之際，兼顧課程、社團與志願服務培訓，引領學生發揮宗教精神。
4. 該校將一貫道大同世界及儒家孝道之理念融入課程，推展於鄰近社區，並定期與佛山觀音巖合作，由學生進入佛殿協助祭

祖儀典服務，使學生理解生命意義。另透過協助推動當地祭祖工作，使來自各地人士感受該校學生之奉獻情懷，在教育上具有正面意義。

5. 該校設計全學期之服務學習系列活動，協助鄰近國小辦理學生研習營隊，並不定期結合慶典或活動，鏈結社區一起提供社會服務，推動該校蔬食教育理念。

(二) 待改善事項

1. 該校整體課程設計廣泛對應聯合國永續發展目標（SDGs），惟未能明確說明各項目標與該校教育目標之直接關聯性，亦未見相關檢核機制。

(三) 建議事項

1. 宜重新檢視該校教育目標與 SDGs 之直接關聯性，據以設計課程內容與課程目標，訂定相關衡量及檢核方式，並明確規劃及檢視成效，以強化與 SDGs 之契合度。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。