

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以「生命關懷、公益公義、國際知名的教學卓越大學」為自我定位，強調「生命教育、環境永續、智慧創新、三好校園」的辦學特色，獲得董事會全力支持，並據以做為辦學方針與校務發展計畫之依歸。
2. 該校 104 至 111 年度連獲教育部委辦設置國家級「教育部生命教育中心」，109 年 4 度榮獲「生命教育特色學校」。為推廣及深耕生命教育，更獲教育部補助經費於 111 年設立「臺灣生命教育意象館」，並於 110 年成立工作小組，訂定「南華大學推動生命教育課程實施要點」，建構生命教育系統課程架構，推動生命教育相關學程之普及化。
3. 該校長期重視環境永續，推動節能減碳與環境教育，並將聯合國永續發展目標（SDGs）結合校務發展計畫，持續改善與落實永續多元發展，朝向國際級的永續發展典範學校邁進，同時也協助嘉義縣內或鄰近縣市中小學及機構進行環境教育研習。
4. 該校依組織規程訂定各級組織及委員會，建立校務治理機制，並據以執行校務運作，對於校務發展方向修訂、組織變革調整及校務發展計畫等重大決策，均經過校內會議討論決議，並依規定提報董事會議，透過互動機制建立共識與推動校務。
5. 該校 108 至 111 學年度資通訊科技設備採購金額逐年穩定成長，有助於滿足師生需求及迎合資通訊科技應用的趨勢。
6. 該校教學與行政作業均依 PDCA 訂定品質保證機制與標準作業流程，為持續改善行政服務與辦學品質，建置行政、教學、學習、課程、研究及財務 6 項品保機制，並有良好成效且持續精進。

7. 該校近年來獲得董事會以「佛光山百萬人興學委員會」挹注每年約 2 億 7,000 萬元經費，有利學校發展。
8. 該校透過學校網頁公布相關之校務資訊，並建置校務資訊公開專區、社會責任永續報告專區以及大學社會責任實踐計畫專區，提供社會公眾瞭解校務運作現況與辦學成效。
9. 該校雲水居設有 130 間教職員宿舍，另保留部分房間做為兼任教師宿舍；於緣起樓亦設有單身職務宿舍，對於非本地教師來校任教有所助益。

（二）待改善事項

1. 依私立學校法規定，董事會依法監督校長，但仍應尊重校長行政權，不干涉校務，爰應採事後監督，並以一般性為原則，不宜介入個案，避免影響校長裁決權。惟該校校務發展委員會出席者包含駐校董事，其適切性有待商榷。
2. 校務前瞻會報提出「112 至 116 學年度校務發展計畫草案」，於草案中將 107 至 111 學年度校務發展計畫之主軸 F「深耕身心靈平衡，培養優秀人才」與主軸 D「建構永續環境，培養綠領人才」整併為主軸 E「追求永續發展」。此次主軸整併或刪除學校長期深耕的學生「身心靈平衡」特色，與該校定位或發展特色有重要關聯，惟未見明確的討論過程或共識形成紀錄。
3. 校務發展六大主軸中至少有 3 項，如強化職涯輔導、厚實產學研發及追求永續發展等皆攸關產業實務，然而校務發展委員會之校外代表皆來自學術界，對於校務發展主軸易有產業實務與校務發展的缺口。
4. 111 學年度校務會議學生代表 6 人，於 3 次校務會議中僅出席 5 人次，參與度有待提升。

（三）建議事項

1. 宜再次檢視學校各項規章，依循私立學校法及臺教高（一）字

第 1020087680 號函示，使董事會與校務治理及發展相關之各項會議有所區隔，確保校長治校自主性。

2. 該校宜於中長程計畫書定稿本中記錄此過程與重要轉折或修改之論述。
3. 委員的組成宜更具多元化與代表性，如重要產業代表，以代表各方互動關係人對於學校辦學的影響。
4. 各項校級會議之開會時間、學生代表之遴選方式宜與學生團體討論，以提升學生參與度。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. SWOT 分析有關劣勢之「國立大學對教師仍較具吸引力，留才不易」，該校提出之積極作法與一般財務穩健的私校作法相當，如提供專任教師薪資待遇比照公立大專校院標準支給，訂定「特殊優秀人才彈性薪資實施要點」，以及專任教師在研究、教學、服務與輔導上獲有具體績效者，得於每月另加發獎勵金、減授鐘點等，值得肯定。宜更積極研擬教職員在退休後的生活保障辦法，更有助於學校延攬或留住優秀人才。
2. 該校在 SWOT 分析中將「擴大國際招生有利基」列為機會，宜積極擴大國際招生，除可開展生源外，亦可營造較為多元的校園氛圍。
3. 校園環境與空間規劃設有委員會決定空間分配或使用，宜建立校園建設總體發展綱領做為依循，且定期邀請相關領域教師協助修訂並記錄修訂及發展過程，也宜有近年內修訂版本可與新一期程中長程計畫有關空間發展相呼應。
4. 該校 110 學年度第 2 學期起因 COVID-19 疫情，嚴重影響申請三好護照人數，每學期三好護照領冊人數低於 10 人，且部分學生改申請微學分課程認證，致申請人數下修。宜規劃整體「三好校園」推動成效的各面向查核指標設計，以易瞭解整體

推動成效與學校特色。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校訂有「南華大學教師教學成長實施要點」、「南華大學教師專業成長社群申請作業要點」、「南華大學教師教學能力認證實施要點」，108 至 111 學年度教師參與教師成長支持機制人次包括傳習團隊 40 人、新進教師 21 人，且全數接受輔導，其中參與教師成長社群 341 人次，參與工作坊 1,204 人次，申請能力認證共 34 人，透過定期舉辦教師專業成長工作坊，以及優良教師諮詢與傳習團隊，協助新進或教學成效欠佳教師提升教學能力。
2. 該校定期實施教學意見調查，並設定通過標準為 3.8 分，108 至 111 學年度教學意見調查低於 3.8 分之教學評量結果不佳課程數計 22 門，透過提送書面改進報告、接受傳習教師輔導及參加教師專業成長工作坊等流程進行輔導，參與輔導者皆未有連續 2 學期教學意見低於 3.8 分情形，教學輔導成效良好。此外，該校並提供多元獎勵制度，如教學獎勵、學術獎勵、服務獎勵，進而激勵教師有更佳之表現。
3. 該校每學年持續辦理遠距教學試辦課程，精進授課教師遠距教學能力，鼓勵教師開授遠距課程。
4. 該校逐步優化課程結構，不僅強化學生跨域素養，調整通識課程學分數，亦整併提出 12 學分的跨領域學分學程。110 學年度並納入「自主化」，形成「學程化、模組化、分流化、跨域化、自主化」五化的課程 2.0。
5. 該校自主學習課程申請及學習與評量流程充分展現「創課、彈性、成果、嚴謹」之特色，學生可採個別或以自主團隊修習「K3

自主學習課程（自創課程）」。

6. 為呼應三大教育目標與六大核心能力，該校引導系所專業課程進行分流，分成實務型、學術型及綜合型三類學程，並規劃跨系、跨院、跨校、跨界四跨之跨領域學分學程。
7. 該校訂有課程品保實施要點，針對課程、學生學習地圖與職涯地圖進行課程外審。此外，系所品保分別獲得華文商管認證、財團法人高等教育評鑑中心基金會教學品質認證及中華工程教育學會認證。

（二）待改善事項

1. 108 至 110 學年度教師獲產學合作獎勵件數僅有 5 件，成效有待提升。
2. 該校雖設有論文、專書發表以及各類獎勵機制，然教師在論文發表或國科會計畫執行件數均有逐年下降趨勢；另依該校問卷調查，教師反應負擔招生任務，影響研究產出與表現。
3. 該校在高教深耕計畫推動 Mentoring 學術研究團隊，近年來經費支援由 107 年 500,000 元逐年下降至 111 年 270,525 元，對於提升學術能量資源投入尚有改善空間。
4. 該校課程設有教學助理（TA）機制，然 108 至 111 學年度大學日間部課程教學助理配課率最高約 41.66%，最低為 37.84%，尚有提升空間。

（三）建議事項

1. 產學合作之推動除獎勵機制外，宜考慮主動提供媒合機制，以協助教師進行產學合作。
2. 該校宜引導教師組織校內研究社群或是研擬其他行動方案，藉以提升教師論文發表或執行國科會計畫之能量。針對教師負擔招生宣導之任務，宜評估如何兼顧並提升教師研究發表動能。

3. 宜投入更多資源積極鼓勵研究成果佳之教師推動研究社群共同研究，以提升研究量能。
4. 宜進一步瞭解課程使用教學助理（TA）機制之執行成效，確實達到教學支持目的後，宜建立教師與教學助理之分享管道，以提高教師申請專責、學輔類教學助理的意願。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校 106 至 111 學年度針對教師工作環境滿意度進行調查，結果雖顯示「教學評鑑制度」自 3.16 分上升至 3.58 分，「教師教學負荷」亦自 3.37 分上升至 3.84 分，「行政與服務」自 2.8 分上升至 3.49 分。然就五點量表而言，整體仍屬偏低。仍宜找出影響教師工作環境滿意度之關鍵因子，並針對其擬定相關策略。
2. 該校建構具特色的「學程化、模組化、分流化、跨域化、自主化」五化課程 2.0，學習成效評量機制兼顧直接評量與間接評量，值得肯定。宜進一步統整五化之間的關聯性，將有助於未來執行力。
3. 該校教學發展中心針對資訊能力較弱之教師，雖由校內同仁或經過培訓之學生提供協助，然仍宜強化專職輔導且已取得相關證照的教師，提供教師專業協助。
4. 該校已訂定「教師聘任及升等審查辦法」及「教師教學實務及技術應用升等辦法」，並增加「教學實務」及「技術應用」2 項升等管道，惟 111 年教師升等申請人數下降，通過升等之比例亦降低，且較少以「教學實務」及「技術應用」2 項提出升等，宜加強鼓勵教師透過多元方式升等。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校透過校務研究分析，考量學生生源區域、入學成績、自我效能與價值感，以及家庭教育資源等因素，依據學生生源與特質改進各學制招生目標與策略，在少子女化情形下，仍能維持一定的註冊比率。
2. 該校推動學生學習歷程檔案，每年針對大一新生進行全面性建置及維護，並建立完整的課業學習輔導支援系統。除教務處期中預警系統外，亦安排補救教學輔導、設立教學助理協助學生學習；108 至 111 學年度預警輔導成效超過九成，成效良好。
3. 該校重視品格教育，推動三好友善運動及校內外志工之服務利他精神，同時透過成年禮、宿舍節電及整潔競賽等活動，涵養學生良善品格。
4. 該校建立校級實習輔導機制，訂定「南華大學學生實習辦法」，由各學系訂定系級實習辦法，並於實習結束後辦理成果發表會。為鼓勵實習參與，同時訂定「南華大學辦理學生實習或職場體驗獎勵要點」，每學年辦理學生實習獎勵評選，藉以檢討及改善實習課程，108 至 111 學年度實習學生對實習課程的滿意度分別為 86%、91.2%、89.4%及 95%，滿意度良好。
5. 該校已建立並持續推動研究生之學習支持及課業輔導機制，研究生在期刊論著發表、證照考取及競賽獲獎均有成效。同時建置論文品質檢核及學習誠信課責機制，近 4 學年之碩、博士生畢業論文全數公開。
6. 在通識教育與跨領域教育學習評估機制及成效方面，該校通識教育訂定學生應具備「專業、職場及博雅」之 3 項基本素養，以及「專業知能、自覺學習、實務應用、溝通合作、社會

關懷及身心康寧」六大核心能力，並已建立學習評估機制。

7. 該校在跨校（境）教育評估機制及成效方面，國內合作夥伴主要為雲嘉 5 校教育聯盟及彰雲嘉大學校院聯盟，活化跨校選課機制；在國際方面，透過「佛光山教團系統」，發展境外校際合作或移地教學。

（二）待改善事項

1. 該校訂有「南華大學教學助理實施要點」，並規劃專責、學輔及志工 3 類教學助理。惟 108 至 111 學年度專責教學助理每學期自 33 人逐漸減至 10 人；學輔教學助理自 131 人逐漸減至 80 人，不利教學支持。
2. 該校 108 至 111 學年各學期休學率自 26.15%逐漸增加至 38.72%；尤以碩士在職專班休學率自 21.46%增加至 42.86%最多。休學率偏高且逐年增加。

（三）建議事項

1. 因應教學助理經費來源減少、時薪提高及勞退費用支應等，宜增列相關經費，以維繫教學現場之支持系統。
2. 宜分析各學制學生之休學原因，研擬有效策略以協助學生順利完成學業。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校近年依學生學習背景與特質分析，鼓勵學生修習跨領域學分學程之學分。相對而言，108 至 111 學年度間學生修習輔系或雙主修學生比例相當低。宜鼓勵學系間相互結盟，實施彼此可認定符合學系學位所必需修習學分的制度，以減輕雙學位要求之課程學分數，亦宜針對學生修習雙主修或輔系提供適當輔導機制，並依新科技與環境之變化適時檢視相關辦法或激勵措施。
2. 該校推動自主學習課程，惟學生在設計自學規劃、執行問題尋

求協助、查詢相關案例時，多倚賴授課教師協助，教師負荷頗大。宜思考在提供學生自主學習機會時，規劃更具效能的支援系統。

3. 該校已推動學生學習歷程檔案，宜考量進行分析、診斷，提供學生適性化評量與建議。
4. 該校個管與諮商人次近年來有增加趨勢，宜分析可能原因，並提出相關因應策略。
5. 該校雖於外國學生入學申請中明定中文語言能力證明，然部分學生仍需強化語文能力以因應學習。目前中文能力不佳之學生，僅能透過系所評估後得申請教學助理，宜採更積極的方式輔導外國學生之語文能力，以提升學習成效。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校訂定「南華大學協助經濟不利學生學習輔導獎助辦法」，提供經濟不利學生以「學習取代工讀」機制，分 7 大面向 28 項措施推動，協助學生兼顧課業學習與生活所需。每年領取獎學金人數自 108 學年度 348 人增至 110 學年度 596 人，而金額亦自 108 學年度 800 餘萬元增加到 110 學年度 970 餘萬元，人數及獎學金金額皆逐年增加，值得肯定。
2. 該校於 108 年設置原住民族學生資源中心，統籌協助原住民族學生常態性的學習輔導和生活協助，建立原住民族學生相關資訊流通的平台，推動「三好傳愛」助學措施及「學習取代工讀」機制，幫助原住民族學生適性學習，提升自我族群文化認知與認同感，近 3 年原住民族學生學期總成績及班級排名均明顯提升。
3. 該校採取「獎優扶弱」之辦學方針，持續採取國立收費，減輕

學生與家長之財務負擔，除在招生上具有相對優勢，也落實對經濟不利學生之照顧。

4. 該校推動區域產學聯盟，並以大埔美工業區及鄰近雲嘉南地區產業為主，盤點在地資源與議題，協助系所進行專業對接，將師生研發成果、服務能量與在地產業連結，整合資源共同促進產業發展。
5. 該校自 105 年起參與世界綠色大學評比，有多項資源永續利用及節能減碳等永續發展作為。例如在廢棄物處理方面，將廢棄物變為藝術作品、將落葉及廚餘再利用，製成堆肥或發酵成液肥；在節能減碳方面，校園內全面採用省水設施，施行雨水回收再利用於花圃澆灌、綠帶樹木用水及景觀池補注水源，並建立 ISO 50001 能源管理系統及節能措施。
6. 該校定期出版社會責任永續報告書、年度問責報告書，揭露學校結合在地與國際夥伴，發展慢城、漫遊、文史地理及環保永續等議題，共同詮釋聯合國永續發展目標（SDGs）與共同成長，落實大學社會責任。

（二）待改善事項

1. 該校推動原住民族學生參與「原夢學習區」之成效良好，108 至 110 年原住民族學生約占全校學生數 1.5%，惟 110 學年度參與「原夢學習區」僅有 7 位原住民族學生，比率偏低。
2. 該校在收入不如預期或配合政府政策有非預期支出時之因應，僅以編列「預備金」支應非預期支出，尚無期中預警機制。

（三）建議事項

1. 宜積極鼓勵原住民族學生參加「原夢學習區」，未來亦可進一步擴大協助其他弱勢學生。
2. 該校宜於期中對於預先建立的預警指標進行檢核，並於必要時啟動及時修正預算支出，以完善財務面的緊急應變機制。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校各單位編列預算時，於「工作計畫暨預算申請表」宜敘明該計畫與校務發展計畫主軸之關聯性；且各單位亦可規劃配合政策及爭取型計畫以發展特色，讓學校預算與中長程發展計畫有明確的連結，又不會限制學校特色發展的機會。此外，亦宜思考如何確保決算與校務發展計畫主軸之關聯性，對財務控管及在有限資源下的發展更有效率。
2. 該校經常收入自 108 學年度 11 億 8,000 餘萬元下降至 110 學年度 10 億 7,000 餘萬元，其中學雜費收入自 108 學年度 4 億 7,800 餘萬元下降至 110 學年度 4 億 6,300 餘萬元、產學合作收入自 108 學年度 6,800 餘萬元下降至 110 學年度 5,300 餘萬元、推廣教育收入自 108 學年度 2,000 餘萬元下降至 110 學年度 1,700 餘萬元，上述 3 項收入項目約占經常收入 50%，宜積極提出相關策略以增加學雜費、產學合作及推廣教育收入，確保財務永續。
3. 該校收入中推廣教育及產學收入比例不高，但受贈收入相對較高，除董事會捐贈外，宜擴展捐贈對象並針對捐贈對象進行分析、維持及擴展，經由分析討論形成積極的策略。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。