

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校坐擁寬廣校園，曾獲選教育部綠色大學示範學校，辦學理念為兼顧教學與研究、整合人文與科學及產官學資源，持續推動社區總體營造與提升在地人文素養；考量新興科技、產業趨勢、工作型態變化、關懷社會平等、環境與經濟永續等，以培育學生自主學習能力、問題解決能力、跨域能力、創新能力及國際移動力為目標。
2. 該校依據任務、組織架構與資源規劃擬定 107 至 111 年中程校務發展計畫，提出五大策略目標、評估指標及行動方案；並依各學院優勢，鏈結校內外資源，發展具特色之研究中心，以強化中心與產學研合作，提升該校產學研發能量。
3. 該校自 106 年以聯合國永續發展目標做為校務治理核心（SDGs-Inside），對接執行 107 至 111 年高等教育深耕計畫，推動校園之永續經營，將聯合國永續發展目標（以下簡稱 SDGs）永續發展理念融入校務發展計畫。
4. 該校積極與東南亞各國姐妹校共同合作詮釋 SDGs 目標，以期達到「結合教學研究與產業發展，重視人文素養與科技創新，培育菁英人才之特色優質大學」之定位及「具國際聲望之特色型大學」之願景。
5. 該校為維持行政運作品質，成立「內部控制小組」，於每學年召開會議，滾動修正內部控制作業，111 年已完成內部控制制度手冊第 16 版修正；並以任務編組方式設置「內部稽核小組」規劃及執行內部稽核工作，提出建議或預警性意見，以合理確保內部控制制度得以持續有效運作。
6. 該校透過智慧綠校園、智慧管理及永續夥伴三大面向推動永續校園設施與環境，相關執行成果獲得「行政院國家永續發展

獎」教育類入選，更取得「TCSA 臺灣企業獎」永續報告獎大學類 3 金 1 銀之成績肯定。

(二) 待改善事項

1. 該校中長程發展的策略修正與管考，以高等教育深耕計畫之管考會議與諮詢會議做為主要依據，學校內部調整定位及願景之機制完整性不足。
2. 該校 107 至 111 年校務發展計畫「研究與產學」績效指標，例如：國科會計畫件數與補助款項、專利技轉案數及發表期刊篇數等多項指標，未達年度目標值。
3. 該校於推展全英語授課上，雖已訂定相關獎勵措施，惟開設課程數偏低，107 至 111 年校務發展計畫績效指標「教與學」之全英語課程數/學生數相關項目亦未達成目標值。

(三) 建議事項

1. 於高等教育深耕計畫之管考會議與諮詢會議外，宜多邀請校外學者及鄰近產業園區等互動關係人參與校務發展相關會議，廣納各方意見，並充分發揮主管共識營及校務發展委員會等相關會議之功能，做為學校調整定位及願景之重要參考。
2. 宜檢討分析績效指標未達年度目標值之原因，並提出相關改善對策，俾利校務發展與精進。
3. 宜盤點各教學單位投入全英語授課之意願與相關資源，搭配相關獎勵措施，以提高全英語授課之開設數量。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 宜檢視現行師生國外交換或交流相關方案與支持系統，訂定更為縝密及可行之獎勵辦法或機制，持續擴大國外交流合作，並深化交流成效，以達成「具國際聲望之特色型大學」之願景與目標。
2. 該校自 106 年將 SDGs 做為校務治理核心，惟各項發展目標

功能不同，宜檢視學校特色及潛力專業為何，再與 SDGs 相對應項目接合發展，以提升其辦學特色及競爭力。

3. 宜考慮成立專案小組，根據不同互動關係人進行學校知名度與能見度提升計畫，並善用校友網路與社群推廣力，以有效提升該校形象及特色。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校 111 學年度共有專任教師 217 人、專案教師 13 人，生師比為 20.7。該校建構教師交流平台，共享與傳承教學及學術經驗，108 至 111 學年度共舉辦 20 場新進教師傳習輔導活動、8 場新進教師交流會及教師創新精進研習，同時為強化同儕鏈結，108 至 112 年共籌組 78 組社群，以提升教師教學知能及教學品質。
2. 該校鏈結各系所專業，建立災害防救科技、永續居住環境科技中心、先進構裝整合技術中心、數位內容設計、數位創新與先進構造、健康及仿生科技、新能源及電力發展、人工智慧、亞太語言文化等研究中心及日月光-高雄大學產學合作中心等特色研究團隊。
3. 該校整合校務研究並推動三級品保制度，以強化多元升等與評鑑制度的完整性，透過教學意見調查、教師評鑑、學院會考、外審制度及各項檢測等方式，就課程、教師及學生三方面檢視教學成效，建立學習品質管理機制，有利於該校教育目標之落實。
4. 該校為保障職員工的遴聘公平與合理性，已建構職員工遴選機制，有關專職行政人力之規劃、聘用、輪調、專業成長、獎勵、升遷與考核等，均具相應之制度或辦法，並透過行政人力

審議小組之運作進行調控，有利掌握行政人力配置之妥適性。

5. 該校訂有適切的課程結構及學分配置比例，並與學校人才培育目標相互關聯；為落實 SDGs-Inside 策略，111 學年度各學院課程融入 SDGs 指標進行規劃，並串聯國際姐妹校發展亞洲虛擬學院，以「全球研究與永續發展（Global Studies and Sustainability）」為主題深化交流與互動。
6. 該校高階管理人才培育中心開辦 EMBA、IEMBA 及 EMLBA 學位招生，授課地點包含高雄、金門、越南、泰國、上海及海西，且積極佈局東南亞及中國高階商管教育市場，提供學員與各地專家學者互動之機會，並以實務個案研究進行教學，培育產業發展所需之高階人才。

（二）待改善事項

1. 該校「新進教師補助辦法」適用對象為「新聘到校 1 年內之專任教師，並轉入或提出科技部計畫申請者」，108 至 111 學年度新進教師為 7、4、7 及 5 人，惟獲補助人數僅有 1、2、3 及 4 人，超過四成之新進教師未獲補助，恐影響新進教師研究與教學。
2. 該校 108 至 111 年發表之論文專書總數從 488 篇減至 333 篇，SCI (E) 等 6 種資料庫之期刊論文總數亦從 170 篇減至 147 篇，尚待改善。
3. 該校 108 至 111 年申請教育部教學實踐研究計畫教師分別為 21、16、15 及 15 人，逐年減少；通過人數分別為 8、9、5 及 8 人。以全校專任教師 217 人及專案教師 13 人而言，執行教學實踐研究計畫之表現尚有強化空間。
4. 該校教師 108 至 111 年執行國科會研究計畫 101、102、91 及 87 件，專利申請 21、16、15 及 13 件，專利領證 16、13、11 及 8 件，均呈現減少之趨勢。

5. 該校「國立高雄大學教師員額配置原則」對於「教師員額配置會議」之成員組成及運作尚無明確規範。現行作法為各系所如有新聘專任（案）教師需求，應提交「教師員額配置會議」審議，該會議每學期開會 1 次，成員為學術副校長、教務長、研發長及 5 個學院院長，並由學術副校長擔任召集人，實際作法與上開原則未盡符合。
6. 該校 108 至 111 學年度正式學籍之在學學生總人數從 5,663 人增加為 5,986 人，然專任教師從 225 人逐年減少至 217 人，雖已增聘教師 23 人，然離退教師高達 30 人，專任教師仍顯不足，對於屆齡退休師資員額仍待補足。

（三）建議事項

1. 宜探究新進教師未申請國科會計畫之原因，研擬因應措施，主動提供國科會新進教師暨研究人員計畫申請資訊、適度調整教學負擔，並協助其計畫書之撰寫與申請。另，宜適度修訂「新進教師補助辦法」，讓更多新進教師獲得校方之資源補助，例如：補助新進教師甫到校之教學與研究相關經費。
2. 宜鼓勵教師發表論文專書及 SCI(E) 等 6 種資料庫期刊論文，並更加提高優質專書及論文發表獎勵，以提升發表之質量。
3. 宜將執行教育部教學實踐研究計畫列入校務發展目標，同時分析申請人數偏低之原因，並研擬改善策略。
4. 宜盤點教師研究能量，並分析執行國科會研究計畫、專利申請及專利領證件數減少之原因，據以研擬改善對策。
5. 宜因應外在環境變遷，檢視「國立高雄大學教師員額配置原則」，並明訂教師員額配置會議之召開、組成及運作等相關規範，以符合運作之所需。
6. 宜檢視各教學單位即將屆齡退休之教師名單，以儘早因應教師高齡化啟動相關程序，遴聘符合教學需求之專任師資，以維

持足夠之教師人數與教學品質。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校 108 至 111 學年度教師評鑑未通過人數均為 0，宜檢討教師評鑑項目，包括教學、研究、服務及輔導各項目計分方式之鑑別度。
2. 宜重新檢視各學系針對教師教學評量不及格教師之後續授課及輔導方式，與該校「教學諮詢輔導實施辦法」及「教師傳習制度實施辦法」之一致性，避免各學系標準不一致，影響教師教學及服務熱忱。
3. 108 至 111 年教師多元升等情形，僅有 108 學年度 1 人以教學實踐研究升等，以及 110 學年度 1 人以文藝創作展演成就升等，宜鼓勵並協助合適領域之教師多元升等。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校透過合適招生制度挑選適性學生，並規劃以學生為核心之課程內容。同時，該校亦積極實施學習成效評估、回饋與學涯支持措施，以培育學生多元及專業的核心能力。
2. 該校透過優化國際招生網頁、成立國際學院及結合校友會成立境外辦事處等方式招收境外學生，108 至 111 學年度境外生人數分別為 178、201、239 及 242 人。
3. 該校本於「以學生為中心」的理念，針對各年級大學部學生提出支持與輔導機制，分別就「強化新生定向」、「加值跨域學習」及「深化學職轉銜」等階段，規劃和辦理各種學習活動並提供回饋，有助於學生專業成長與生涯發展。
4. 該校落實學生課業輔導機制，並加強學習成效預警，及時提供學習輔導及追蹤，降低因成績不及格而退學之學生人數。

5. 該校推動「跨域永續」教育目標，並設立創新學院，以創新思維、新興科技及敘事力三大面向為主軸規劃相關課程。
6. 該校推動跨境教育與國際交流，鼓勵學生出國交流進修、雙聯學制及境外來臺進修交流，並建立亞洲虛擬學院、辦理國際論壇與國際青年永續領袖-線上創新提案競賽，增加學生國際學術與文化交流之機會。

(二) 待改善事項

1. 該校訂有「國立高雄大學學生校外實習辦法」，惟 108 至 111 學年度大學部學生校外實習分別僅有 231、227、165 及 285 人次，以全校學生約 5,900 人而言，實習人數尚有提升空間。
2. 該校創新學院以「跨域永續」為課程主軸，惟 108 至 111 年度工學院、理學院及法學院修習創新學院課程人數比例偏低，尚待提升。
3. 該校 108 至 111 學年度出國交換學生分別為 86、21、27 及 68 人，全校學生申請出國交換人數偏低。

(三) 建議事項

1. 宜分析學生校外實習人次偏低之原因，並研擬改善對策，以增進學生實務經驗與職場體驗，提升就業所需能力。
2. 宜深入探討工學院、理學院及法學院學生修習創新學院課程意願偏低之主要原因，並適度調整課程規劃與內容，以達「跨域永續」之目標。
3. 宜持續透過導師鼓勵學生申請出國交換生，或藉由校方強化辦理學生參與國際交流活動等相關作法，提高該校國際能見度。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 宜針對該校位處之南部地區進行市場區隔，進而研擬招生改善策略，以招收碩士在職專班與博士班學生。

2. 該校 108 及 109 學年度畢業生畢業滿 1 年後對工作之整體滿意度偏低，大學部分別為 56.14%及 56.67%、碩士班分別為 65.05%及 69.13%，宜與各系所探究畢業生畢業滿 1 年後對工作滿意者比例偏低原因及因應對策，據以進行後續改善。
3. 該校目前海外姐妹校數為 359 所，宜針對重點學校加強合作，以取得雙方互惠之成果。
4. 因應境外生人數逐年增加，宜強化對境外生之學習與生活輔導，並持續進行追蹤關懷。
5. 宜定期更新各教學單位之教學及研究設備，以滿足學生學習需求。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校自 110 學年度起辦理「弱勢學生升讀特色國立大學之願景計畫」，並於 111 學年度起依據「新住民入學招生規定」辦理招生考試，提供在地弱勢、經濟及文化不利學生就讀機會，期能促進社會學習資源之流動。
2. 該校為善盡大學社會責任，已就在地連結、國教連結及國際連結 3 個面向，導入校務與相關計畫資源之支持。
3. 該校以串接 SDGs 之項目 4「教育品質」、項目 8「尊嚴就業與經濟成長」、項目 11「永續城市」及項目 17「全球夥伴」為發展主軸，將其內化至校務治理核心，以期落實教學創新與提升教育品質、發展學校特色、提升高教公共性及實踐大學社會責任四大主要目標。
4. 該校於 106 年 10 月成立投資管理小組並開始運作，以「穩健獲利」為首要原則，除希望能獲得高於校務基金原先定存收益外，並追求投資部位之安全與穩定性。該校 108 至 111 年投

資收益有逐年增加之趨勢，投資報酬率介於 3.14% 至 5.32%。

5. 該校為增加自籌收入與擷節各項支出，達成校務基金財務之永續，已訂定開源節流實施要點，擬定開源與節流之具體措施，定期追蹤執行成效，並提校務基金管理委員會報告。
6. 該校近 4 年來財務狀況尚屬健全，期末現金及定存平均餘額約 10 億元，年底可用資金占最近年度決算平均每月現金經常支出倍數，介於 7.74 倍至 9.70 倍，高於教育部所訂 4 倍之規範。

(二) 待改善事項

1. 該校願景計畫報名人數尚少，例如：110 學年度核定招生名額 37 人、錄取 18 人；111 學年度核定招生名額 42 人、錄取 29 人，大部分系所均有缺額，且部分系所報考人數為 0。
2. 該校全英語授課課程數有待提升，外籍學生分布各系所且華語程度不一，對專業課程學習感到困難，恐影響其學習表現，亦降低外籍學生來臺交換或就讀之意願。

(三) 建議事項

1. 宜以發展在地特色相關產業之研發中心所累積的教學研發能量，吸引符合願景計畫資格之學生報名與就讀。
2. 宜持續研擬開設、積極鼓勵全英語教學與 EMI 課程相關之獎勵補助及配套措施，並協助加強外籍學生華語文能力，以充分支應課程學習所需，進而提升其學習表現。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校 108 至 111 年政府補助及學雜費收入占總收入比率 76% 至 79%，過度倚賴政府補助及學雜費收入。近年來政府補助收入已難以成長，且面臨少子女化及學費不易調漲等衝擊，該校宜運用學校特色廣拓財源，增加自籌收入，以利永續發展。
2. 鑑於國內少子女化衝擊與高教環境急速變化，該校於永續經

營宜有更長遠之規劃，例如：經營規模與招生人數等，俾利師長教研與學生受教之保障。

3. 該校於 89 年創校之系所設置藍圖多為因應當時之政經、科技或文化環境所致；現為 9 個科技園區所環繞，形成科技產業聚落，宜從鄰近科技產業需求就近取材，調整系所課程與師資，加強產學合作。
4. 該校投資管理小組宜考慮增聘外部財經專家，以增加投資收入，提升學校資金彈性運用。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

