

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以「國際揚威，體育磐石」為願景，「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」為定位，並提出「智庫國體、創意國體、競技國體、效率國體、國體價值、國體精神與國際學園」之發展目標。願景、定位及發展目標 3 者間清楚合理且具關聯性。
2. 該校中程校務發展計畫係由校務發展委員會規劃初步架構，送交校內各單位研擬行動方案，提請校務發展委員會議與校務會議審議，再陳請校長核定後實施。整體架構包含 7 大發展目標與 39 個行動方案，以推動校務發展的各項任務。
3. 該校校務基金運作組織，包括：校務基金管理委員會、校務基金發展委員會、財務運作及投資管理小組、內部控制小組及內部稽核小組等，架構完整。
4. 該校校務發展計畫之財力資源規劃，係由校務基金管理委員會每年定期提出年度財務規劃報告，經校務會議審議通過並報教育部備查後據以執行，執行完畢後再納入校務基金績效報告書中。此外，年度經費執行情形與績效，係由稽核小組辦理，提出稽核報告書並於會議審議，再行提送校務會議報告。
5. 該校建立多項定期評鑑機制，如自我評鑑辦法、校務自我評鑑作業要點、教學單位自我評鑑作業要點及校級其他單位自我評鑑作業要點等。此外，於 108 學年度委託財團法人高等教育評鑑中心基金會（HEEACT）辦理系所品質保證認可工作，並於 111 學年度下學期進行追蹤改善。
6. 該校訂有校務研究之運作機制與流程，各單位可依需求提出議題申請，經校務研究辦公室確認後，召開會議說明其分析結果，以及討論研擬因應策略與改善措施。

(二) 待改善事項

1. 該校 110 至 112 年度校務基金財務規劃報告書中之「伍、風險評估」內文皆提及「建置體育運動統計資料庫」，惟各年度相關內容大同小異，且資料庫內容幾無更新，有待改善。
2. 該校中程校務發展計畫 7 大發展目標項下輔以 39 個行動方案，並由校務發展委員會定期追蹤管考，惟檢視近三年校務發展委員會會議紀錄，未能全盤追蹤行動方案與年度重點指標執行成效之檢討與內容修正。
3. 該校校務研究辦公室隸屬於校長室下，由主任秘書擔任執行長，定位為支持校務階層執行決策單位。目前專職人力僅 1 名碩士級資訊專業助理，受限於該辦公室之人力，在校務發展策略的議題面向與分析深度，仍有持續強化空間。
4. 該校依勞資會議實施辦法每 3 個月定期召開 1 次勞資會議，勞工得藉此反映工作職場之相關意見，暢通勞資雙方互動關係與管道，然 108 至 111 學年度勞資會議之重大議題僅有「改善辦公環境」與「優化薪資結構」2 項，實質運作與成效尚有強化空間。
5. 檢視該校 109 至 112 年度稽核計畫，各年度皆針對前一年度校務基金相關項目進行稽核，惟未見 110 年 8 月至 12 月期間之稽核計畫與報告，有未銜接之情形。

(三) 建議事項

1. 宜針對各年度體育運動相關資訊，建立具體資料蒐集方式與分析策略，並具體反映至體育運動統計資料庫，以提供校務決策參考。
2. 宜落實機制運作，建立關鍵績效指標與指標查核點，定期追蹤與檢討執行績效，並將各單位前期執行成效逐年進行滾動修正，以落實計畫管考。

3. 宜擴大校務研究辦公室的組織層級與人力編制，並強化校務研究辦公室在校務發展與自我分析之投入，以落實該單位支持校務階層執行決策之重要任務與實質效益。
4. 宜重新檢視勞資會議實施辦法之立法精神，落實協調勞資雙方之關係，促進勞資合作事項，並定期檢討執行成效。
5. 宜依據政府內部控制監督作業要點落實稽核作業，確實進行年度稽核計畫，以適時提供改善建議，採行因應作為。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校於研究發展處下設「國際事務暨華語文中心」，屬二級行政單位，負責國外大學與學術機構交流、交換生等事宜。宜評估成立「國際事務處」為一級單位之可行性，專責國際交流合作與境外招生等工作，帶動國際化發展，以呼應「國際揚威、體育磐石」之願景。
2. 該校教職員與學生資訊系統、電子報、校刊及各項可公開之會議紀錄連結散落於各處室網頁，宜考量整合至官網「校務及財務資訊公開」專區中，以便互動關係人取得相關校務資訊，了解學校治理與運作狀況。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校導入資深教師引領新進教師機制，使新進教師對學校教學、研究資源、教師權益制度及校園環境等能快速掌握與融入，有利於新進教師的教學安定、專業發展及生涯規劃。
2. 該校教師評鑑能以各院級單位之特色與性質自訂「教學及訓練、學術及競技、服務及行政、輔導」4項目之權重，有助於綜整競技與訓練之發展，並訂定相關辦法鼓勵教師持續精進教學研究品質。

3. 該校教師升等管道多元，得以「學術研究、體育成就、技術研發及教學實踐研究」方式申請升等，以協助教師職涯發展適性化。
4. 該校設有課程教學評量制度，區分為研究所、大學部、大學部術科及專長訓練 4 項不同類型之問卷，108 至 111 學年度全體課程教學滿意度平均為 4.61 分，顯示教師教學獲學生肯定。此外，針對滿意度分數偏低之教師訂有輔導機制，由授課教師提交自我改善計畫書，再由各開課單位主管進行監督與追蹤，落實管考機制。
5. 該校為落實學術誠信，除訂有學術倫理規範等相關辦法外，亦辦理學術研究倫理教育訓練與講習課程，並強化文獻相似度檢測，以確保師生研究成果具學術誠信。
6. 該校教師積極投入社會體育專業事務，爭取政府機關補助與官民營機構委託或產學研究案，108 至 111 學年度案件數與補助金額逐年穩定成長。以該校規模而言，其產學能量與成效，表現優異。
7. 該校鼓勵教師整合教學、研究及實務應用之課程研發，採行不同教學模式的課程設計，如戶外冒險探索體驗教育、翻轉教學等，藉此提高學生的理解與實踐應用，有助於多元議題的學習與提升領導力。

(二) 待改善事項

1. 該校訂有教師教學獎勵辦法，惟 108 至 111 學年度獲教學傑出獎者偏少。
2. 根據「國立體育大學員額編制表」，專任運動教練員額計 22 名，目前僅聘任 7 名，專任運動教練聘任比例偏少。
3. 該校 108 至 111 學年度無學生申請雙主修，且僅 11 名學生修畢輔系，比例偏低。

4. 該校在教務處下設「體育運動發展暨大學社會責任中心」，惟相關成果僅以疫情期間協助設置防疫隔離所事務或教師計畫為主，在跨域場域、問題導向等學習課程模組建置，缺乏系統性之整體規劃。
5. 該校訂有「跨領域學分學程設置要點」，雖以課程模組化做為其跨域教育之機制，惟未見開設跨域學分學程課程，學生跨系修課者偏少，不利學生跨域賦能之培育。

(三) 建議事項

1. 宜重新檢視相關辦法，如資格條件、獎勵分類或獎勵方式等，以鼓勵教學優秀傑出之教師申請，落實獎勵機制與成效。
2. 宜增聘專任運動教練，專門從事運動團隊之訓練或比賽指導，以提升學生運動競技專業技能與學習成效。
3. 宜分析學生修習雙主修、輔系與修畢人數偏低之原因，提出相對應策略，以拓展學生多元學習。
4. 宜盤點校內投入大學社會責任領域相關計畫之教師專長，整合相關研究與服務所需之專業技能或知識背景，開設對應課程、訂定教學目標，或進一步整合微學程，以提供學生學習機會，強化大學社會責任之推動。
5. 宜考量配合主修學系相關課程，開設跨域學分學程或微學程，吸引學生修習外系課程，並給予學生修畢學程之證書或相關機制，促進跨域人才之培育。另可提供教師開設學程之經費補助或教學評鑑獎勵，以提升教師開課動機。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校提供 6 種多元入學管道，分別為（1）單獨招生及運動績優生甄審入學；（2）繁星推薦、申請入學、分發入學、四技

- 二專；（3）原住民專班；（4）學士班其他招生管道；（5）碩博班甄試及考試入學及（6）外國學生招生。另整合招生數據進行專業分析，能適時檢討招生策略，108 至 111 學年度全校新生註冊率達 9 成以上。
2. 該校辦理多項學生課外學習活動，包括：運動傳播媒體人才培訓、拿坡里世大運採訪、HBL 高中籃球聯賽賽事轉播及賽評、柔道運動專項實習、棒球專業海外實習、運動產業博覽會策展規劃與執行、學海飛颺計畫等，有助於提升學生專業學習、服務及專案執行的能力。
 3. 該校創校 30 餘年，培養眾多頂尖運動選手，108 至 111 學年度學生運動競技成績享譽國內外，如 2023 年獲有氧體操世界盃男子單人冠軍、2020 年獲東京奧運女子跆拳道銅牌，以及 2019 年獲世界聽障羽球錦標賽女單金牌、女雙金牌、團體銀牌等。學生獲運動最高榮譽奧運獎牌累計 3 金 4 銀 6 銅，表現優異。
 4. 該校為提升學生自主學習風氣，訂有相關補助要點，安排校內教職員擔任指導教師，透過期末成果發表會，達到同儕知識經驗分享，以提升學習成效。108 至 112 年度大學部學生社群數計 59 個，參加社群人數計 659 人次。
 5. 該校訂定研究生學位論文審查程序，建立研究生學習誠信機制，包括：論文不公開程序、論文相似度比對，且研究生在入學後即須透過學術倫理教育資源中心修習課程，並通過課程總測驗，始得申請學位論文計畫考試，值得肯定。
 6. 該校研究生學習成效與競技表現優異，持續於國際與全國重點賽事獲得佳績，如成都世大運獲 6 金 1 銀 3 銅，亦積極參與校外學術活動獲優秀論文獎，並與指導教授共同發表 SCI 與 TSSCI 期刊。

7. 該校辦理學生海外移地訓練、海外實習及體驗教育，自 2018 年連續 4 年列入「軟科全球體育類院系」學術排名 (Academic Ranking of World Universities, ARWU) 名列全球 151 至 200 名之區位。

(二) 待改善事項

1. 該校 108 至 111 學年度學習預警成效執行率分別為 84.32%、86.01%、88.99%及 68.58%，111 學年度執行率相較其他學年度顯著下降，學生接受預警輔導後課程成績之通過比例亦僅 6 至 7 成，成效未臻理想。
2. 該校訂有「國立體育大學導師制度實施辦法」，導師輔導作業仍以紙本方式進行，尚未建置導師輔導資訊系統，不易及時更新導師輔導紀錄。
3. 該校 108 至 111 學年度大專院校就業職能平臺 (UCAN) 填答比例，分別為健康學院 66%、89%、89%、59%；競技學院 41%、28%、52%、73%；體育學院 71%、75%、44%、67%；管理學院 78%、55%、51%、69%，部分年度比例未達 6 成，不易達成學生自我探索目的，且施測結果未能回饋至相關教學與學生輔導。
4. 該校僅於疫情期間因應疫情指揮中心發佈 COVID-19 疫情警戒標準改採線上授課，未見常態性開設遠距或數位課程，不利於學生多元與彈性學習環境之建構。
5. 該校推動雙語體育師資養成方案、海外專業實習、國際交流推廣、外籍學者來校等措施，提升師生國際溝通能力，然 109 至 111 學年度全校每年開設之全英語課程 (EMI) 分別為 2、3 及 2 門，開課數偏低。
6. 該校 108 至 111 學年度招收之境外學生分別為 9、1、8 及 0 名，跨境教育之成效仍未展現。

(三) 建議事項

1. 宜針對學習成效預警進行校務研究分析，深入了解執行率下降與學生接受輔導後課程成績仍未通過之原因，調整各項輔導措施，並定期檢視各系課程規劃是否符合專業學習需求，以做為課程規劃、學習及生活輔導的參考依據。
2. 宜建立導師輔導資訊系統，以及時更新學生輔導資訊並持續追蹤輔導情形，提升導師工作之行政效率與輔導效能。
3. 宜訂定各學院/系 UCAN 填答的目標比例，積極宣導 UCAN 施測與效果，協助學生了解自身的職涯發展方向；並可考量輔以教師評鑑項目加分等鼓勵措施，以提升教師宣傳之動機。
4. 宜鼓勵教師開設遠距或磨課師課程，連結外部資源或設置獎勵措施，如授課及開課獎勵金、教學評鑑加分等，以建構學生多元與彈性的學習環境。
5. 宜整合校院資源，逐年增設具專業特色的全英語課程，以提升學生雙語專業或日常國際溝通能力。
6. 宜善用世界大學學術排名之優勢，策略性的進行國際招生規劃，吸引國際學生就讀，以提升跨境教育之成效。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校宜建置學務支持系統（含導生與學生事務通報事項等），以利導師與校方掌握學生狀況，並可結合校務研究分析或鏈結 UCAN，以提供各系所做為課程改善、教學精進及職涯輔導之重要參考。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校設置身心障礙學生專屬管道、一般管道外加名額、原住民專班等機制，並提供其減免報名費、補助赴該校參加招生考試

之住宿與交通費用等，以實際行動關懷並給予支持，藉以提高並保障經濟及文化不利學生入學之機會。

2. 該校針對經濟及文化不利學生的生活與學習輔導方面，設置超跑生學習與生活輔導助學金、原住民族學生社會服務輔導助學金及學業成績獎勵金等，提升學生課業成績，同時減輕學生經濟壓力，促進學生在校安定學習。
3. 該校以體育為基礎，針對體育發展、師資培育、產學合作、教育機構等面向，與各機關單位、社團、財團法人等簽訂策略聯盟合作協議。108 至 111 學年度與校外單位進行合作計 111 件、周邊地區 14 件及私人企業 208 件，能提供國家、運動選手、區域居民、學生更有效的服務，有助於擴大該校影響力。
4. 該校將大學社會責任納入校務發展計畫，透過整合與協調，匯集校內跨領域團隊師生與社區的力量，推動各項產業聚落及社區運動健康文化創新之行動，如「偏鄉高齡者健康促進」、「活躍老化學習加值」、「原住民族青年返鄉回流」等計畫。
5. 為呼應聯合國永續發展目標（SDGs）中的「SDG3 良好健康與社會福祉」與「SDG4 優質教育」，該校鼓勵教師帶領學生解析各區域面臨的困境，擬定解決方案再鏈結在地資源，達到區域發展及價值創造的社會責任實踐效益。

（二）待改善事項

1. 該校 108 至 111 學年度經濟及文化不利學生休學人數分別為 20、37、43 及 74 名；退學人數為 17、31、48 及 56 名，休退學人數有逐年上升趨勢。
2. 該校進修推廣部 108 至 111 學年度共開設 35 個學分班與營隊，其中學分班開設 20 個班次，計 1,035 人次；營隊開設 15 個班次，計 1,419 人次。近四年整體收入金額僅約 1,100 萬元，執行成效尚有努力空間。

3. 第三期程大學社會責任實踐(USR)計畫係該校校務發展重點基幹項目，惟計畫申請並未通過，且未見後續具體規劃與作法，將影響大學社會責任、永續發展及校務發展之鏈結與成效。
4. 該校將「體育運動發展中心」與「大學社會責任中心」2個性質迥異之單位合併成立，惟原體育運動發展中心之任務對於社會責任推動成效稍嫌薄弱。此外，由主任秘書擔任該中心主任，同時又兼任「校務研究辦公室」執行長，整體人力有待調整。
5. 該校 111 年度不計折舊總支出為 7 億 9 千萬元，平均每月營業支出為 6,583 萬元，帳列銀行存款為 5.8 億元，扣除定存 2.6 億元，活存現金 3.2 億元。該校雖有依經費使用狀況留存適當的活存現金，然未能善加運用，仍有調整空間。
6. 依據該校校務基金管理委員會設置辦法，該委員會任務之一為「其他關於校務基金預決算、收支及運用事項之審議」。年度預算分配係屬校務基金預算之運用，惟未依規定送校務基金管理委員會審議。

(三) 建議事項

1. 宜善用校務研究資料，進一步調查經濟及文化不利學生休退學因素，盤點分析比例較高之系所與學生特質，研擬招生策略，以降低其休退學比例。另宜協助各系所檢視核心課程的設計是否符合目前人才培育需求，落實各項教學與輔導措施，縮短學用落差，使學生能順利完成學業。
2. 宜強化進修推廣部的業務職能與執行成效，並思考有效之規劃與開班策略，提高大學教育的社會推廣責任，進一步提升學校整體開源之績效。
3. 宜加強 USR 計畫之全校系統性的整體規劃，並爭取其他經費

來源，以銜接與支持未通過計畫之永續經營與校務發展。

4. 宜思考「體育運動發展」與「大學社會責任」之功能差異，並強化專責主管與專職人力編制，以落實該單位發展學校大學社會責任與地方創生等業務。
5. 宜妥善規劃每月之現金收支，將安全存量以外之現金存放於定存或投資項目，提高資金收益。另定存規劃與未出售股票之備抵金融資產評價調整（即未出售股票市價），亦宜確實提送財務運作及投資管理小組審議與報告。
6. 年度預算分配案宜確實送交校務基金管理委員會審議，以完備組織功能與體制。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校定位為「以運動競技與健康休閒為導向之體育專業大學」，為我國運動競技與健康休閒領域卓越之標竿學校。宜評估參與國際大學運動總會（FISU）推動之「健康校園計畫」（Healthy Campus），主動建立連結，強化校園與社區全方位身心健康與福祉，達成人才培育，開創國際交流機會。
2. 可評估成立「永續發展委員會」，以強化環境、社會及校園永續之短中長程目標設定與行動方案，以接軌國際及國家之永續趨勢與政策。
3. 該校 108 至 111 年度每年皆有實際執行之短絀金額 2 千餘萬元，除依「國立體育大學開源節流實施要點」擬定節流措施外，宜依規定定期討論「開源」措施，並送交校務基金管理委員會審議，以期增加開源收入。
4. 該校校園 64 公頃餘，館舍之維護、補強或新建，以及設備之更新，皆需有充足的經費支持，宜持續爭取外部資源，避免因使用過多自有資金，影響財務穩健。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

