

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校自我定位為「教學、研究與輔導並重之優質大學」，校務發展願景為「教學卓越與產學合作之典範大學」。為達成其所訂之教育目標，教學面注重專業實作，追求教學卓越；輔導面注重品德教育，落實生活輔導；研究面注重應用研究，深耕產學合作，其自我定位、教育目標及發展願景清楚明確。
2. 該校綜整各學院之研究領域與發展特色，透過推動企業進駐，建立以院為特色之產業研究聚落，提供鏈結產業一條龍之育成環境，經由媒合課程之實作，深入產業脈絡，以期發揮大學學習生態池之作用。
3. 該校投入每生之教學成本，有逐年遞增之趨勢，從 106 學年度投入每生 15 萬 5,520 元到 110 學年度增至 17 萬 7,713 元，成長幅度約 14%。
4. 該校董事會運作機制健全，能支持校務發展計畫之規劃與執行，如：協助該校與相關企業進行產學合作、企業參訪、暑期實習及提供獎助學金等。
5. 該校為因應少子女化問題、學習型態改變及產業轉型所需等高等教育現況，於 2016 年與 2022 年分別提出「大同大學 2026+計畫」（策略為縮小規模、活化空間、健全財務、永續發展）與「大同大學 2031+計畫」（策略為更新校園、再造組織、充裕財源、追求卓越），以逐步達到「優質精緻跨領域人才培育之典範大學」之目標，所提出之中長程校務發展計畫，具備合理願景與明確定位。
6. 該校整體營運規劃採質優量少之招生策略，在以實現教育目標為前提下，設定學生人數逐步降為 1,200 至 1,600 人，並因應社會人才需求之變化，進行教學和行政單位之組織再造與

師資結構調整，持續朝向生師比為 8 之目標邁進。自 108 學年度起已完成部分系所與學院整併，並設置教師員額規劃小組，調整教師與研究人員之員額；111 學年度起將「電算中心」與「圖書館」整併為「圖書資訊處」。該校確實依據「校務發展推動會議」之行政決策程序，執行校務資源配置與組織資源調整。

7. 該校工程與設計領域系所全數通過中華工程教育學會 (IEET) 認證，經營領域與應外系所亦通過財團法人高等教育評鑑中心基金會 (HEEACT) 之委託辦理品質保證認可，顯示該校具系所品保機制，並能落實執行。

(二) 待改善事項

1. 該校目前於創新教學與產學合作方面皆有不錯發展，建立以院為特色之產業研究聚落，培育務實致用人才，惟由國科會計畫與產學合作案執行成果顯示，該校研發能量自 108 年度後明顯下降，如何依據國內、外未來面臨之問題（如 2050 淨零排放、少子女化等）與產業發展方向，連結或扣合各學院已有之特色，聚焦於重點特色發展方向，尚未見具體規劃。
2. 該校營運規劃預計將學生人數逐步降為 1,200 至 1,600 人，並採質優量少之招生策略，雖已有很好的財務因應，惟對於教學組織架構與對教學之衝擊，未見全面之具體規劃。
3. 目前校務研究 (IR) 主要為招生面向之分析，尚未對該校因應少子女化、學習型態改變及產業轉型等問題，提出「大同大學 2026+計畫」與「大同大學 2031+計畫」之變革內容與執行成效，進行相關分析與建議。
4. 該校 109 年度已制訂全校統一版本之雇主滿意度問卷，惟尚未有全校性資料分析結果，不易以校級觀點統一檢視全校性學生學習成效與精進教學策略。

(三) 建議事項

1. 宜針對國際未來重要議題發展趨勢、國家發展方向及目前該校教研特色，凝聚校級特色發展領域，並積極鼓勵教師申請中大型之產學研計畫，提高每位教師單位產出，以達「大同大學 2031+計畫」之「優質精緻跨領域人才培育之典範大學」之目標。
2. 因應學生人數減少，對於教學組織架構調整與教學可能面臨之情境，宜進行全面性分析與預測，並提出具體規劃。
3. 該校校務研究辦公室宜針對「大同大學 2026+計畫」與「大同大學 2031+計畫」所進行之變革內容與執行成效進行分析，並提出相關建議，以供該校因應少子女化、學習型態改變及產業轉型等問題進行變革之調整參考。
4. 宜落實進行全校整體之「雇主滿意度調查」，避免校系分別重複調查，並針對調查報告內容進行詳盡分析，俾利提供校級招生策略，或系所課程規劃、開設及授課方式調整之參考。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校正積極建立創新學習生態系統，發展產業聚落，透過鏈結創新育成中心，落實學生實習、產學計畫及業師授課。宜持續配合「大同大學 2026+計畫」與「大同大學 2031+計畫」，訂定明確之衡量指標與預期成果，以落實該校小而美之特色。
2. 該校預估 114 年有 62 家實體進駐之廠商，且預估 114 年後含使用教師研究室與共同培育室之產學合作企業，將擴充至 100 家。宜清楚定義使用教師研究室與共同培育室之產學合作企業的育成方式（如：輔導服務費與場地費用），若為教師與企業界之產學合作計畫，不宜歸類為該校育成廠商。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 因應社會發展與產業需求，該校滾動調整行政管理與學術體系，以具備教學、學術與專業表現及教師生涯發展之支持系統，有助於培育學生成為未來工程、機械及材料等工程與相關科技產業所需之專業人才。
2. 該校自 108 年度持續推動「教師自主教學能量提升計畫」，鼓勵教師進行各類創新教法，創造因校制宜、超越主流之多元教法特色，以激勵學生學習動機，108 至 111 學年度經審查後通過補助之課程案件數，每學年平均約 44 件。
3. 該校訂有業界專家協同教學實施要點，教師可透過分享會，呈現業師協同教學之特色與優點，並與淡江大學攜手合作，提供多元化之數位學習環境，建立跨領域之教學方法與內容，以確保教師教學品質。
4. 該校訂有基礎研究案作業辦法，並提供研究資源，建立教師專業研究發展機制(如論文發表補助與獎勵、參與國際會議補助等)。教師當年度如提出國科會相關計畫或教育部教學實踐研究計畫之申請，將納入年終績效獎金考量。另設立 5 個校級研究中心，且訂有獎勵制度，以鼓勵教師進行特色研究。
5. 該校具教師多元升等制度，升等機制納入教學實務研究、產學合作及作品展演等教師研發成果。近 4 年共計 4 位教師完成升等，其中以教學實務研究升等者占 50%。
6. 該校規定「同一科目三年內累計 2 次低於 3.5 分」之教學不佳者，未來兩年內不得再開授該科目。在提供相關輔導與協助下，108 至 111 學年度教學評量不佳之教師(含兼任)比例逐年下降，顯示其輔導工作具改善成效。
7. 該校積極推動教學創新，自 107 年度起，每年平均有 47 門課

程獲得校內「創新教學、PBL、CDIO、翻轉教學」等課程計畫補助。108 至 112 學年度共 43 位教師申請教育部教學實踐研究計畫（含連續申請者），占專任（案）教師總人數 134 位之比例約為三分之一。該校教師 107 至 112 年度合計申請件數通過率為 53.3%（全年平均通過率為 44%）。

8. 該校與企業合作合聘之產學專案教師（自 108 年度起共聘任 3 位），可向國科會申請研究計畫，指導學生專題研究。除該校邀請創新育成中心之廠商，擔任「專家級產業教師」協助教學，提供豐富學習資源，增加學生實習與就業機會外，各系亦會聘任優秀業界專家擔任課程兼任教師，以強化與業界無縫接軌。

（二）待改善事項

1. 該校近 4 年僅 6 位教師申請升等，4 位完成升等，其中半數以教學實務研究方式升等。然以副教授級以下之教師人數（共 90 位）占教師總人數 134 位之 67% 以上觀之，申請升等者有過低之情形。
2. 108 至 112 年度國科會計畫執行教師人數由 39 位下降為 19 位，執行件數從 44 件下降至 23 件；產學合作案（含國科會小產學）執行教師人數由 37 位下降至 21 位，執行件數由 73 件下降至 40 件，顯示該校對於教師申請國科會計畫與產學合作之推動仍有改善空間。
3. 該校 108 至 111 學年度學生取得雙主修僅 2 位、輔系僅 4 位，明顯偏少。

（三）建議事項

1. 該校多元升等辦法，有助於教師適性發展其教學、研究或服務面向，間接提升教學與校務發展，除有適當輔導或鼓勵措施外，亦宜透過教師座談方式了解問題所在，進而提高教師升等

意願。

2. 國科會計畫係大學教師重要教學與研究績效指標之一，宜奠基於該校工程方面之強項與基礎，選定聚焦之研究與產學主軸，集中資源推動亮點領域與議題。另宜持續加強宣導，增加教師申請計畫之誘因，提升教師申請計畫之動機與成效，以具體展現該校教學研究並重之發展目標。
3. 學生修習雙主修與輔系會增加額外修習之學分，宜考量降低各系專業必修學分數之可行性，並檢討與修訂雙主修和輔系相關修讀辦法，建立輔導機制，以提高學生修習雙主修與輔系之學習動機，藉此提升學生跨領域學習之成效。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校近 4 年專任（含專案）教師人數自 150 位逐年降至 134 位，減少比率約 10%，宜配合系所整併與教學品質之需求，檢視與調整目前「大同大學教師員額規劃辦法」，據以改善聘任教師之策略。短期可透過兼任師資補足學生學習需求，中長期目標則宜依校務與學生學習需求，檢視與完善教師年齡結構分布與職級組合，以維持該校教學品質。

三、學生學習與成效

（一）現況描述與特色

1. 該校導入產業鏈資源，結合推動「動手實作」與「跨領域」之學習模式，積極打造學習生態系統，以培養學生具備未來競爭力。學生於國內、外各項學習競賽屢獲佳績，且九成應屆畢業生旋即接軌職場或升學，辦學成效堪稱優良。
2. 該校招生入學管道多元，學士班本地生入學管道除繁星推薦、申請入學、分發入學、寒暑假轉學考及身心障礙甄試外，亦增加「特殊選才」項目。另，該校申請通過教育部擴大申請入學

名額比率計畫，109 至 112 學年度申請入學比率由 54%提升至 59%，能展現學生適性選系與多元選才之雙贏效果。

3. 該校為實踐「公益興學」之創校精神，經第 19 屆第 6 次董事會正式通過發起募款 5 億元，自 112 學年度起提供入學新生與在校生（含大學部、研究所）每人每年獎學金 1 萬 5 千元，又教育部 113 年 2 月起補助私立大專校院學生學費每年 3 萬 5 千元，每位學生 1 年共可獲得 5 萬元補助，相當於公立大學收費，在少子女化趨勢下，有助招收優秀學生。
4. 該校建立學生學習預警與輔導機制，並具多元之學習支持與自主學習機制，以掌握學生學習狀態與激勵其自主學習。另為提升整體外語學習效能，亦提供學生外語自學設備與線上資源，108 至 111 年度使用「Easytest 線上學習測驗平臺」與「MyET 外語聽說訓練平臺」進行外語訓練之學生達 12 萬 3,185 人次。此外，該校亦設立資源教室，並建置協助特殊學生適應校園學習與生活環境之機制與作法。
5. 該校實施四年一貫之導師制度，定期舉辦班會、班級經營、聚餐及班遊等活動，凝聚班級向心力。另依「UCAN 教育部大專校院就業職能平臺」掌握學生特質，辦理講座、團體工作坊以及心理測驗等活動，協助學生規劃更明確之生涯/職涯方向。該校亦與民間基金會合作，寬列經費辦理志工培訓課程等相關活動，有助培養學生具備關懷社會之責任意識。
6. 該校設有 51 個社團，依屬性分為「學術性」、「學藝性」、「服務性」、「康樂性」、「體育性」及「自治性」6 類，每年提供約 250 萬元之經費與相關資源協助社團活動運作，學生能透過社團培養專業領域外之多元能力。該校每年亦提供約 30 萬元之經費，鼓勵學生參與校外體育競賽，以提升與強化其多元學習成效。

7. 該校透過「社會設計」之基礎學習，漸次拓展至進階課程與學系專業課程，並鼓勵學生參與跨領域學習競賽和專業證照等，展現學習特色與成效。該校亦辦理跨校性「青年啟動創業臺灣創業競賽」，鼓勵未來有志創業之學生，激發創意思考，學習團隊合作。各院或系提供「系/院務發展基金」之申請，校方訂有「大同大學補助博士班研究生出席國際會議辦法」與「大同大學學生參加學術活動績優獎勵實施要點」，做為支持學生出國交流或研修之獎助學金，以獎勵代表該校參加學術活動（學術類或論文類）之學生個人或團隊。
8. 該校提供姊妹校雙聯學位修讀機會，其中事業經營學系碩士班學生每學年度申請者約占 50%，108 至 111 學年度共計 9 位學生取得雙聯學位。此外，108 至 111 學年度外籍學位生人數由 7 位增加至 23 位，且逐年成長，修習全英語課程人數亦呈現成長趨勢。

（二）待改善事項

1. 110 至 111 學年度學士班註冊率由 96.78%驟降至 72.25%，凸顯招生警訊。
2. 依據 108 至 111 學年度課程預警數、預警及輔導人次統計表，以該校學生總人數相較之，預警課程數、預警及輔導人次以及期中退選人次均甚高。
3. 108 至 111 學年度全員輔導網晤談紀錄統計顯示，除一般晤談外，學習輔導約占三成，學生學習方面之困難需加以重視。
4. 該校以學院為核心之跨領域課程已辦理多年，開設包括：社會設計、智慧製造、儲能科技、智慧能源、AI 人工智慧等學程，惟對於學生學習成效評估、相關品保及持續改善機制皆尚未建立明確作法。

(三) 建議事項

1. 宜透過校務研究 (IR) 具體探討與分析註冊率驟降之因素，並對招生機制與方向，加以改善因應。
2. 宜針對預警課程數、預警及輔導人次以及期中退選人次等各項人次均甚高之現象，透過導師、問卷調查或列入校務研究 (IR) 議題進行問題分析，以提出因應輔導措施。
3. 針對學生學習輔導比重高之現象，宜透過校務研究 (IR) 分析了解原因，並經由導師、任課教師及課後輔導等多面向，協助學生改善學習問題。
4. 因應未來產業重點，該校相繼提出跨院學程，用意良善，宜建立學生學習成效之評估機制，並強化後續追蹤與管考。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校善盡社會責任，增加經濟及文化不利學生之招生名額與增設招生管道，透過相關輔助措施，使學生得以安心學習，成效良好。
2. 該校自 107 年度起運用教育部經費與該校募款基金，並以學習取代工讀之輔導原則，提供經濟及文化不利之學生相關學習助學金，包含：多元學習、學習躍進、人才培育、社會服務、國際交流、安心就學及健康促進 7 大類別。108 至 111 年度受補助學生之比率達 41% 以上，且在該校 108 至 111 學年度擴大並深化助學金規模下，學生每學期平均獲補助金額逐年提高，成效良好。
3. 該校除每學年度自學雜費提撥約 1,200 萬元分配於各項獎助學金外，近年更連結校友企業進行外部募款，透過設置多項獎助學金做為助學財務支持，對於協助學生順利就學與緩解其

經濟壓力上，發揮極大成效。

4. 該校成立「大學社會責任專案辦公室」，並建置「TTUSR 差異群體服務基地」，且經由其社會責任實踐發展策略與藍圖之四大發展主軸，分別為教學實務創新、在地場域實踐、專業跨域鏈結及國際產學升級，提高師生投入社會營造活動之參與度。另，透過在地深耕到跨國鏈結之軸線，規劃高教深耕大學社會責任實踐基地（USR Hub），並嫁接第二期高等教育深耕計畫暨大學社會責任（USR）計畫之發展，凸顯永續在地與國際之社會實踐。108 至 111 學年度執行 USR 與聯合國永續發展目標（SDGs）相關計畫共計 35 項。
5. 該校規劃「社會設計」課程，為挺生學院跨領域學分學程開設之校必修通識課程，以探討差異群體需求之社會議題為核心，並由跨領域師資引導學生進行跨領域學習，共同提出解決方案，實屬該校實踐社會責任最具代表性之課程。
6. 該校畢業校友對學校向心力極強，除捐贈獎助學金、校務發展基金及指定用途捐贈等外，近年部分校友捐贈企業股票，透過每年發放之現金股利，持續投入該校校務發展基金運用。
7. 該校經董事會同意，預計於 115 年完成新教學大樓之興建，故自 110 學年度起出售部分受贈之大同公司股票，所得全數用於興建新教學大樓。在未支付興建各項費用之前，售股收入比照現有資金，尋找定存利率較高之金融機構辦理定存，以增加財務收入。

（二）待改善事項

1. 依該校「108 至 111 年度經濟及文化不利學生申請與未申請助學金學業總成績比較表」顯示，申請助學金者與未申請者之學業總平均成績差距明顯（約 10 分），但申請學生人數與比率卻逐年降低。

2. 該校透過「社會設計」課程強化社會責任之落實，並嫁接於SDGs 引導學生貼近社會發展脈絡，發掘社會問題。惟在回應SDGs 之相關策略與作法，雖已有部分作為，惟較為零散，不易凸顯成果。
3. 該校 108 至 111 學年度推廣中心各班別開辦收入介於 509 萬元至 1,043 萬元之間，110 與 111 學年度因疫情關係，影響國際多元交流收入，惟以一具地理優勢之大學而言，整體開辦收入仍有相當成長空間。另，「推廣教育收入-其他」內含場地租借費，非屬推廣教育收入。
4. 該校「大同大學 2031+計畫」雖有很好之財務規劃，其中產學育成企業進駐之空間活化預估每年達 3 億元、產學合作推廣教育收入每年達 1 億元，然占財務預估收入一半以上，且以該校「108 至 111 學年度育成輔導單位數與育成輔導收入」與「108 至 111 學年度推廣中心收入」規模目標，各約千萬元觀之，規模不大且收入並未明顯成長，恐不利於該校達成對外開源之財務目標。
5. 該校以「都市裡之森林大學，竭盡心力環保永續」自許，在節能減碳之作為已有部分成效，惟 111 年度之用電量又明顯增加，且依據 2050 淨零排放之趨勢發展，未來電力需求將持續增加，尚待思考因應。

(三) 建議事項

1. 宜配合學生事務處的助學金傳達與宣導，由導師主動關懷與輔導學生申請助學金，以提高助學金申請人數與比率。
2. 宜採更為目標導向與整體思維之方式，進行規劃、執行及成效揭露，並可透過發布年度企業社會責任(CSR)報告書，結合該校在SDGs 之作為與成效，揭露予該校互動關係人與社會大眾。

3. 宜思考開發更為多元之推廣教育課程內容，增加收入，以更積極呼應「大同大學 2031+計畫」之「充裕財源」策略。又因應疫情後大環境變遷，推廣教育開設班別與招收學員來源等均有所改變，所開設班別宜再檢討提出創新思維與調整。另，非屬推廣教育收入宜重新分類至其他收入，以達公開財務資訊之正確性。
4. 宜針對目前「108 至 111 學年度育成輔導單位數與育成輔導收入」與「108 至 111 學年度推廣中心收入」之收入無法明顯成長和規模過小之問題，進行深入分析與擬訂可行策略，並訂定逐年成長之目標，挹注財務資源，以利「大同大學 2031+計畫」目標之達成。
5. 針對全世界與臺灣 2050 淨零排放之目標，宜全面檢視該校於教學、研究及行政可能之作法，把節能減碳列為重要工作，檢視未來需努力之重大項目，並擬訂逐年努力之目標進行改善，以達淨零排放之永續校園與配合國家 2050 淨零排放之政策目標。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 在少子女化趨勢下，該校逐步降低招生規模，招生之質與量將面臨更大挑戰，除比照公立收費或達到免收學雜費之作法外，宜思考如何能招收更多符合各系教育目標所需之學生，以達到教師教學優質化與學生發展適性化。該校經營團隊宜審慎思考資源配置並發展特色，建立符合校務目標且能永續經營之模式。
2. 近年該校尋求學雜費以外之收入作法，例如：創新育成中心之育成輔導收入、推廣教育中心學分班與非學分班收入，場地活化使用、擴展增加校友及外界捐贈等作法。前述均屬浮動項目，且須同時投入額外人力與物力等資源，該校如何因應此財

務變動，仍能達成所訂之教學輔導目標與整體校務發展之正常運作，宜觀察其成效並持續滾動調整。

3. 該校「大同大學 2026+計畫」以「縮小規模、活化空間、健全財務、永續發展」為策略，此 4 項策略宜加強對「教師教學與學術專業」與「學生學習與成效」之連結。又該校目前規劃之各項財務收入目標，宜訂定目標達成時程與具體達成策略，並滾動式調整，以達成「大同大學 2031+計畫」之目標，確保校務永續發展。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

