

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以「駱駝」為精神標竿，自我定位為「成為國際化、精緻化、全人化的一流體育運動大學」；教育目標為「培養術業專攻、德才兼備、堅強不屈、努力勤奮的國際運動專業人才」。隨著社會與高教趨勢，該校滾動修正校務發展方向，111 至 122 學年校務發展計畫書，以學習優先、人才領先、運科頂尖、賽會金牌、產學合一、社會責任、國際交流、活化資產及永續發展為發展策略，以期符合校務願景及有利學校永續經營。
2. 該校秉持精緻化、全人化及國際化定位，將特色發展聚焦於競技運動、運動產業、運動與身體文化教育及推廣三大方向，符合學校競技運動學院、運動產業學院及運動教育學院之發展方向。
3. 該校管考與內控作業由副校長帶領研究發展處，依據各項管考、評鑑、外部資料及內控稽核成果，於校務與行政等相關會議中檢討並討論因應之道，或回饋於課程設計。
4. 該校校務發展願景明確，能依據發展願景提出策略與校級重點計畫，並順應社會變遷與校長治校理念，定期進行校務發展計畫滾動增修與完備審議程序，有利校務發展與經營。該校特色之一為培養國際級運動員，在校務發展重點「追求競技卓越及賽會金牌」方面，結合運動科學，並投入大量經費，在國內外運動賽會獲得傑出的成績。
5. 該校積極落實個人資料保護管理，109 年進行 4 次內部稽核與 2 次外部稽核，並於 110 年獲得教育機構資安驗證中心之外部稽核驗證，通過「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」，111 年再次通過教育機構資安驗證中心第 1 次追查稽核。
6. 該校為強化校務基金內部控制與確保其內部控制制度持續有

效運作，落實經費稽核之功能，依「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」制定稽核實施要點；並依該要點規定，年度稽核計畫於前一年度終了前經校長同意後實施，並於校務會議中提報稽核報告。

7. 該校 107 至 111 年度校務研究辦公室完成之研究議題面向，包括學生學習成效、學生學習歷程、招生策略管理及教師教學輔導等，並於校內舉辦校務研究成果分享與研討會議，且將研究成果運用於招生策略規劃、校務決策制定及辦學成效檢核，有利於精進校務治理，以達永續經營之目標。
8. 該校於官網首頁建置校務與財務資訊公開專區，內容包含校務資訊說明、財務資訊分析、學雜費與就學補助資訊、學校其他重要資訊及內控、內稽執行情形等，以達資訊公開透明。
9. 該校提供多元參與校務治理或反映意見之管道，包含員工協助方案專區、教師申訴評議委員會、學生申訴評議委員會及性別平等教育委員會等，以瞭解互動關係人關注之議題，並保障教職員生參與學校事務之權益。

（二）待改善事項

1. 該校以「成為國際化、精緻化、全人化的一流體育運動大學」為自我定位，惟尚待建立具體行動計畫執行成果與管考作業之完整機制。
2. 該校原住民族學生約 240 名，占全校學生人數約 8%，學校雖設有原住民族學生資源中心，惟中心主任由學務處衛生保健組組長（二級主管）兼任，位階偏低。
3. 該校針對前次校務評鑑實地訪評報告之「待改善事項」與「建議事項」，由全校推動定期管考，並於校務與行政等會議中檢討，與「國立臺灣體育運動大學自我評鑑實施辦法」中「校評鑑推動委員會」之職掌「追蹤考核評鑑結果及相關建議事項之

執行情形」，未盡相符。

(三) 建議事項

1. 宜依自我定位擬訂具體行動計畫執行成果與管考作業機制，以利達其目標。
2. 宜由熟悉原住民族學生相關事務之一級主管擔任原住民族學生資源中心主任，統籌協調原住民族學生輔導陪伴工作。
3. 針對前次校務評鑑「待改善事項」與「建議事項」之追蹤管考，宜明定專責單位與主責人員，並於校評鑑推動委員會中追蹤管考，以完善自我改善機制。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校優劣分析中提出多項劣勢與威脅，包含總體經費不足、跨校聯盟成效有待提升、少子女化造成招生困難及學生素質下降等，惟學校所擬定之行動方針仍欠缺關聯性，恐難以將劣勢轉化為優勢，或將威脅轉化為機會。宜將優劣分析進行延伸運用，研擬具體作法並設定年度目標值，透過評核指標定期檢視目標值達成情形，以持續提升辦學品質。
2. 為強化內部控制（稽核）品質並確保制度有效運作，該校宜思考訂定相關法令規章，明確規範內部控制（稽核）小組成員、資格、任務及作業內容等，並定期推派小組成員參與內部控制（稽核）教育訓練，提升實務運作知能，以確保各項作業得以持續有效實施。
3. 國際交流為該校重要願景且為校務發展策略之一，可見國際化在學校發展中的重要性。該校宜思考規劃設置國際事務處為一級行政單位，以綜理師生國際相關事務之整體運作，針對國際化策略提出更具體與詳實的行動方案，並評估將國際化議題納入校務研究之可行性，以做為國際化資源投注與政策滾動增修之參考。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校提供教師教學與學術研究支持，包括辦理教師教學增能研習、提供跨校英語教學資源、新進教師傳習制度、推動教師專業社群與校內研究團隊合作、提供教學與研究設備、提供術科教學訓練資源、建立教師教學歷程平臺及補助校內研究經費等。
2. 該校為使教師共同學習成長，制定「國立臺灣體育運動大學教師專業成長社群實施要點」，協助教師組成教學專業成長社群，透過不同教學單位與學門領域之專長教師共同組成教師社群，藉由教學實務觀摩、主題式經驗分享、教材研發、教學心得分享及讀書會等形式，協助教師成長。
3. 該校教師專長面向多元，為鼓勵教師適性發展，升等徑路多元，包含「專門著作」、「體育成就證明」、「藝術傳播作品及成就證明」、「產學應用研究」及「教學實踐研究」5項類別，具多元選擇且機制完整。
4. 該校具備多元獎勵機制，包括優良教師（教學與研究）獎勵、取得專業證照獎勵、數位教材獎勵、教學實踐研究計畫獎勵、學術著作獎勵、彈性薪資獎勵、專利案件及技術轉移獎勵等。
5. 該校 108 至 111 年連續 2 期獲得國科會「精準運動科學研究專案計畫」，校內教師擔任主持人，整合相關大學研究團隊，展現教師研究能量。
6. 該校以運動科學為特色之研究中心，在支援教師研究計畫執行、協助選手提升運動訓練效益與減少運動傷害、期刊發表等，有良好成果。
7. 該校多位教師擔任國家代表隊教練、國內組織與學會幹部、國內外學術期刊編輯與審查委員，提供多元的專業服務並回饋

社會。

8. 該校生師比符合教育部規定，且各職級教師比例合宜，編制外專案教師數占比相當低。
9. 該校能提供教師充足之運動科學研究空間、設備及跨學科合作機制，值得肯定。
10. 該校訂有「國立臺灣體育運動大學培育運動及舞蹈特優學生彈性修讀課程要點」之彈性課程機制，協助國際競賽特優學生能兼顧學業與運動競技發展。

(二) 待改善事項

1. 該校 108 至 111 學年度通過升等之 21 位教師中，尚無產學應用研究類別升等之教師。
2. 該校為提升課程品質，各院、系及中心設有「課程評估委員會」，然檢視各課程評估委員會設置要點，顯示此委員會並非依各院、系及中心「課程委員會」之規定而設置，且其建議之課程增設或變更並非均經由院、校課程委員會審查，恐有功能混淆之慮。

(三) 建議事項

1. 宜鼓勵教師採用產學應用研究類別之多元升等申請，並強化學校的獎勵措施，建立更積極的配套機制。
2. 宜重新檢視各院、系及中心「課程評估委員會」與各院、系及中心「課程委員會」設置要點，釐清彼此功能與審查流程。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 宜鼓勵並提升新進教師與助理教授職級教師申請教學實踐計畫與各類計畫之量能，強化校內輔導與獎勵機制，進一步對接教師教學實踐成果升等。
2. 宜思考規劃與醫院或校際合作之專題合作計畫，以增加研究經費補助來源，並考量設置多元研究成果獎勵以激勵教師發

表高質量論文，如增列領域權重引用影響力指數（FWCI）與國際合作獎勵項目、辦理政府機構研究計畫申請說明會及媒合教師申請機制等。

三、學生學習與成效

（一）現況描述與特色

1. 該校多元選才育才目標明確，各類入學管道暢通，108 至 111 學年度全校新生註冊率皆高於 97%，在現今少子女化的高等教育環境中表現亮眼。
2. 該校配合學校發展目標進行招生策略與學生入學管道調整，並於 109 學年度成立招生專業化辦公室，運用校務研究分析不同入學管道學生入學後之各項數據，包含休退學率、續讀率、學習表現及學習適應狀況等，鎖定招生對象，進行招生策略的精進，統整並協助各系所招生與選才之業務，並簡化及優化申請入學考試之審查工作，建立學系共通性評量尺規。
3. 該校為因應運動產業政策與新興系所，設有運動產業學院，並以學生畢業後進入運動媒體及資訊產業為目標，學生畢業後多任職於各大體育運動媒體，能符合學院之培育方向。
4. 該校能透過產學雙師課程的規劃與推動，結合課程之理論與實務，協助學生強化實務經驗，提升就業競爭力。
5. 該校招收許多運動專長學生，針對具有傑出或職業運動員潛力者，透過菁英班、彈性修課及企業資源等方式，培養成為教師、教練及職業運動員，而在競技運動成績無法再突破的學生方面，則透過跨領域學習、增加實習課程或證照獎勵等方式，以提升其就業競爭力。
6. 該校各學系均有實習制度，由學系負責安排與評估實習單位，並透過校實習委員會進行督導。108 至 111 學年度實習單位高

達 822 家，跨足運動健康產業、新媒體產業、運動行銷及學術單位等，實習場域相當多元，且多名學生於畢業後即成為實習單位之正式員工，展現產學接軌與學用合一之成效。

7. 該校師資培育中心致力於培育中等學校體育教學與表演藝術教學優良師資，109 至 111 學年度教師資格檢定考試通過率逐年提升，師培生就業率高且在校表現亮眼。
8. 該校在學生學習成效方面，透過課程與教學活動、競技訓練及重點運動項目發展等，培育傑出運動員與教練，栽培國家隊選手並獲得優異國內外比賽成績。在運動資訊與傳播、運動傷害防護、運動賽事管理、國內外舞蹈展演、體育及表演藝術教師、教練、運動指導人員培育等方面，均展現成效。
9. 該校為確保學生學習成效，依據 PDCA 原則，建立完整的內外部雙迴圈機制，根據教育目標、基本素養、核心能力、課程規劃，精進教學環境與方式，以促進學習；藉由學生實習、實作或競賽成果評量學生整體學習成效，再藉由校內各項評量與管考，做為內部檢核，並蒐集畢業生流向與回饋、雇主對該校畢業生優缺點評估及外部評鑑等資料，進行外部檢核，將各項檢核結果回饋至課程設計與學習資源等，以支持學生學習。
10. 該校 108 至 112 年度學生參與多項國內外運動競賽，其中在大專校院運動會共獲得 328 金 291 銀 294 銅，總成績排名全國第一，表現優異。
11. 該校對研究生學術倫理教育、論文品質檢核及學習誠信落實等評估機制完備。

(二) 待改善事項

1. 該校透過預警制度，於期中考後對於學習適應不良或出席狀況不穩定之學生進行期中預警，以追蹤學生課業學習狀況，惟 108 至 110 學年度學生期中預警人數仍偏高，顯示預警制度之

執行與輔導措施仍有改善空間。

2. 該校 110 至 111 年度學生賃居訪視率分別為 10%與 41%，由於人力限制且須經學生同意接受訪視，實際訪視率偏低。
3. 該校國內或境外校際學生學習支持與評估機制，多偏向為派遣學生前往校外或境外交流，有關國內或境外校際學生到校學習支持系統之設計較少，且落實程度較為不足。

(三) 建議事項

1. 該校預警輔導措施，偏重補救教學、導師輔導及轉介諮商輔導，宜深入調查學生預警原因，並研析現行之預警制度，進行檢討與修正，以期能真正發揮預警之功能。另可全面審視課程內容、評量方法及各項教學指標是否合宜，透過校務分析(IR)瞭解學習表現不佳的原因，並同步調整授課教師、授課方式、評量方法與標準及課程內容，以符合學生所需。
2. 宜持續對學生與教師宣導賃居訪視之服務項目，規劃獎勵制度以增加學生受訪意願，並規劃偕同導師共同訪視等配套措施，以提高訪視率。
3. 宜規劃完善的國內或境外校際學生學習支持與評估機制，並推動國內或境外校際學生至該校學習。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校現有 2 個博士班，分別於 108 與 109 學年度開始招生，112 學年度博士生共 19 人，目前尚無畢業生。高教體育運動高階人才培育不易，宜及早規劃招生、育才、選才及留才之各項配套，建立職涯地圖，讓非在職身分的博士生，對未來發展有明確的方向。
2. 該校分析休退學原因，主要係因興趣不合與經濟壓力所致，雖透過減修必修學分、增加實習課程及增加獎助學金等策略，期能降低休退學比率，惟依自我評鑑報告顯示，休學人數比率自

108 學年度 4.28% 增至 110 學年度 4.76%，退學人數比率自 108 學年度 4.71% 增至 110 學年度 5.03%，休退學人數仍呈增加之趨勢，宜持續滾動檢討相關策略，以改善休退學情形。

3. 該校近 3 年國科會大專學生研究計畫，申請件數與通過件數偏低，引領大學部學生參與科研與產研風氣仍需加強。宜建立師生研究獎勵機制，鼓勵具有研究量能之教師帶領學生申請並參與研究。
4. 該校為拓展學生學習領域，增加跨域學習機會，訂有學生修讀雙主修與輔系相關辦法，惟 108 至 111 學年度申請修讀雙主修與輔系學生僅各 5 名，修讀人數有待提升。宜檢討目前修讀雙主修與輔系相關辦法，建置學習評估機制，擬定可行策略，以提高學生修讀意願。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校為提升經濟及文化不利學生就業競爭力，訂有「國立臺灣體育運動大學經濟及文化不利學生就業輔導獎助金實施要點」，每學期提供學生就業輔導獎助金，108 至 111 學年度共補助 256 人次，補助金額共計 768,000 元，能協助學生瞭解職場與產業現況，提升就業競爭力。
2. 該校提供經濟及文化不利學生入學機會和學習與生活支持，規劃學生多元入學管道、學習支持及輔導機制，自 111 學年度起共有 5 系提供經濟及文化不利學生優先錄取或加分優待方案，讓更多學生受惠，108 至 111 學年度，該校整體經濟及文化不利學生新生平均占 26.2%。
3. 該校透過學雜費減免、高教深耕補助及募款等各項經費挹注，積極加強對經濟不利學生之輔導，藉由高等教育公共性計畫

的補助，促使接受補助的學生學業成績表現較未獲補助者高出約 12%至 17%，且平均成績亦較一般生高出約 4%，輔導成效顯著。

4. 該校提供學生財務支持等多項具體措施並具成效，108 至 110 學年度提供經濟及文化不利學生經濟支持 10,885 人次，總金額超過 1 億 7,387 萬元，顯見該校充分提供經濟及文化不利學生就學機會，落實教育機會均等理念。
5. 該校獲得教育部大學社會責任實踐（USR）計畫試辦期及第一期經費補助，以「深耕中臺灣」為出發點，推動臺中市兒童與青少年運動，在青少年運動、辦理各項運動聯賽、推廣非體育班校隊及運動社團、連結各項資源及培養學生實務經驗等方面，已有初步成果。
6. 該校能呼應聯合國永續發展目標及社會趨勢，積極落實社會責任，106 年起推動大學社會責任實踐計畫，目標為打造臺中市「無疆界樂活城市」，以運動專業為核心，整合產官學民資源，共同推廣各年齡層運動，短期目標為打造臺中市成為「兒童及青少年運動天堂」，中長期目標為全面推動青少年至高齡者各族群的運動，以提升全民身心健康，促進在地運動產業發展。
7. 該校重視與聯合國永續發展目標（SDGs）議題之連結，並透過機制選擇 SDGs 項目，規劃相關重點工作與展現績效，能發揮運動與藝術特色；校務發展方向包含人才培育、社會責任及永續發展，呼應多項聯合國永續發展目標與奧林匹克運動，扮演具有社會正向影響力之角色，善盡大學社會責任。
8. 該校定期於校務基金管理委員會與校務會議報告預決算與財務收支資訊，並公布於學校網頁校務與財務資訊公開專區及主計室網頁財務報表公開專區。

9. 該校透過辦理場館設施空間租借、擴大募款與拓展生源，以及汰換節能設備等，積極進行開源節流措施。
10. 該校在「校園永續發展」上提出多項具體策略，包含節能、綠色採購、校園環境綠美化、綠色辦公園區、綠色機房、節能減碳全民一起來專區等，並能輔以數據分析與多項獲獎認證成效佐證，可見學校在校園永續上的努力。

(二) 待改善事項

1. 該校 109 至 111 學年度持續透過教育部高教深耕計畫補助成立大學社會責任實踐基地(USR Hub)計畫，包括結合學校體育運動與舞蹈藝術特色，以「學校社區攜手共創兒童青少年運動團隊」、「藝術在地創生永續城市漫舞」、「愛相隨藝相伴：舞動弱勢活力搭起失智共照」及「銀髮族運動樂活促進」為執行策略，以培養學生服務人群，進入偏鄉地區服務，惟未獲得教育部第二期及第三期 USR 計畫經費補助與支持，上述策略恐不易落實，難以彰顯 USR 成果與社會影響力。

(三) 建議事項

1. 宜積極進行校內 USR Hub 計畫之輔導，爭取教育部第 4 期 USR 計畫補助，俾以落實「社會責任」之校務發展策略。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校屬規模偏小的體育專業學校，111 學年度第 1 學期在學學生數為 3,122 人，因學生數少，欲增加學雜費收入較為困難，然校務基金自籌收入比率從 108 年度 33%微幅成長至 111 年度 37%，誠屬不易；該校宜積極擴展財源，除持續增加自籌收入外，另可爭取政府競爭型計畫補助，以做為擴展財源之考量方向。
2. 該校年度收支執行結果，自 109 年度帳面賸餘 3,216 萬 9 千元，至 110 與 111 年度分別產生短絀 4,893 萬元與 3,619 萬 7

千元；實質賸餘亦自 109 年度 7,482 萬 9 千元，降為 110 年度 3,538 萬 4 千元，111 年度 5,919 萬 9 千元。雖稱係因學校進行各項重大整修所提列之攤銷費用所致，惟連續 2 年帳面收支短絀，且實質賸餘亦有下降之趨勢，恐影響學校之財務，仍宜加強收支控管，積極研擬開源節流措施，以增加財源並撙節支出，透過量入為出之收支控管政策，達到收支平衡與財務永續之目標。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

