

從教室到職場，正修科大引領學生掌握未來

■ 文／龔瑞維・正修科技大學教務長

詹淑慧・正修科技大學教務處專案計畫組組長

方敏媛・正修科技大學教務處專案計畫組行政教師

配合產業人力培育需求，臺灣的高等技職教育以往係以專業知識及能力的深度培養為重點。但隨著AI時代的到來，除專業知識及能力外，符合AI環境的創新能力以及問題解決能力等軟實力的培育變得極為重要。因此，打破界限，追求跨領域整合，成為目前高等技職教育機構的一項重要任務。

正修科技大學（以下簡稱本校）自我定位為「具有務實與創新之產業教學型大學」，面對AI時代的產業型態，本校以「多元、跨域」之精神，以及「不設限」（unlimited）之核心理念，致力於培養具備多領域知識和技能的「T型人才」（T-shaped talent），希望透過「職場導向的實務課程設計」、「強化學生的實作與實踐技能」、「提供跨域不設限的學習環境」三大面向，讓學生在學習過程中獲得實踐經驗與專業技

能，以利在未來職場上擁有更大的優勢和適應能力。為達到此目標，本校推動產學連結的課程與教學策略，其內容如下：

對焦產業需求， 規劃職場導向之實務課程

一、推動課程革新

為確保學生學習內容能緊扣產業發展脈動，具備職場關鍵能力，本校推動「院所專業特色發展及課程革新方案」，要求各院系所依據人才培育目標，參考政府推動之5+2重點產業、六大核心戰略產業推動方案、國家發展計畫、2050淨零排放、ESG及聯合國永續發展目標（SDGs）等，擬訂符合院系所專業特色發展方向的課程革新計畫。每1~2年滾動修正課程規劃，進行10%~20%之專業課程革新，並納入課程標準表。





圖一 正修科大產學連結的課程與教學策略

二、實施業師協同教學及專題指導

本校多年來實施業師協同教學、推動全校「實務專題」課程100%由業界專家參與指導，以確保教學內容能符合產業發展趨勢，提升學生的實踐能力和就業競爭力，開創學校和企業的雙贏局面。

三、推動教師產業服務或研習

依據校訂「推動專任教師產業研習研究實施要點」，各系所教師透過實地服務或研究、產學合作及深度實務研習等方式提升實務經驗。教師須將參與產業研習之成果應用於教學，有助提升課程的實務性和時效性。

四、開設產業實務學分學程

本校土木與空間資訊系、資訊工程系與電子工

程系辦理就業學程，獲選為2023年勞動部勞動力發展署「全國優良學程」；電子工程系開設產業學院－「半導體封裝產業實務人才培育專班」，110與111年修習學程或專班學生畢業後於合作機構之就職率達93%以上，人才培育成效獲得教育部績優表揚。

強化學生實作與實踐技能， 厚植就業能力

一、建置區域產學人才及技術培育基地

本校建置「五軸複合切削高質化人才培育基地」，107~112年共2,346名學生修習培訓課程，藉由企業客製化實務課程，學生的CNC－電腦數

值控制操作等技能可達師傅等級，具有立即成為現場工程師的即戰力水準，深獲精密機械、器材等各大廠商之肯定。

二、強化教學空間之設施及設備

協助系所對焦產業需求，建置專業教室及充實教學基礎實作設備。如：資訊工程系的「資訊安全技術與人工智慧開發系統」、資訊管理系的「AIOT 智慧物聯網」等，期能透過「做中學」，激發學生的學習興趣與動機。

三、輔導學生取得專業核心證照

本校設有19個職類30個級別（甲級、乙級、丙級與單一級）技能檢定場地，以及iPAS能力鑑定實作場域。為精進學生實務技能，本校利用技能檢定場地開設資訊基礎及各系所核心專業證照輔導班，並訂定專業證照獎學金實施辦法，鼓勵及協助學生取得專業核心技術證照，強化學生就業競爭力。107～112年本校學生取得證照共18,443張。

四、規劃優質校外實習

為落實學用合一，將學生所累積的相關實務知識及經驗化為具體行動能力，本校依系科屬性規劃必修或選修實習課程，實習期程包括學期或寒暑假等多元模式。合作企業包括半導體、交通、光電、銀行、飯店等知名企業，並提供學生畢業後留任機會。

建構跨域學習環境， 拓展學生學習領域及培養第二專長

一、修習跨域（微）課程不列入學分數限制範圍

由工學院、管理學院及生活創意學院推動跨域學習。每年配合社會與產業發展趨勢，滾動調整修正課程規劃，開設跨域（微）學分學程課程。自109學年度起，大學部四技入學新生須於畢業

前至少修畢一個跨域（微）學分學程，所修學程學分，不列入各系可跨系或跨院選修學分數計算。修讀跨域（微）學分學程之學生人次從106學年度4,631人次，成長至112學年度的16,598人次。

二、提升非資訊領域學生運算思維與程式設計能力

建立資訊能力檢測機制，引導非資訊領域12個科系的學生循序漸進修習「運算思維與創意思考」、「程式語言」、「多媒體製作」、「網際網路應用」等課程，以增強其資訊應用能力。

三、提供學生跨領域技術實作機會

除持續完善「創客基地」實作空間、開設跨域課程及辦理現代產業講座外。為提升學生創新技術應用與跨領域專業知識，每年舉辦20場以上的跨領域技術實作工作坊，並推動「跨域競賽輔導團隊」，參與具指標性國際競賽。借助產學合作師資，針對競賽作品提供指導，提升作品的質感與應用價值。111學年度學生參與國際競賽獲獎人數412人。

結語

面對AI時代的來臨，除了推動上述作法外，本校將積極培育AI及數位創新跨域人才，運用AI技術融入專業課程之教學，將AI技術與傳統學科知識相結合，讓學生在不同的專業領域中應用AI技術，提升其創新能力。本校並將持續推動多元學習，提供學生自我探索、自主學習的機會，培養具解決問題能力及產業應用能力的跨域人才。

此外，為確實了解校務發展與趨勢脈動之關連，以及確保學生學習成效，本校由「校務研究中心」定期進行議題分析，並將分析結果提供各系作為精進教師教學與產學研發之參考。📊