

行就有路的盛夏紀實——記112年度「教學實踐研究計畫」成果交流會

■ 文／陳月卿・教學實踐研究計畫助理研究員

教學實踐研究計畫自2017年開始推動至今，邁向第八個年頭。對教師與學生來說，課堂上的教與學是再普通不過的時刻，也是蛻變與轉型的時刻。參與教學實踐研究計畫的師生們每天的生活，表面上看來和所有人一樣，沒有什麼分別，但因內在有著翻轉教學的驅力，當教學場域融入創新後課堂的風氣就改變了。這種改變外人可能看不出來，但身處課堂中的師生們自己知道，他們的思與學的內涵不一樣了。以前大膽的想法，如今不但得以實踐，還能讓學生走入課堂；以前課堂上的師生是兩條偶爾交錯的平行線，信奉學以致用的單一價值，現在交錯出新的多元價值，這是七年多來所累積的改變，也是教學實踐研究計畫的初衷。

教學實踐研究計畫的執行成效

教育部於2017年推動「教學實踐研究計畫」，鼓勵教師結合教學創新與課室內的教學研究，以補助個別教師的方式協助教師精進教學方法、改善課室問題。計畫推動至今，累計超過23,000件的申請案，補助了超過10,000專任（案）教師，遴選出將近500件的績優計畫，相關教學成果建置於教育部教學實踐研究計畫官方網站之「成果交流平台」專區（<https://tpr.moe.edu.tw/>



▲教育部政務次長葉丙成致詞。

achievement），並發行《教學實踐研究》期刊。專案辦公室每年亦更新「多元升等審查人才名單」，以供各大專校院教師升等審查或講師邀請參考。此外，為了促進教學實踐研究概念的發揚與意見的分享，六所區域基地學校（國立臺北教育大學、國立臺北科技大學、國立陽明交通大學、靜宜大學、國立中山大學、國立宜蘭大學）於每年8月協助辦理成果交流會，在原有的結案書面報告形式之外，邀請大學教師們齊聚一堂，分享教學實踐研究計畫的執行成果與對未來課室的想像，同時也邀請111年度的績優計畫主持人進行分享。



▲技術實作成果展示。



▲111年度績優教師受邀分享。

112年度成果交流會側筆

在今（2024）年8月9日至31日，專案辦公室聯合區域基地學校展開了為期近1個月、6個場次的112年度成果交流盛宴，共有10學門及2個專案，累計2,450人次參與。除了教師，教育部代表、區域基地學校代表、計畫總主持人陳毓文老師、計畫協同主持人陳宏彰老師、學門正副召集人及委員們也共同與會。

●國立臺北科技大學－人文藝術及設計學門與技術實作專案

「人文藝術及設計學門」與「技術實作專案」的發表首先在國立臺北科技大學先鋒國際研發大樓舉行，由教育部政務次長葉丙成為活動拉開序幕，葉政次表示教學實踐研究計畫的施行，改變教與學的關係，讓多元成為一種普世價值，並勉勵所有教學實踐研究計畫的計畫主持人，持續創新的教學是教學的終身目標、培養新世代學生的自主學習力則是現階段教育的理念。

人文藝術及設計學門112年度的通過計畫中，最多的計畫主題是關於設計思考與行動研究，顯示教學上師生關係的轉變，除了強調以人為本，透過從人的需求出發，為各種議題尋求創新解決方案外，也希望創造更多的可能性，並探討



▲與會者聆聽績優教師分享。

身為一個老師代表什麼意義。112年度通過的技術實作專案著重與產業接軌，透過情境模擬、競賽演練、及結合職場產學合作，協助學生考取專業證照，接軌業界職涯。實作成果如服裝設計、主題APP、創意飲品、聊天機器人等，暨新穎又實用。

先鋒大樓地點交通便捷，有著明淨完善的設備，基地的工作人員熱情體貼，人文藝術和技術實作的聯展猶如感性與務實的結合，讓靜謐的暑期校園在炎夏更顯活力。

●國立陽明交通大學－教育學門與生技農科學門

「教育學門」與「生技農科學門」的發表隨後在國立陽明交通大學新竹光復校區的科學三館舉



▲商業及管理學門、數學學門開幕式合影。

行。科三館中庭有著5月才啓用的黃炎松博士紀念廣場——炎松之圓，顛覆傳統紀念碑形式，以機械手臂打造3D列印座椅，並將孫子兵法「道、天、地、將、法、容、易」的心法刻印其上，讓發表人除了暢談教學理念與成果，也能從新科技所構築的新式建築中，體驗天、地、人的跨域融合。

教育學門112年度的通過案件中，以語言教育與師資培育的次領域最多，顯示雙語教學的理念逐漸在大學扎根，課程融入資訊科技輔助教學，一方面可提升師培教育的品質，另一方面又可讓教師自我增能，讓教學隨著時代的需求而創新。112年度生農學門通過的計畫，教學場域有結合實作空間的趨勢，希望實現翻轉教室與翻轉教學，例如結合數位科技，教師自行錄製學科課程線上影音教材，學生於課前上線收看，上課時間至教室或實作空間進行討論、提問與進行實作。小規模限制性在線課程（Small Private Online Courses, SPOCs）在生農學門譜出創新行動學習與線上共學的創新模式。

互字形建築的科三館，因炎松之圓的啓用從「互」變成了「互」，從互動到迴轉斡旋，恰如生技導向的生農學門與脈絡化教與學的教育學門之間的對話。

● 國立宜蘭大學－醫護學門與大學社會責任（USR）專案

隨後，「醫護學門」與「大學社會責任（USR）專案」在國立宜蘭大學展開。或許是國立宜蘭大學有著廣闊的開放綠地使然，讓國立宜蘭大學場次成為出席人數最多的場次。

醫護學門112年度的通過案件中，教材中融入虛擬／擴增實境（VR／AR）工具，與臨床場域合作，並結合服務學習（如社區、兒童、銀髮照護等）是一大特色。112年度通過的USR專案計畫以社區與融入為兩大核心關懷，以地方創生、產業創新，以及健康長照為主要議題。

盛夏中，蓊鬱的夏意蔓延，與醫護學門提升生命健康及USR專案重視場域、關懷在地的計畫精神高度契合。

● 國立中山大學－商業及管理學門與數學學門

「商業及管理學門」與「數學學門」由國立中山大學安排在高雄85大樓發表，發表會場於32、33樓，可以俯瞰高雄港的全景。

數學學門112年度通過計畫最多的是關於微積分與合作學習相關的課程，討論教學與專題實作是越來越多的計畫主持人在講述教學外，會搭配使用的教學方法。商業及管理學門的計畫與人的



▲計畫主持人進行成果發表。

經濟行為密切關聯，活潑的教學設計讓艱澀的課程更添實用性。

矗立於繁榮三多商圈的85大樓，特殊的高字形外觀與摩天大樓式的建築工法，一如商業及管理學門的經濟理性，融合了數理學門的實事求是，一拍即合。

●靜宜大學－工程學門與民生學門

「工程學門」與「民生學門」的成果交流會在靜宜大學任垣樓舉行，任垣樓有著古樸地紅磚牆與磨石地，樓前有著山櫻花步道，左側樓旁則種著藍花楸。

工程學門112年度通過的計畫中，資電領域佔了將近一半，教學主題以程式設計、人工智慧、設計思考、機器學習、運算思維等最受歡迎，合作學習與專題導向教學方式最受計畫主持人青睞，顯示工程學門的教學緊扣產業脈動。同樣的貼近生活的民生學門，以觀光、休閒與餐飲等相關主題的計畫案最多，不同於其他學門較常融入科技工具輔助教學，民生學門更重視學生的學習歷程，在教學方法上則藉由問題導向思考與遊戲學習，來提高學生的學習成效與學習興趣，同時培養學生團隊合作的能力。

工程學門的實用科學性與關懷終身健康與福祉的民生學門，在任垣樓的激盪中交織出生活便捷的動力，即使迎來午後雷陣雨，也無損老師們之間交盪的火花。

●國立臺北教育大學－通識（含體育）學門與社會（含法政）學門

最後，「通識（含體育）學門」與「社會（含法政）學門」於國立臺北教育大學篤行樓舉行。此二個學門共同的教育理念是，沒有速食學習，只有反覆練習，始終不變的是他們對人的共同關懷。

通識（含體育）學門112年度通過的案件中，設計思考與問題導向學習最為熱門，體育學門的計畫已嘗試融入AI輔助球類運動教學，其他通識課程則希望強化學習成效與學習動機，計畫主持人在講述教學之餘，增加討論教學的比例。社會（含法政）學門通過的計畫，課程設計重視教學啟發與跨域合作，嘗試多元教學方法搭配，任務導向的協同教學，例如：情境模擬、遊戲化、青銀共學等設計，讓學生透過解決問題來達到學習目的，並增加課程的實用性。

嘗試融入AI輔助教學的通識與體育，遇上嘗試跨域整合的社會（法政），在1919年就創立的國立臺北教育大學古典紅磚建築中，熱烈地進行一場屬於夏日的對話。

前路蜿蜒 行就有路

行百里者半九十，教學實踐研究計畫推動至今，歷經許多挑戰，從理念上的革新，到執行上的突破，挑戰未曾消滅。我們對教育的期待是大學課堂在傳遞專業知識之餘，還能給予學生啟發，希望學生能對課業外的其他領域進行自主性的探索，是以，教學者需有與時俱進的創新思維，教師群體之間應能相互扶持，任重而道遠。雖然前路蜿蜒，新的挑戰也未曾停歇，參與教學實踐研究計畫的教師們仍堅定不移地前進，因為他們深信，行就有路。🌸