

教育部教學實踐研究計畫區域基地計畫

——東區基地 國立宜蘭大學

■ 文／官淑蕙·國立宜蘭大學智慧休閒農業進修學士學位學程專案助理教授兼教學發展中心
教師教學發展組組長
許惠貞·國立宜蘭大學生物技術與動物科學系副教授兼教學發展中心主任
陳威戎·國立宜蘭大學校長

教育部推動教學實踐研究計畫之目的，希望教師透過個別型教學補助計畫，形成教學研究支持系統，鼓勵教師連結教學創新與人才培育，提升整體高教教學品質與學生競爭力；另一方面，透過不同階段任務推展，積極鼓勵大專校院投入資源，協助大學教師增進教學能力，藉此提升教學品質及深化學生學習成效。不過，由於大專校院各科系專業領域多元，在教學實踐研究上的需求因教師領域有所差異，基本的教學計畫架構以及評估學生學習成效等，都有相對應的教學理論或模組可依循，而教師在教學時若有社群夥伴及行政支持系統，相信在教學的路上能走得更遠、更長久。因此，透過「區域基地模式」邀請各區域聯盟學校共構教師教學實踐支持網絡，籌組跨校教師社群，舉辦教學實踐增能講座與工作坊等活動，增進教師跨校交流與成長，以提升教師教學研究之能量，健全教師跨校支持網絡，增強效益擴散。

自109年教育部成立教學實踐研究計畫區域基地，迄今已將近6年。東區基地涵蓋宜蘭縣、花蓮縣、臺東縣三個地區，由國立宜蘭大學（以下簡稱本校）擔任東區基地「召集學校」，109年執行計畫初期以泛太平洋聯盟5校「國立宜蘭大

表一 東區基地計畫8所聯盟學校一覽表

所在縣市	校數	學校
宜蘭縣	4	國立宜蘭大學
		佛光大學
		聖母醫護管理專科學校
		耕莘健康管理專科學校
花蓮縣	2	國立東華大學
		慈濟學校財團法人慈濟大學 (包含8月已合併之慈濟科技大學)
臺東縣	2	國立臺東大學
		國立臺東專科學校

學、佛光大學、國立東華大學、慈濟大學、國立臺東大學」為主軸；111年力邀「慈濟科技大學」與「國立臺東專科學校」加入東區聯盟學校；而112年因宜蘭四校交流會活動，促成「聖母醫護管理專科學校」與「耕莘健康管理專科學校」於今（113）年加入東區聯盟學校，8月「慈濟科技大學」與「慈濟大學」合併，故截至今年底東區基地效益擴大至8所聯盟學校（表一），共同推動教師成長與增能活動，落實區域資源共享與交流成長。

東區基地推動區域教學實踐研究之機制

東區基地推動區域教學實踐研究與教學創新機

制，以本校為主責單位，計畫執行架構以「東區支持系統」、「學門成果交流會」、「教師增能活動」、「跨校教師社群」四大面向為主軸（圖一），詳細推動策略與方法請見後述。

一、東區支持系統

（一）東區聯盟學校共識會議
本校於每年基地計畫執行之初（2月），辦理該年度「教學實踐研究計畫東區聯盟學校線上共識會議」，因東區聯盟學校各具特色，且各校教師專長領域有所不同，因此在會議舉行前，先以線上表單讓各聯盟學校討論今年度教師研習及工作坊等活動規劃。在線上共識會議中，除了討論確認該年度東區基地計畫活動場次與辦理期程外，更重要的是在會議中各校提出前一年活動辦理時遭遇的困難，並提出對東區基地計畫的建議與回饋，彼此交流與成長，落實區域基地跨校支持系統與聯盟學校共好機制。

（二）教學資源共享平台

如前述，在年初以「東區聯盟學校線上共識會議」確認該年度東區基地共同協辦之「教師增能活動場次」，在每場活動辦理完成經講者同意後，將「活動簡報、影片與教材檔案」以及各校推薦之講者名單，上傳至「教學實踐研究計畫東區基地平台」（網址：<https://tpr.niu.edu.tw/>），此平台包含東區基地「最新消息、東區基地活動、跨校教師社群以及教學資源庫」等，提供教師最新教學實務資訊與教學研習活動之參考，並持續更新與維護網站內容。



圖一 東區基地推動區域教學實踐研究之機制



圖二 東區基地教學資源庫網站介面

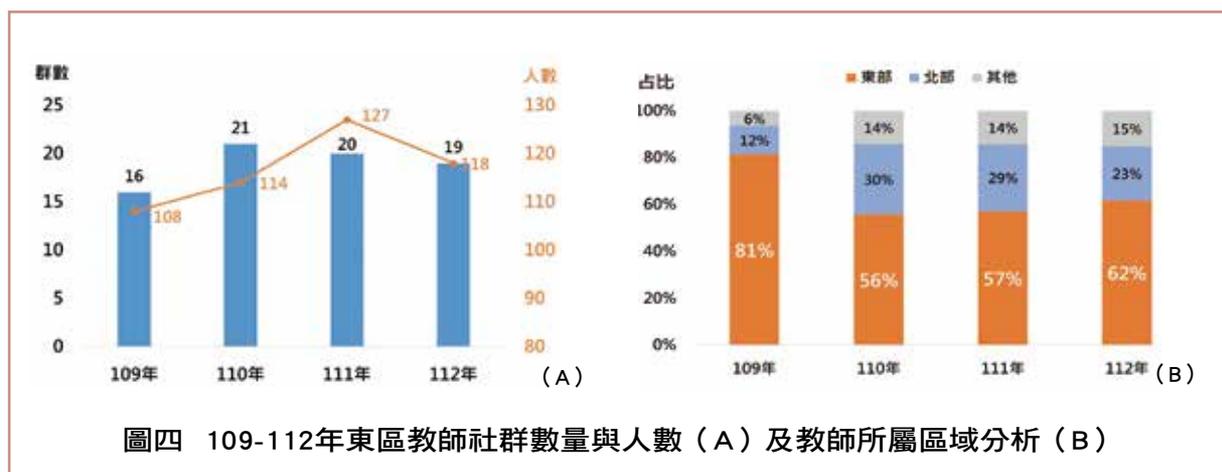
二、學門成果交流會

109年起本校協助教學實踐專案辦公室辦理「教學實踐研究計畫學門成果交流會」，每年辦理不同學門之發表，除了110年因COVID-19疫情嚴峻改為線上辦理，教師參與激增至1,011人次，其餘年度皆為實體活動，人數相對較為平穩，109-112年學門成果交流會發表件數與人次請參閱圖三。112年舉辦「111年度教學實踐研究計畫成果交流會-人文藝術及設計學門與生技農科學門」，與會教師表示，成果交流會能進一步了解與自己相同學門各個教學計畫的特點，彌補教師在執行計畫過程或成果呈現上可能存在的盲點。參與實體成果交流會可以依個人需求，選擇主題場次，



表二 112年東區基地活動參與教師人次彙整表

活動辦理類型	實體參與 (人次)	線上瀏覽 (人次)
實作／進階工作坊	240	79
論文撰寫工作坊	36	250
主題座談／論壇	1,453	1,758
跨校教師社群成員	118	
總計 (人次)	3,934	



聆聽不同的教學方法案例設計和實施成果，透過現場與分享者問答互動過程，了解執行教學實踐中如何實際評估教學成效，有助於提升教師在教學實務上的應用，對自身教學修正幫助很大。

三、東區教學增能活動協助教師專業成長

109-112年東區基地平均每年辦理約30場活動，112年因東區聯盟學校大力支持，活動辦理場次來到最高峰，全年辦理42場活動，參與實體場次共1,729人次、線上瀏覽2,087人次、東區跨校教師社群成員118人，總計觸及教師3,934人次（表二）。分析參與教師來源與背景，100%涵蓋宜花東三縣市8所東區聯盟學校，表示東區基地計畫推動區域教師支持網絡有實質成效。

四、東區跨校教師社群

109-112年東區基地跨校教師社群（以下簡稱東區社群）總人數逐年增加（圖四A），每年核定之社群數亦穩定成長，顯示教師加入東區跨校教師社群意願逐年提升，區域基地計畫挹注有助於提升教師社群之實質效益。分析109-112年東區社群成員，109年為計畫執行初期，當時東部教師加入社群比例高達八成（81%，圖四B），爾後110-112年東部教師占比微幅下降（56-62%），北部教師占比增加（23-30%），顯示近2年東區社群加入北部學校之教師，讓社群成員組成更加豐富多元，有助於跨區校際交流與效益擴散。

表三 109-112年東區教師社群申請教學實踐研究計畫統計表

年度	申請計畫 (件)	通過計畫 (件)	計畫通過率 (%)	入選績優計畫 (件)
109	57	18	31.6	0
110	53	26	49.1	3
111	58	25	43.1	2
112	59	32	54.2	114年公告
平均	56.8	25.3	44.5	總計5件

註：此表統計方式為教師加入東區社群後，申請隔年教學實踐研究計畫之件數及通過件數，並以此計算計畫通過率；績優計畫亦以「教師加入東區社群」後入選才計入。

欲評估東區社群參與對教師申請教學實踐研究計畫是否有所助益，彙整分析「109-112年東區社群教師申請教學實踐計畫成果」，可看出東區社群之教師每年研提計畫件數略增外，通過件數和通過率逐年增加，尤其在112年來到新高，通過件數共32件，且通過率高達54.2%（表三），高出全國平均通過率（約44%）。此外，東區社群教師於110-111年獲獎教學實踐研究績優計畫共5名，其中3名為本校教師，值得欣喜！112年東區有4名教師申請「教學實踐研究升等」，顯示東區基地計畫鼓勵教師籌組教師社群，不僅有助於教師研提教學實踐計畫，並對教師教學創新與專業成長有所幫助，在教師致力於教學實踐研究時，更可累積相關教學成果，實現於教師職涯升等。

教學實踐研究東區基地之特色

一、計畫撰寫諮詢服務

本校於112年新推出「教學實踐研究計畫撰寫諮詢服務」，邀請諮詢顧問針對申請者研提計畫內容與方向給予建議，輔導老師撰寫計畫，解決教師在撰寫計畫可能遭遇之困境，申請諮詢服務教師總計13人，共7校參與。經統計，在接受諮



圖五 112年東區基地跨校教師社群經驗分享暨說明會

詢服務13名教師中，實際申請113年度教學實踐研究計畫有11人，經過諮詢服務後之計畫申請率達85%。

參與諮詢之教師回饋，此項服務對計畫撰寫大有幫助。透過線上一對一諮詢，顧問協助教師確認教學實踐研究計畫架構，檢視過往未通過之計畫書之盲點，解答申請者在計畫提案遇到的種種困境。有申請教師表示過去都是自行摸索、撰寫計畫，今年終於「有同伴一起精進同行」的感受，在教學實踐研究彼此學習，認為東區基地是教師們的最佳助手，不僅協助教師教學，同時亦兼顧教師們的教學研究提案，很感謝東區基地推出計畫諮詢服務。

二、促進東區教師社群橫向交流

（一）年初社群相見歡

110-111年因COVID-19疫情之故，東區教師社群相關活動及成果交流會多為線上辦理，社群之間缺乏橫向交流與連結，而社群成員間並不清楚東區其他社群運作與亮點，甚為可惜。為了促進社群之間橫向的交流，112年3月辦理「東區基地跨校教師社群經驗分享暨說明會」，除了邀請111年2組社群召集人分享社群經營之道（圖五），更安排「112年社群線上相見歡」，



圖六 112年東區教師社群期中交流會



圖七 112年東區教師社群成果發表會海報展示分享

讓19群社群各自簡介計畫主軸與運作方式，本場次平均滿意度高達4.92（5分量表），社群夥伴們反應極佳，不僅可藉此機會認識其他東區社群夥伴與主題，開啓社群間「彼此合作交流」的契機，同時亦有「非社群教師」因參與本場線上活動，進而表達想要加入社群之意願，增加社群成員數，且有助於社群間橫向聯結與交流。

（二）年中社群期中交流會

為了解各社群3月至6月間運作情況，社群聚會或經營是否遭遇挑戰，也想讓東區社群成員有更多橫向交流與回饋，東區基地於112年6月29日籌劃辦理「東區教師社群期中交流會」，在活動前

先請各社群召集人填寫線上表單，透過活動前的提問，讓社群教師先有所思考，活動當天邀請黃意鈞引導師主持，他以深厚的功力進行互動引導設計，將表單提問「社群運作關鍵、困難與挑戰、教學策略與教法、社群影響力」等面向，透過世界咖啡館主題討論模式，讓不同社群成員以跑站方式討論分享，不僅彼此更加更認識，同時深化社群夥伴間跨群與跨校交流。有社群表示在期中交流會後，邀請其他社群成員前來聚會分享，顯示此期中活動對東區社群橫向連結甚有助益（圖六）。

（三）年底社群成果交流會

為了解東區社群運作成果，並促進東區教師社群間的教學成果交流，112年11月24日於本校舉辦「112年教學品質躍進計畫暨教學實踐研究東區跨校教師社群成果發表會」，除了讓東區社群前來進行海報發表（圖

七），委員評選成果優異之社群外，本場亦為本校年度教學成果發表之盛事，邀請校內教學品質躍進計畫執行成效豐碩之教師與校內社群共同分享，活動滿意度高達4.87（5分量表），與會教師表示，在年度成果發表會，教師分享他們在教學實踐中所取得的成果和寶貴經驗，看到教師展現對教學的熱忱與創新，藉此機會也能與校內外老師一起討論交流，使教師社群的能量得以被放大數倍，讓老師們能彼此教學共好，不僅能提升教師教學熱忱，甚至會更有動力，持續參與教師社群。

（四）東區教師社群實例

由慈濟科技大學（現已合併至慈濟大學）醫務

暨健康管理系胡凱揚老師領軍之「東台灣教學實踐研究家」，自109年東區基地計畫開始即加入東區社群，屬元老級社群，從社群名稱「以教育為名」到「跨領域學習」可一窺社群5年來的進化與轉變，社群成員每年約為9-12人，主要以花蓮縣大專院校為主，包含慈濟科技大學、慈濟大學、國立東華大學和大漢技術學院。111年社群聚會嘗試辦理「教學實踐研究計畫撰寫工作坊」（圖八），透過現場夥伴彼此腦力激盪，激發了教師們撰寫計畫的動能，尤其對於初次撰寫計畫的教師而言，有效幫助他們克服計畫起頭的瓶頸，並找到撰寫教學研究計畫的方向。透過此類工作坊的交流互動，教師們彼此分享心得與經驗，並相互鼓勵打氣，增強了計畫提案的信心。最終，該社群12名成員申請了「7件」112年教學實踐研究計畫，並成功通過5件，顯示社群聚會與動能激勵，大幅提升教師教學實踐研究計畫申請的具體成效。

此外，該社群也因整體表現優異，社群運作經驗豐富，於111年和113年兩度受邀至「東區基地跨校教師社群經驗分享暨說明會」線上分享。而社群召集人胡凱揚老師更是教學實踐研究計畫常勝軍，107-113年共有6件計畫核定通過，且因著他致力於教學實踐並耕耘教學實務，在112年12月以「教學實踐研究升等通過」成為教授，東區基地亦於113年6月力邀胡凱揚老師分享「教學實踐研究升等經驗」，非常鼓舞人心！

最後，要分享本校「ISW教學成長社群」，社



圖八 東台灣教學實踐研究家社群聚會討論 (A) 及計畫撰寫工作坊 (B)

群成員因106年共同參與「ISW教學技巧工作坊」而成立，一開始由陳威戎校長（時任本校教務長）號召之下籌組社群，自109年起加入東區社群，迄今5年，亦屬於元老級社群。ISW社群每年由不同成員擔任召集人，也因此微調社群運作主軸，最初召集人為本校生物技術與動物科學系許惠貞老師，以「BOPPPS有效教學模組」為主軸，到後來召集人為化學工程與材料工程學系王修璇老師



(A)



(B)

圖九 ISW 教學成長社群聚會討論 (A) 及協助教師撰寫計畫諮詢 (B)

乃至電機工程學系錢膺仁老師，將社群主題轉化為「線上線下互動教學力交流」，融入人工智慧AI相關教學資源，希望打造嶄新的教學模式與開闊視野。

該社群在教學實踐研究計畫上每年皆有提出申請，計畫通過率接近四至五成，且社群成員有2人曾獲績優計畫獎勵（化學工程與材料工程學系王修璇老師與通識教育中心張松年老師），占東

區基地教師獲獎績優計畫五分之二，在教師社群中表現亮眼！此外，社群成員亦樂於分享，110年受本校教學發展中心請託以「計畫撰寫諮詢討論會」形式，輔導校內欲研提計畫之教師，給予計畫撰寫相關建議，熱心協助校內教師研提111年教學實踐研究計畫（圖九）。社群成員亦多次獲得教學獎項肯定，許惠貞老師曾獲3次「校級教學傑出教師」獎項肯定，而智慧休閒農業進修學士學位學程官淑蕙老師2023年榮獲財團法人台灣永續能源研究基金會「永續教學實踐與成果競賽」第二名，顯示在東區基地計畫的挹注下，有助於社群教師在教學專業上彼此成長、交流與精進。

結語

現今的大學教師，面對人工智慧AI來襲，加上學生課堂上「注意力嚴重缺失」，教學上倍感壓力！若能有社群夥伴相挺及有力行政系統支持，相信¹在教學的路上就能走得順遂且長遠。東區基地希望能藉由前述區域基地推動模式，以「東區支持系統、學

門成果交流會、教師增能活動、跨校教師社群」等面向，讓東區聯盟學校共構教師教學實踐支持網絡，增進教師跨校交流與成長，以提升教師教學研究之能量。而東區「跨校教師社群」是我們最珍視的面向，最終，希望參與過教師社群的教師夥伴們，能化身一顆顆教學種子，將教學互助與共好的精神散播、傳承，效益擴散，由下而上引領教學革新之風潮。²