

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 自 103 學年度整併以來，該校承繼高教、技職及師培 3 個體系，自我定位為「教學與科研融合型大學」，以「多元合流、培育菁英、追求卓越、邁向國際」為發展願景。該校依循自我定位和當前國家政策，持續推動學校發展，提升校務治理與經營成效，符合永續發展目標。
2. 該校校務治理與經營具體實踐大學社會責任，積極向外鏈結中央與地方政府、社會及各級學校、企業與全球等，從在地需求出發，厚實產學能量。
3. 該校於屏師校區設置藝文中心，強化該校藝術教育功能，建立計畫性藝術展演和典藏制度，整合與連結國內外藝術資源，以期成為南臺灣藝術推廣中心。
4. 該校能運用校務研究資料進行各項議題分析，做為相關決策和策略研擬之基礎，並不定期進行校務治理和經營的自評與稽核，據以精進校務治理及提升辦學品質。
5. 該校設有社區諮商中心，整合該校和在地資源，提供當地民眾大眾心理諮商、心理衛生及教育推廣的服務，提升社區民眾心理健康和助人工作者的專業成長。
6. 該校結合「在地創生」、「高教深耕」及「大學社會責任」等國家教育政策，以「立足南臺灣，邁向全世界」為目標，整合全校大學社會責任實踐（USR）計畫，推動地方創生，以實際行動致力於偏鄉教育、地方創生及社會實踐。該校 110 至 112 年參加臺灣服務稽核協會「臺灣永續行動獎」獲 10 個獎項，其中 112 年獲得 1 金 1 銀 1 銅的成果。
7. 該校依據校務發展目標中之「推動國際接軌 EMI 授課」，學術英文（EAP）和全英語授課（EMI）課程開課數至 111 學年

度達 150 門，學生修習 EAP 和 EMI 課程 111 學年度累計達 6,000 人。另學士班二年級學生英文程度達成歐洲共同語言參考標準 B1、B2 之比例較前一學年度提升 10%。

8. 該校推動屏東學必修課程，制定「推動屏東學課程實施辦法」，使學士班一年級新生深入認識在地文化。日間部學士班學生 112 學年度起須修畢包括人文社會學院的「屏東學概論」、大武山學院的「屏東學磨課師」及「屏東學講座」等屏東學課程。
9. 該校建置校園師生危機處理之機制，包括釐清事實、沙盤推演、迅速回應、內部檢討。以誠實面對和勇於負責的原則，記錄危機處理的過程和發生原因，檢討並擬訂改進作為，避免日後再次發生。
10. 該校能依據內外環境、政策變遷及實際運作成效回饋，滾動修正校務發展計畫，並能展現在校務治理與教學績效上。

（二）待改善事項

1. 該校大武山學院與其他學院為平行單位，然其下設置全校性跨領域學程中心、社會實踐暨永續發展中心及 EMI 發展中心，不易進行全校性的課程和計畫橫向協調。
2. 該校行政主管與各學院系所教師可透過校務會議活動，與各院系所主管或代表交流溝通，亦辦理「與校長有約」的學生交流活動，然該校一級單位主管與各教學單位教師和學生直接交流互動與溝通校務發展的平台有強化空間。

（三）建議事項

1. 宜將全校性之跨領域學程中心、社會實踐暨永續發展中心及 EMI 發展中心回歸校層級單位組織，以利課程和計畫橫向協調。
2. 可評估辦教師座談會，由行政單位與各學院教師座談，直接瞭解教師想法與意見；學校有重大建設時，宜增加管道或會議，

讓學生能直接反應意見。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校生職比和師職比在過去幾年從 31.24 轉至 32.21，可重視此一變化，持續監控生職比和師職比變化對教學品質與學生滿意度之具體影響。
2. 「屏東日」的活動可設定每月 1 次擴大舉辦，積極邀請在地企業、社團或公務單位共襄盛舉，以宣傳該校與在地連結的成果。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校具備教師教學支持系統，每年辦理教學實踐研究計畫執行經驗分享，積極推動多項教師實踐研究專業社群，同時挹注資源建設 VAR 體感中心和智慧機械手臂實驗室，豐富教學與產學資源。
2. 該校推動教師多元升等制度，並訂有「教師升等諮詢服務要點」，教師可依其專長及發展路徑，以專門著作、教學實務、技術報告與作品或成就證明等方式申請升等，109 至 112 學年度上學期以教學實務升等通過者 3 人、以技術報告通過者 7 人，升等程序透過外審模式進行，以確保教師學術研究之品質。
3. 該校訂有「推動教師學術自律實施要點」和「教師及研究人員學術倫理案件審議辦法」，專任教師依政府各部會相關規定，完成學術倫理必修課程；透過辦理學術誠信研習和生成式 AI 潛藏之學術倫理講座，建立教職員生學術誠信觀念。該校設有「學術倫理審議委員會」，明訂相關作業程序，確保處理學術誠信之公信力。

4. 該校訂有「行政人員專業成長與教育訓練實施要點」和「提升職員英語能力實施要點」，要求行政人員每年需完成至少 20 小時與業務相關之學習活動，並鼓勵各單位辦理教育活動時，優先將英語課程列入年度訓練計畫，藉以充實行政人員知能、提升服務品質及行政效率。
5. 該校訂有「大武山通識講座課程實施要點」，開設各式特色領域課程，並延攬成就卓著之專家學者進行專題講授，109 至 112 學年度上學期已辦理 131 場次。此外，該校開設之「屏東學」特色課程，由各學院安排相關領域專長之師資合授，採課堂講授、安排講座、校外踏查等彈性方式進行，與該校人才培育目標一致。

(二) 待改善事項

1. 該校採行系統性之教學評量機制，評量方式僅有量化結果，目前未完整納入學生質性反映意見，較難充分反映課程之實際教學品質。

(三) 建議事項

1. 宜檢視目前教學評量結果之應用，完整納入學生質性意見，做為分析課程與教師教學品質之評量依據之一，以達到追蹤改善教學品質之目的。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 在該校「教師授課時數減授要點」中可考量納入新聘助理教授授課時數減授之辦法，以輔導新聘助理教授儘快融入教學實務，俾利教師之職場適應性。
2. 該校訂有「教師升等諮詢要點」，目前未有教師提出升等諮詢的需求，可評估和檢討該要點的使用情況，提出更主動及積極的機制與作法，以落實對教師之關懷與專業發展的輔導。
3. 該校在辦理各項教師專業成長活動方面，可持續蒐集參與人

員之回饋建議，據以精進活動辦理。

4. 針對新興科技之人才培育需求，如半導體材料科學碩士班，可增聘具專業涵養之專任教師，以提升師資質量，俾利學生就業能力養成。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校招生管道多元，以大學特殊選才、繁星推薦、申請入學、四技甄選入學、聯合登記分發、青儲戶組及運動績優單獨招生等為主，亦有四技繁星推薦、技優甄審及原住民族專班等「外加名額」。
2. 該校建構實習課程運作機制，協助系所依其專業屬性開設校外實習課程，提供學生學習機會，109 年起以高等教育深耕計畫經費補助系所辦理校外實習，鼓勵系所爭取更多優質實習機會，以提升學生實習效益。
3. 該校規定研究生畢業前應完成學術倫理數位課程且通過測驗，並設置「學生提送論文之專業符合檢核機制」，明訂論文研究計畫發表前需先經各系所主管審核，以落實檢核學位論文內容符合專業領域。
4. 該校訂有「學分學程設置準則」，以開設跨領域學分學程或微學程。跨領域學分學程以至少 18 學分為修畢標準，修畢後可申請學分學程修畢證明書，並於學位畢業證書加註第二專長；微學程則以修畢 8 至 12 學分的課程模組規劃。
5. 該校積極展開校際合作，創設南區地方創生輔導中心，並與臺灣永續能源研究基金會、屏東啟智協進會及基督教勝利之家等單位成為校際交流夥伴，經由共同議題的合作，促成該校師生與外界社會責任議題緊密連結。

6. 該校爭取外部資源，例如師資培育大學國外教育見習教育實習、國際史懷哲計畫及該校校友捐助之「菁英育才計畫」，鼓勵或選派學生前往海外交換學習。

(二) 待改善事項

1. 該校 109 至 111 學年度修讀雙主修與輔系分別為 66 人次與 667 人次，完成修讀分別為 7 人與 82 人，修習、修畢雙主修及輔系人數有提升空間。

(三) 建議事項

1. 宜積極推廣及鼓勵學生修習輔系、雙主修，例如：設置學業導師之機制引導及鼓勵學生修習輔系、雙主修，以推動學生跨域學習及培養第二專長。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校可考量運用校務研究方式分析 110 至 112 年度境外生減少及國際學院招生困難之原因，並研擬有效之招生策略，以提升高教國際化。
2. 有關學生學習成效、學習輔導、跨域與自主學習等議題，可持續進行完整的校務研究分析，提出適當的因應策略，不斷地檢核與精進。
3. 可思考由教育、物理化學、地球科學及工程等相關學門著手，依照產業所需調整課程地圖，提升學生未來就業機會。
4. 可結合屏東科學園區發展重點、國際產業問題及聯合國永續發展目標議題，連結學生「自主學習」與「國際移動」的能力培養，俾利學生未來創新創業。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校各院系提供入學名額，增加經濟及文化不利學生入學機

- 會，尤其文化發展學士學位學程原住民專班（含碩士學位學程），提供高屏與東部地區原鄉之原民生更多升學管道。
2. 為鼓勵經濟不利學生學習，縮短學習落差與增進學習成效，該校訂定「築夢展翼翻轉計畫」等相關辦法，並結合外部募款經費，透過甄試補助、學習諮詢輔導、就業能力輔導、安心就學生活助學輔導、多元文化探索體驗學習及績優專長拔尖助學輔導等多元機制協助學生。
 3. 該校於校務發展計畫中提出「屏東事、屏大事」，並提出七大目標，包括實踐大學社會責任與推動國際接軌教學等，積極參與大學社會責任相關課程與計畫，以整合該校特色，實踐社會責任之使命。
 4. 為具體實踐大學社會責任，該校規劃並推動 USR 整體發展藍圖，包含「建構促成大學教學質變」、「推動大學在地實踐」及「落實大學社會責任永續經營」三大主軸。108 年成立「大武山社會實踐暨永續發展中心」專責單位，持續擴大邀請產企業參與，將大學社會責任結合企業社會責任，與校外產企業共同推行。
 5. 該校與高屏地區 13 所高中職組成「108 課綱合作聯盟」，支援高中職教學，共同促進學生學習發展，協助高中生生涯探索與建立其「學習歷程檔案」，發揮培育在地學子教育理念，提升入學機會。
 6. 該校「朱雀先驅計畫」採用創新教學模式，運用翻轉學習方式，帶動人文領域偏鄉師資教學的熱情，讓大學教師、小學端教師及師資生三師共學發展，建立創新教學與團隊合作模式，藉以拉近師資生與教學現場的距離，並善盡大學社會責任與在地鏈結。
 7. 為具體落實永續發展目標，該校連結聯合國永續發展目標，除

在通識教育課程中連結 17 項目標外，實踐推動永續校園，並具體榮獲外部獎項，增進該校的影響力。

8. 為確保財務穩定，該校合理編列預算、控制成本及推動節約能源等各項措施，並配合校務發展進行多項人事管控計畫，在撙節開支方面，具有成效。

(二) 待改善事項

1. 依據 111 年度審計部書審統計資料，該校自籌收入比率低於國立大學校院校之平均值。
2. 該校教師專利申請和技術商業化的總金額和件數較少，對該校財務增益有限。
3. 由於該校進行老舊建築的整修及新建設施，造成近年來校務資金短缺擴大，財務壓力較重。

(三) 建議事項

1. 對於保持財務穩定為導向，除嚴格控制成本外，在兼顧收益性及安全性下，宜增進基金投資理財收益、活化學校閒置資產效益，並增加對外募款，持續提高自籌財源能力，以符合維持基金平衡或有剩餘之原則。
2. 宜盤點現有教師專業，並結合校內相關獎勵措施，提升教師承接產學合作意願，以增加專利申請和改善技術轉移策略，增益學校財務。
3. 宜推動開源計畫，強化校務基金使用效率；對於基礎設施的整修和新建計畫，宜制訂優先順序清單，直接影響學生安全和學習環境之項目，如宿舍和教室，宜優先處理。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校財務結構尚屬穩健，但短時間內仍出現短絀問題。可重新建立現金安全存量閾值數據，以提前預警。
2. 可針對校園減廢及減碳、固碳進行盤查，持續發展綠色校園。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

