

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校歷史悠久，師培與藝文聲譽優良，定位為「教育藝文與數理科技整合創新之特色大學」，校長提出「學生發展導向」、「傳統創新整合」、「校系夥伴共榮」、「健康樂活校園」及「共創永續發展」五大治校理念，擘劃「教育創新師培領航」、「專業跨域創新學園」、「產研趨勢研發基地」、「社會正向發展重鎮」、「健康樂活永續校園」及「整合創新特色大學」六大願景，並連結聯合國永續發展指標（SDGs），據以訂定各項策略、行動方案及績效測量指標。
2. 該校具有健全的組織結構、校務決策及資源配置機制，並藉由各項會議分工運作及管考。於 109 至 112 年度成立非編制組織內之心理諮商暨健康促進研究中心、兒童發展中心、閱讀與寫作中心、校務研究及創新永續發展中心、人工智慧產學發展中心、正向發展與社會情緒學習中心，以及企業永續經營研究中心 7 個校級特色研究中心，以強化「教學、研究與服務三位一體」的培育成效。
3. 該校訂有「國立臺北教育大學校務基金稽核實施辦法」，校務基金稽核作業由校內兼任稽核人員與會計師共同執行，年度稽核內容與追蹤管考機制明確。此外，校務基金規劃符應校務發展，校務基金收支規模及可用資金穩健成長。
4. 該校於 111 學年度完成 14 個行政與輔助單位、21 個學術單位之自我評鑑，邀請外部委員蒞校考評，評鑑結果全數通過並依評鑑建議持續檢討精進。該校最近一期大學校院校務評鑑、師資培育評鑑及通識評鑑全數通過認可。
5. 該校以校務發展中長程計畫為基礎，依年度教育績效目標與

工作重點項目撰寫財務規劃報告書，每年滾動修正財務預測，研議風險評估因應方案，並定期檢討及改進校務基金績效，於翌年彙編校務基金績效報告書並公告上網。

6. 該校以多種管道（如校務會議、學生幹部團會及校友會等）提供互動關係人相關建言與倡議之機會，並積極納入校務治理之參考且管考執行。

（二）待改善事項

1. 該校專任教師（含專業技術人員）員額編制 278 名，112 學年度現有專任教師 231 名，尚有 47 名待聘空缺，目前雖保留 30 名聘請兼任教師，17 名員額由系所自行控管，然其員額運用仍有調整空間。

（三）建議事項

1. 宜盤點各系所專任教師之師資質量，可考量將 47 位專任教師待聘空缺朝向客座或講座教授之高階教師之運用規劃，或滿足相關系所之教師需求。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 因應該校未來發展需求，可考量增設第 2 位副校長，以利後續校務治理與經營。
2. 可考量將該校依「中心設置及管理辦法」所設置之 7 個功能校級特色研究中心加入學校組織架構圖，並以虛線框及虛線顯示，以為完整。
3. 可評估增設自我評鑑指導委員會，以統籌規劃全校自我評鑑相關事宜。
4. 可根據該校實際情況，積極運用人工智慧技術於校務治理上，以提升教學、研究、服務及輔導品質，推動校務發展。
5. 可串接教務處有關學生學習、學務處關心學生生活與全校生命支持系統，建立全校性學生預警制度。

6. 可考慮將系所自行辦理評鑑之結果，送交第三方公正機構認定，或委由第三方評鑑機構辦理品質保證認可，以確保辦學品質，並強化系所之品牌說服力。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校設有教學專業、學術研究及生涯發展等教師支持系統，並開辦《教學實踐與創新》期刊做為教學實踐與多元升等成果發表平台；藉由鼓勵系所出版學術期刊、補助教師專題研究計畫、補助學術論文外文潤飾、補助辦理學術研討會、補助教師參加國際學術會議或進行海外課程實習等方式，提升教師研究量能。此外，該校教師發表學術論文篇數、教師申請國科會計畫通過率，以及教育部教學實踐研究計畫之件數相較前一週期均有成長。
2. 該校提供教師以學術、技術研發、教學實踐、文藝創作展演、體育競賽等各專業領域升等管道及升等條件，每學期邀請校內外透過多元升等之教師辦理經驗分享座談會；該校亦積極輔導及協助教師申請教育部教學實踐研究計畫。
3. 該校每學期開設基礎太極拳、健身拳擊、網球、桌球、羽球及高爾夫球等教職員運動課程，有助於培養教職員工規律運動習慣。
4. 該校按季辦理職員評核，召開「職員敘獎案審查小組」會議，決定敘獎相關審議原則。審查結果分別提交職員甄審及考績委員會、助教評審委員會及約用工作人員考核小組審議，其職員評核機制明確。
5. 該校課程架構與課程規劃係依據校訓培育精神，並結合校務發展中長程計畫之人才培育目標，強調「教學、研究與服務

三位一體」之系統性及創新性培育方式，有系統規劃、審核及運作，調整課程結構與學分配置，培育學生跨領域整合多元專長能力，以接軌業界需求。

6. 該校於 110 學年度上學期重新調整通識課程內容，包含「品德、思考與社會領域」、「文史哲領域」、「生涯職能領域」、「藝術美感與設計領域」、「數位科技與傳播領域」、「環境與自然科學領域」及「外國語言與文化領域」七大領域之選修課程，並經校課程委員會及教務會議審議通過。學生畢業前最少須修習跨 4 個課程領域，共計 18 學分，其中必選「外國語言與文化領域」課程 1 門及「數位科技與傳播領域」之「基礎程式設計」課程，符合多元與跨域之需求；112 年通過開設人工智慧系列應用課程，以符應科技趨勢。
7. 該校整合各學院領域專長師資，開設「當代藝術評論與策展研究」、「學習與教學」及「東南亞區域管理」3 個國際碩士學位學程，前兩者均為全英語授課課程（EMI）。
8. 該校透過跨域專長模組課程、學分學程、微型學分學程、各類教育專業課程，以及加修輔系或雙主修等方式，提供學生多元化學習進路選擇。
9. 該校教師依據課程預期達成之專業能力與軟實力，勾選學生學習成果導向問卷，符應不同類型課程、不同授課教師多元需求客製化題項，並提供英文版本便利國際師生使用；問卷實施結果亦做為教師及開課單位課程調整與改善依據。該校 109 至 112 學年度上學期教師教學評量問卷平均 4 分（滿分 5 分）以上之教師比例達 99%，課程與教學品質獲得肯定。

（二）待改善事項

1. 該校 109 至 112 學年度上學期理學院獲教師專業學習社群補

助總計 6 次，相較教育學院（總計 14 次）及人文藝術學院（總計 23 次）明顯偏少，尚有改善空間。

2. 該校提供教師參與國內、外相關專業之研習及出席國際學術會議及展演之經費補助額度偏低。
3. 該校產學合作計畫經費與其他補助及委辦計畫相較偏少，產業鏈結較為不足，109 至 112 年僅占全部計畫經費 1.83%。
4. 該校雖設計「大學生學習策略問卷」，惟各系所及教師運用相關調查分析結果之情形尚待加強。

（三）建議事項

1. 宜鼓勵理學院教師積極籌組專業學習社群，激發教師課程研發、教學精進，交流提升專業知能。
2. 宜在經費及相關規範允許下，適度提高教師參與國內、外相關專業之研習與出席國際學術會議及展演之經費補助。
3. 宜善用都會學校之便，強化鏈結在地產業與相關系所專業，並積極爭取與不同政府單位（如原住民族委員會等）之委辦與補助，設法提升數量與經費。除現有鼓勵措施外，可考量在教師升等、評鑑及獎勵上增加其他誘因，鼓勵教師更積極參與產學合作案，並將產學合作成果有效回饋到教學中。
4. 宜宣導並協助各系所及教師善加運用「大學生學習策略問卷」之調查分析結果，以掌握學生學習狀況，並研擬適當追蹤機制，提升並改善課程與教學品質。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 可輔導或協助教師精進教學方式或方法，以因應科技發展（如人工智慧）潮流。
2. 該校 109 至 112 學年度上學期教師及導師參與各場教師座談會及導師會議之比例分別介於 67.21%與 83.71%、56.08%與 83.94%間。可分別針對未出席教師座談會及導師會議之原

因，研擬相對應之改善方案，設法提高出席率，以達廣徵教師意見之目的。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校以「教學、研究與服務三位一體」的培育方式，提升學生學習與實務成效，109 至 112 學年度之學士班就學穩定率均超過 95%，研究生整體註冊率亦達 94%，生源掌控良好。
2. 該校在非師資培育部分爭取政府相關補助、委辦等計畫達 11.35 億元，並積極精進全方位之培育學生措施，包括開設多元入學管道，並運用校務研究（IR）議題分析招生策略，分析不同入學管道學生修讀情況、主要生源高中及經濟及文化不利學生之學習成效等，調整招生策略與方針。在學習成果評估機制與方法上，與時俱進實行課程改革，積極建構完善之學習輔導與資源體系。
3. 該校透過推動國際交換學生計畫、簽署學術合作交流協議、辦理姊妹校學生文化體驗課程等策略，擴大吸引國際生，並分析境外生背景以強化招生策略。另，該校推動學伴制度，提供境外學生語言及學業之支持與輔導。
4. 該校設定「全方位學生學習支持與能力加值系統」，規劃「學習探索與基礎養成」、「學習啟航與能力備增」、「學習增能與實務領航」及「學習總整與適性揚才」4 階段，做為學生課業學習支持及輔導之主要機制；該校亦透過學生學習社群、課業精進夥伴、教育部學海系列計畫、海外實地學習課程、學生學習策略問卷、教學魔法師教學平台、建置智慧互動教室等活動或計畫，強化學生各階段學習成效。
5. 該校藉由 17 種專業基本能力鑑（檢）定檢核學生學習成效，

各辦理檢定系所及單位針對專業基本能力鑑（檢）定未通過學生，均提出對應之輔導措施。

6. 該校 110 至 112 年度教師資格考試通過率均在七成以上，高於全國平均通過率；教師甄試錄取人次（不含高中職及教保員）為 120、504 及 404 人次，成績表現亮眼。該校亦與海外機構合作，提供師資培育生海外見習與實習機會，薦送雙語師資培育生至美國明尼蘇達州英華學院進行教育實習，後續成功媒合畢業生赴美國任教，展現實際效益。
7. 該校針對碩士班與碩士在職專班學生之就讀動機、畢業總成績及工作屬性等因素進行分析，有助於了解前述學生特質與該校發展目標之結合情形。
8. 該校積極整合推動通識教育及跨域學習，強化學生跨域多元就業競爭力。107 至 109 學年度大學部及研究所學生畢業後滿 1 年之就業率達 95% 以上。

（二）待改善事項

1. 該校 109 至 112 學年度學士班境外生（含僑生、港澳生及外國學生）入學人數合計分別為 34、27、25 及 18 人，呈現逐年遞減趨勢。

（三）建議事項

1. 宜設法加強學士班境外生之招生與宣傳策略，以提升境外生就讀人數。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校已針對不同入學管道學生進行其在學成效之追蹤與分析，並大致了解不同管道招生之效果。可進一步考量針對相關分析結果調整各招生管道分配名額之可行性，並做為教師教學及學生學習輔導之參考。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校提供多元資源及入學管道，以確保學生教育機會均等，並設有扶助經濟及文化不利學生生活學業、獎補助措施等支持機制；自 107 學年度起，增設招收經濟及文化不利學生「芝山組」申請入學，放寬檢定標準與提高篩選倍率，並優先錄取，以促進教育機會公平。
2. 該校提供多項原住民族學生學習、生活、就業輔導等制度，並設置原住民文教法律碩士在職專班，培育優秀法律人才，同時成立原住民族學生資源中心，建構跨單位支持及資源系統，提供獎助學金及學伴輔導制度，以提升原住民族學生學習成效；另開設培育原民語言師資課程、成立偏鄉原民實驗教育教師社群等，以促進社會公平正義，強化全民原教友善校園環境。
3. 該校提供各類優秀學生獎學金，109 至 112 學年度上學期累計發放 3,167 人次，總金額達 1,971 萬 3,236 元。另外，該校爭取經費提供工讀金、學生志工學習服務津貼，並募款充實「北師校友育才基金」等，協助經濟及文化不利學生安心就學。為獎勵優秀新生，亦設立「創新永續發展基金」協助學生圓夢發展，並創設「若竹菁英學苑」培育菁英學生。
4. 北師美術館為該校實踐人文藝術展演學用合一之優質場域，主辦多次大型藝文展覽，提升社會藝文風氣，推動社區藝術美感活動與教育，並針對高齡者推動社區樂齡藝文服務，打造藝術共融與社區連結之橋樑，成為社區在地藝文基地。
5. 在財務永續與作法成效方面，該校積極開源節流，致力爭取產官學研經費約 13.2 億元及募款約 8,200 萬元，可運用資金從 108 年之 14.45 億元大幅成長至 112 年之 17.37 億元，每年

經常收支均有賸餘，財務管理績效良好。另外，該校以參與都更方式獲得市值約 22 億元、面積約 1,542 坪之教學研究空間，後續將持續推動多筆校地活化工作，以改善空間不足之問題。

6. 該校財務運作穩健，依規定核實編列預、決算，訂定年度預算分配原則，落實內部審核，定期進行財務檢討與分析，強化經費執行控管機制，以順利推動各項校務未來所需。

(二) 待改善事項

1. 該校於爭取競爭型計畫之成效有限，目前在教育部大學社會責任實踐計畫（USR 計畫）僅有 2 個 Hub 計畫，數量偏少。
2. 該校近年在環境、社會、經濟（財務）及制度等面向上推動多項永續發展工作，然較為分散。此外，該校尚未正式發布永續報告書，以展示其永續承諾與推動成果。

(三) 建議事項

1. 宜以師培專業為基礎與亮點，爭取大型競爭型計畫如高教深耕或師培 USR 計畫等，亦可轉化學校能量於已深耕之偏鄉與社區之師培專業與社區服務，以問題解決學習（PBL）之課程教學型態，串接產、官、學、研與非營利機構等，協作地方發展。
2. 宜加強對永續發展的整體規劃與管理，確保各項工作相互協調、緊密配合，達成永續發展之整體目標。此外，宜透過發布永續報告書，清晰地向社會各界展示其相關成果與努力，增強社會對該校之信任與支持，並吸引更多互動關係人參與，共同推動並實踐永續發展。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校於校園減廢方面已有成效，可再針對校園減碳與固碳進行盤查並予以執行，以成為國內都會大學之實踐案例。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

