

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以「永續的綠色大學」為願景，秉持「理論與實務並重」、「人文與科技整合」、「師傅與徒弟傳承」及「產業與學術合作」之教育理念，將自我定位為「產學導向之綜合大學」。透過七大學院推動產學共構就業學程與全校學生職場實習暨體驗等措施，以推動師徒制學習精神，希冀培育具「肯學、肯做、肯付出、肯負責」四肯特質之專業人才。
2. 該校校務發展計畫以「產學導向」為訴求重點，強調跨域學習、產學研究、師徒領航、社會實踐及永續意識等主題，並制定相應之校務發展實施策略與行動方案，以推動校務治理與經營。為強化產學導向之校務發展規劃所需，109 至 112 學年度第 1 學期投入逾 4 千萬元建置創新實務教學場域，提供學生進行實作開發並協助其考取證照。
3. 該校建立校務治理持續改善之品保機制，藉由「內外部互動關係人」針對校務規劃與執行提出問題與建議，並對各權責單位提供改善措施與行動；各系所與通識教育中心均透過外部機構完成認證或訪視，後續亦能依據認證單位之建議提出改善報告書。透過校務治理檢核與管考機制，訂定考核措施與查核點，於校內各級會議持續追蹤管理考核，以有效實現回饋與改善。
4. 該校成立直屬校長室之「校務研究辦公室」，人員編制包括資訊人員、統計人員、專案研究分析人員及管考人員等專、兼任職員，其主要業務為校務資料之蒐集、彙整及分析，支援各單位擬定校務執行決策，以期精進決策品質，協助校務規劃與改善發展策略。此外，該辦公室每年執行 10 項關鍵校務研究議題之分析，以實現校務經營之精進與應用。

5. 該校透過官方網頁專區、自製媒體、四肯大葉專刊及永續發展報告書等向社會大眾發布辦學資訊；其中，官方網頁設有校務與財務公開專區，向互動關係人提供校務資訊、財務資訊、學雜費與補助資訊、獎補助經費支用情形及會計師簽證查核報告等。
6. 該校透過教師知能研習營、主管共識營、學生與校長有約活動、教務座談及總務座談等方式，蒐集內部互動關係人意見，做為自我檢討與改進之依據。

(二) 待改善事項

1. 該校「校務研究辦公室」現行人員編制除辦公室主任外，其餘皆為「校務發展暨品保處」人員，致使兩者組織功能重疊且權責難以劃分；再者，依據該校「校務研究辦公室設置辦法」第 5 條規定「本辦公室自 104 學年度起試行三年，屆時再依其執行成效，納入本校組織規程」，然該校組織規程迄今未納入「校務研究辦公室」。
2. 該校行政品質管理係以「內部控制」與「內部稽核」兩制度平行運作，此與該校「內部控制制度實施辦法」第 3 條「本制度應包括下列組成要素：五、監督作業（三）稽核評估」之規範有所抵觸。又，該校「內部稽核實施辦法」係依「內部控制制度實施辦法」第 11 條規定訂定之，其實質內容均為規範稽核相關職能之設置與職責，惟該辦法第條規定「本辦法適用於本校各單位」，與「內部控制制度實施辦法」之規範範圍亦有衝突。
3. 該校「內部控制制度實施辦法」第 4 條規範，稽核室負責執行內部制度建置、維護、各項統籌性事務（如稽核室主任擔任校務、行政及校務自我評鑑等相關校級會議委員）及內部稽核業務，此規範與「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實

施辦法」第3條「權責區分」之規範有所衝突。

(三) 建議事項

1. 宜釐清校務研究辦公室之組織定位與功能，並納入組織規程中，使其與校務發展暨品保處得以發揮相輔相成的功能。
2. 內部稽核係屬內部控制之一環，宜將內部稽核之運作列於品質管理項目之一，並確認內部稽核實施辦法之適用對象，以符合內部控制制度實施辦法之規範。
3. 宜由行政單位負責執行內部制度建置、維護及各項統籌性事務之行政業務，例如：可由秘書室辦理之。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 因應少子女化浪潮，該校規劃學術組織架構，將由目前7個學院28個學系調整為4個學院19個學系；然部分學系整併未獲教育部同意，建議可訂定逐年學系整併路徑圖，提供較詳盡之學系轉變規劃，並說明可能造成之影響與相關應對措施，使師生得以充分了解其整體規劃。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校積極改善教學空間，建立創新實驗之教學場域。109至112學年度第1學期建置或更新共26間特色教室與實驗室，提供教師教學與學生優質學習情境，以提升學習成效。
2. 該校訂有「教師赴公民營企業進修研習補助辦法」，鼓勵教師參與研習與進修，或配合校務發展需求參加校外在職訓練與證照訓練班，提升教師與時俱進之實務經驗。
3. 該校訂有明確之教師評鑑辦法，針對各學院評鑑排序後5%至10%之教師與未通過之教師，設有「精進輔導」措施，以教學、研究、輔導及服務項目分別進行持續改善作為。108至111學

年度輔導結果顯示，教師接受輔導後於下次評鑑獲得通過比例高，成效良好。

4. 該校設有教學、研發、輔導及服務之多元獎勵機制，以激勵教師投入教學與研究，例如：訂定卓越教師遴選機制，獲選教師得免接受教師評鑑；並訂有特殊優秀人才彈性薪資辦法，109 至 112 學年度第 1 學期共計 110 名教師獲得該項獎勵。為鼓勵教師進行產學與研發，該校於 111 年將計畫主持人之管理費回饋金，由 35% 提升至 48%。
5. 該校教師積極申請教育部教學實踐研究計畫，通過率達 57.2%，高於全國平均；109 至 112 學年度第 1 學期教師執行產學研發合作計畫共 595 件，金額達 2 億 6,880 萬元，而專利與技術授權移轉績效共 30 件，技轉金額逾 554 萬元，成效頗佳。同時，該校推動輔導在地產業創新發展，有效協助產業升級，並連續 7 年獲經濟部工業局產業園區計畫，協助彰化縣芳苑暨社頭織襪工業園區發展。
6. 該校鼓勵學生進行跨領域學習，109 至 112 學年度第 1 學期各學院共開設 24 個就業導向之跨領域專業學程，共計有 347 門課程導入業師協同教學。另於 112 年成立創新之「D[∞]學院」，目前開設基礎、核心及應用 3 階段之微學程，並進行校級資源整合，強化課程融入聯合國永續發展目標（SDGs）之概念，以培育未來關鍵人才。
7. 該校以「教學評量問卷實施辦法」與「教師評鑑辦法」，做為課程與教學品質保證機制，並透過外部專業認證機構評鑑與三級課程委員會，持續改善課程與教學品質。

（二）待改善事項

1. 該校因應少子女化衝擊，已規劃減少招生名額，並將系所與單位進行整併發展，惟現有單位與人員安置及輔導措施之推動

較不明確，不利於校務正常運作與教學發展。

2. 該校以「產學導向大學」為自我定位，重視教師產學合作之成效。109 至 112 學年度第 1 學期共 27 名教師完成升等，惟其中僅 2 名教師以產學實務進行升等，仍待提升。

(三) 建議事項

1. 宜更明確向教師與行政人員說明學校發展方向，以及系所與單位整併之規劃。針對受整併影響之教師與相關人員，宜優先盤點其專長，尊重其意願並輔導轉調至其他系所單位，或協助其培養第二專長，轉任其他行政或教學工作，以利在穩定與正向之氛圍下永續發展。
2. 宜檢視升等辦法之產學升等相關條文，並鼓勵教師依屬性採用產學實務進行升等，同時於執行產學計畫或課程教學時，落實理論實務並重、師徒傳承及做中學等教育理念，以利達成該校願景與定位之發展。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校已有多門課程導入業師協同教學，立意良好，可考量訂定業師遴聘標準與辦法，並發展適合業師之教學評鑑機制，以有助於教學品質之維持與提升。
2. 該校教師獎勵包括「教學」、「研究」及「輔導與服務」，109 至 112 學年度第 1 學期獎勵經費之預、決算中，「研究」占比達 7 至 8 成，可考量適度提高「教學」及「輔導與服務」項目之獎勵措施。
3. 該校推動 EMI 教學，受訓教師已達 86 名，目前實際推動全英語（含 EMI）課程多集中於英語學系，建議可提供更多誘因與獎勵機制，鼓勵教師推動全英語教學，以利各學系大學部招收更多境外生。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校規劃「三環三輔」計畫，以師生共輔方式協助學生漸進式自學與成長；並推動「一生五導」制度，由師徒導師、班級導師、書院導師、業界導師及校友暨志工導師協力發揮輔導功能，109 至 112 學年度每位學生接受輔導次數平均達 4 次。
2. 該校設有點名預警、期初預警、期中預警、同儕輔導、課後輔導、TA 輔導、師徒導師輔導及補救教學等 8 項全面課業輔導機制，協助學生學習，學生接受輔導後改善學習成效達 90% 以上。
3. 該校設立「四肯書院」，以書院「住學合一」方式定期舉辦各項活動，透過校園非正式課程之學習，營造具品德氣氛之校園文化與生活學習圈。
4. 該校大學部透過畢業門檻之設定，進行學習成效檢核，並運用校務研究分析畢業生之追蹤調查資料，將分析結果回饋於強化學生學習之支持系統與機制面之持續改善作為，以確保教學品質。依該校校務研究分析資料顯示，111 年大學部畢業 1 年平均薪資約 4 萬元，優於全國平均 3.5 萬元。
5. 該校鼓勵學生參與競賽，110 學年度近 500 名學生參與校外競賽獲獎，約占在學學生數之 7.35%，於全國大學排名第 5，私校排名第 1。同時，結合師徒制精神，提升學生專業力，透過建立學生生涯與職涯輔導措施及開設證照輔導班，培育學生具備就業競爭力，109 至 111 學年度學生考取乙級以上專業證照由 11.84% 提升至 15%，能展現學生多元之學習成效。
6. 該校透過自編中文教材融入 SDGs 議題與行動，推廣七大學習航線，完備英語學習環境，並開設邏輯思考與運算之必修課程，培養學生基礎能力。通識教育課程呼應綠色大學之願景與

融入 SDGs，以「微學分+1 課程」之教學方式開設實作、實踐、社會參與、綠色校園特色及專題導向學習式等體驗課程，引導學生自主學習。

7. 該校建立創新多元線上學習模式，並積極推動雙聯學制、姊妹校及國際交流活動。109 至 112 年度雙聯學生共 12 名，學海計畫經費總計超過 1,600 萬元，共 137 名學生赴海外學習。

(二) 待改善事項

1. 該校近年本國與境外生之生源皆快速遞減，112 學年度本國學生數降為 4,561 名，註冊率 47.87%，境外生僅 185 名。雖設有「招生暨就學服務中心」與「國際暨兩岸交流處」進行招生，然招生規劃與改善策略尚不夠具體。
2. 該校 109 至 112 學年度申請輔系與雙主修人數雖逐年提升，然學生修畢人數偏低，111 學年度完成雙主修人數僅 1 名。另，學生修習跨域學分學程人數未見明顯成長，修畢獲得證書之人數亦逐年降低，111 學年度僅 2 名學生完成。目前雖已進行成效檢討，然效果未見明顯提升。

(三) 建議事項

1. 招生策略宜有更開創性作法，依據辦學特色規劃較詳細之系統性招生策略，分析可能的境外生來源並調整獎學金亮點策略，以吸引學生及提高其就讀意願。
2. 現有檢討機制除統計學生修習人數(次)與提供修畢獎勵金等誘因外，宜針對修課滿意度、課程開設(含師資、內容及時段)及學生修畢情形等問題，進一步分析與檢討因應作為，以利培養學生第二專長與提升跨領域知能。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校大學部學生須完成 100 小時以上職場實習暨體驗之畢業門檻，亦設有相關實習辦法與實習委員會。針對校外實習機

構之遴選與課程設計可評估加入「實習過程及內涵」與「課程目標及系所教育目標」之勾稽，以確保實習品質；並於不同實習機構間，可再確保實習成績評核之一致性。

2. 該校 112 學年度共 185 名境外生，低於 10 名境外生之系所計 18 個，其中 6 個系所僅 1 名境外生。建議可強化各系所必、選修課程之英文對應性，或提供足夠之必、選修全英語課程，以提高境外生之學習成效。
3. 該校訂有多益測驗 400 分以上之英文畢業門檻，109 至 111 學年度學生多益測驗達 400 分以上之比率僅由 28% 提升至 32.3%。建議可加強學生參與多益測驗之輔導機制，並檢討現有畢業門檻之妥適性，協助並鼓勵學生達成畢業門檻之規定。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校為確保經濟及文化不利學生享有均等之入學機會，除了免收考試報名費外，亦補助學生個人申請第二階段面試之交通或住宿費用。經濟及文化不利學生約占 13.8%，高於全國平均 (9.1%)，除透過學習取代打工機制外，制定扶助專法與相關協助措施，提供學生經濟支持，並規劃從入學到畢業後職場銜接之培力輔導，107 至 112 年扶助比率由 58.3% 提升至 83%。學生學習成效顯示，107 至 112 年經濟及文化不利學生獲乙級證照共計 1,497 張，接受扶助學生之學期成績平均高出 3 個 PR 值，有效促進社會流動，實現教育正義。
2. 面對少子女化衝擊，該校針對中、彰、投、苗地區重點生源之高中職校，配合新課綱與學習歷程檔案之需，強化辦理高中職兼課深耕活動。另訂有「培養新時代卓越人才入學助學金發放辦法」與「外國學生獎助學金實施辦法」，提供學生多項獎學

金，以鼓勵優秀新生入學，109 至 111 學年度學生獎助學金發放總金額，占學雜費總收入比率分別為 12.79%、13.15%及 12.53%。

3. 該校為善盡大學社會責任(USR)，成立「永續發展辦公室」，整合永續發展與社會責任實踐規劃策略，以「公益紮根彰化縣 26 鄉鎮」做為推動主軸，並協助大彰化區在地城鄉實踐永續發展。在履行 USR 與回應 SDGs 方面，透過「深耕大彰化區善盡社會責任計畫」與「綠色優質大學大葉永續發展計畫」，以及 112 至 116 學年度校務發展計畫之「永續大葉發展計畫」，延續 USR 與校務發展之關聯性。
4. 該校開設人才培育特色模組，強化跨計畫間之協作與支持系統，並組織跨領域師資成立在地智庫團隊，使師生更積極投入社會責任工作，推動地方創生計畫。109 至 112 年輔導在地廠商申請政府計畫案補助共 65 件，通過 43 件，累計金額近 2,975 萬元，共輔導廠商達 175 家次，以促進在地社區與產業之永續發展，落實 USR。
5. 該校英語學系自 93 年起推動「扶英計畫」，幫助偏鄉國小學童提升英文力，並於 109 年起融入 USR Hub 推動攜手學英文計畫，增設符合學生「偏好實作且熱心公益」特質之「USR 專題研究」助學金項目。藉由教師帶領學生進入偏鄉場域服務，解決偏鄉學童英語學習資源不足與缺少專業師資之問題，縮小城鄉學習差異；並強化學生在地鏈結，促成人才留鄉。
6. 該校 109 至 112 年節電度數 14.3 萬度/年，減少碳排放量 70.7 噸/年，表現傑出，獲經濟部頒發 110 年「節能標竿銀獎」，不僅為全國綜合大學第一，亦是唯一第 5 度獲頒節能獎之優秀大學。此外，2023 年「世界大學影響力排名」中，該校於 SDGs 目標 6「淨水及衛生」、SDGs 目標 12「責任消費及生

產」及 SDGs 目標 13「氣候行動」等指標獲評為 401 至 600 名；且該校已連續 9 年獲世界綠色大學百大學校之殊榮，亦於財團法人台灣永續能源研究基金會舉辦之「2023 第三屆 TSAA 台灣永續行動獎」中，獲得 SDGs 目標 4「教育品質」銅獎。

（二）待改善事項

1. 該校自 112 年起規劃成為「企業最愛的人才搖籃」與「碳中和的綠色大學」，並訂定 5 年減碳 40%之目標，然尚未訂定具體對應措施與策略。
2. 該校因應收支短絀持續擴大，透過加強招生策略、積極爭取補助款、招收國際生、爭取產學計畫、開辦推廣教育及活化資產等方式增加財源；並以推動節能措施、組織調整及擲節經費資源等作法進行財務節流。然依據 109 至 111 學年度收入分析表顯示，該校推廣教育、產學合作及補助等收入均逐年下降。
3. 該校透過向校友與各界募款增加收入來源，以提供各院系發展基金與經濟及文化不利學生助學金補助。然 109 至 112 年募款金額分別約為 965.2 萬元、993 萬元、907.5 萬元及 692.9 萬元，且自 110 年起逐年下降。

（三）建議事項

1. 針對「企業最愛的人才搖籃」與「碳中和的綠色大學」之目標，宜訂定更具體之規劃，並分年呈現對應措施與策略，以利目標達成。
2. 宜仔細分析與檢討推廣教育、產學合作及補助等收入逐年下降之原因，並擬訂積極之校務經營策略，提出創新或突破之做法。
3. 宜重新檢視各項辦法，分析可增加募款收入之空間，並擬訂有效策略。同時，可針對校友、產業界、董事會及相關互動關係

人進行募款，以增加募款成效。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校學雜費收入占總收入約 60%，受少子女化影響，學生人數逐年遞減。雖目前已規劃財務開源與節流措施，仍可依未來學生、職工及教師人數與對應之組織架構，預估達財務平衡之可能收入與支出，規劃未來適宜努力之目標。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

