

## 一、校務治理與經營

### (一) 現況描述與特色

1. 該校歷經師範學院與技術學院的整併，是全國高等教育整合之首例，能發揮兩校原有的辦學特色，考量區域性需求與優勢條件，依據不同時程做前瞻性的規劃，形塑該校發展特色，並建立全校師生之向心力與認同感，且在既有基礎之下，有清楚的自我定位，合併迄今 24 年，逐步轉型成為一般型大學。
2. 該校提出八大校務發展目標與願景，聘請校內外校務諮詢委員提供意見，提出能與時俱進的策略方向，在善盡社會責任、產學合作鏈結及提升高教公共性等方面，有具體規劃與行動方案。
3. 該校為落實重大校務決策公開透明，持續廣納建議並檢討修正校務會議設置辦法，例如：增加校務會議教師代表名額，擴大教師參與校務行政討論，並於 111 與 112 年暑假辦理一級主管共識營，以強化各單位間之業務協力與有效溝通。
4. 該校於 112 年訂定「推動工作優化實施計畫及獎勵方案」，由行政單位二級主管人員就現有業務加以分析、檢討及提出改進優化方案，經評選前 5 名與佳作者，辦理「工作優化獎勵表揚暨心得分享會」公開表揚與獎勵，藉此激勵用心、創新之基層主管，進而有效提升工作效率。另，於 113 年實施「行政效率 111 推動方案」，透過「行政單位 3 個改變」，有助於提升工作效率與控制人事成本。
5. 該校建置校務研究資訊平臺，以互動式數據儀表板公開，分成教務、學務、人事、研究、財務及學校等六大面向重大議題，建立長期追蹤機制，並自 109 年度起每年舉辦「校務研究推廣及獎勵」IR 專案研究議題徵件比賽，鼓勵教職員共同參與，以多面向方式發展校務研究，亦能將研究成果資料提供相關

會議參考，落實校務研究做為推動行政措施之重要依據，也提升全體教職員對於校務行政之參與感。

6. 109 至 112 學年度分別榮獲 4 個師資培育類科公費生獎優學校，並持續推動地方教育輔導計畫，簽訂教育策略聯盟，與地方政府、民間團體及基金會合作推動地方教育，展現該校師資培育專長。
7. 該校為落實「具卓越教學並整合特色研究與產業實踐之綜合大學」之自我定位，鼓勵教師投入學術與產學研究，積極爭取外部資源，除了爭取中央部會計畫外，亦積極推動與政府、學術單位、民間企業簽訂合作備忘錄，拓展學生參訪見習、實習及就業機會。另，各部會、縣市政府及公民營企業委託補助之產學合作計畫總經費，從 109 年度 7 億 590 萬元至 112 年度 8 億 5,568 萬元，成長 21.22%，產學收入排名亦從第 57 名大幅躍升至第 26 名，值得肯定。

## （二）待改善事項

1. 該校校長提出八大治校理念中，產學面向雖在「研究」部分有所觸及，然衡諸產學發展上之卓越績效，卻未能單獨列為重大推動方案之一。
2. 該校四大校區橫跨嘉義縣市，眾多校區對於分配行政資源與維護教學輔導品質是一大挑戰，例如：除蘭潭校區外，各校區之境外學生僅能於每週二、四下午向輪值之國際事務處人員進行各項生活學習之諮詢，無法及時協助境外生解決問題。
3. 該校參加「U-start 創新創業計畫」，雖 110 與 112 年有獲補助，惟每年團隊報名數較少（110 年 5 隊、111 年 0 隊、112 年 3 隊）。

## （三）建議事項

1. 宜在校長治校理念的主體架構下，再強化產學合作與技轉推

動方面的戰略方針，鼓勵各學術單位將產學合作列為重點發展目標，並可考慮列入各學術單位之年度績效考核項目。

2. 各行政單位宜建置單一線上詢答窗口，並減少各校區人員移動的需求，讓師生在各項資訊的取得與行政效率的提升，不因校區分散而有所影響，以維護教職員權益和學生受教權。
3. 宜透過開設三創學分學程（創意、創新、創業），培育學生之創新創業能力，並結合相關專業輔導，以提高團隊報名數與競爭力。且目前該項業務負責單位除處長與主任外，僅有 2 名專任助理，副理與專案管理員皆待補，宜評估增聘人力，以利計畫推動。

#### （四）針對未來發展之參考建議

1. 該校規劃新設醫學院，可再審慎考量需要投入的財務與目前市場需求；而對學生有高吸引力與具特色之院系，亦可在校務規劃時加強資源投入，以有效展現與凸顯發展特色。
2. 可再全面了解校舍現況，特別是學生宿舍，並納入校務研究（IR）分析與進行財務規劃，以利爭取 5 至 10 年的校園更新經費。
3. 該校已建立校務資料庫系統，增進填報教育部大學校院校務資料庫的便利性，可由資訊單位協助規劃並訂定時程，逐步輔導尚未納入校務資料庫之單位，建立資料蒐集與保存機制，以確保校務資料的完整性。

## 二、教師教學與學術專業

### （一）現況描述與特色

1. 該校積極建構教師教學與學術發展支援系統，包括新進教師的引導與輔導、提供多樣化的教學資源和諮詢服務，以及積極鼓勵教師參與數位和雙語教學，且重視教師多元專業發展，鼓

勵教學創新並兼顧實作質量。

2. 為精進課程與教學品質，該校訂有教學觀課實施要點、教學助理實施要點、傑出教學助理遴選實施要點及教學品質精進組織設置要點等機制。
3. 該校訂有教師遴聘、評估及多元升等機制，每 4 年辦理 1 次教師評鑑，並針對未通過評鑑的教師提供再評鑑和輔導，以改善其教學與學術表現。
4. 該校為鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，成立教師成長社群，辦理相關講座與成果分享會，並推廣與補助培育種子教師。該校於教育部教學實踐研究計畫之通過率超過 50%，顯示以具體策略提升教師在教學實踐研究之成效。
5. 該校推動跨院合作，並發揮特色研究與產學優勢，引導教師擴展多面向的學術專業與跨領域整合研究，包含：112 年度獲教育部高教深耕計畫較 111 年度成長 15%；師範學院、人文藝術學院及農學院教師團隊，以「天地人合一，大嘉共營美好新故里」計畫，榮獲國科會 111 年「人文創新與社會實踐計畫」3 年期計畫；生化科技學系多位教師組成「植物化合物萃取技術團隊」，以綠色萃取技術量產設備與創新製程設計，榮獲 2021 年第 18 屆和 2022 年第 19 屆「國家新創獎」殊榮，成果展現符應校務發展目標。
6. 該校通識教育中心成立「嘉義巡禮」教師社群，與在地文史工作者合作，協助教師規劃「能源循環、環境永續」、「生態保護、跨域共學」、「人文歷史、地方創生」及「食農教育、產業增值」等實踐聯合國永續發展目標（SDGs）核心議題的特色課程，頗具教學特色。
7. 該校推廣創新教學模式和多元化課程，開設各項創新課程進行前端培力，例如：總整課程、深碗課程、跨域共授課程、營

運型課程、微學分課程、教學實踐課程及通識實踐課程等共 393 門，計 12,809 人次修讀；並推動創新課程開發，與在地結合，對於整體大學教育及其特色營創，展現積極之企圖心。

8. 該校透過校務研究建置與管理，分析教務面向包含「休退學議題」、「招生入學議題」、「教育部資料應用」、「TA 成效分析」、「教室資源使用狀況分析」、「教師教學評量」、「通識選課分析」、「開課容量與教學能量」及「會考分析」9 大面向，計 92 項議題，並將研究結果提供業務單位與使用者，做為調整策略與掌握辦學資訊之參考，以提升教學品質。

## （二）待改善事項

1. 109 至 112 學年度，該校教師多元升等仍以學術研究通過人數最多，教學實踐研究、體育競賽領域則均無升等紀錄，而以文藝創作展演與技術研發升等者，於 110 至 111 學年度亦均僅有 1 至 2 位，多元升等方案尚未能產生實質成效。
2. 該校雖訂有各項學術研究、產學合作、特聘獎勵、彈性薪資及新進教師設備補助等辦法，惟與學術研究、產學合作等相關之獲獎比例與獎勵額度仍有提升空間。

## （三）建議事項

1. 可了解與分析教師選擇升等方式之考量，並檢視多元升等方案的設計與輔導機制，以達多元升等設計之目的。
2. 宜提高教師獎勵之獲獎比例或獎勵額度，並盤點各項收入可發給獎勵之占比。此外，在許多院校皆積極爭取新進人才之際，宜提高對新進人員之獎勵與福利措施。

## （四）針對未來發展之參考建議

1. 該校每 4 年辦理 1 次教師評鑑，惟各教師到校與再評鑑之期程皆不同，可考量改為每年針對上次評鑑通過達 4 年者辦理評鑑。另，在目前制度下，專案教師可能第一任 3 年內聘期結

束至續聘時，仍未曾接受評鑑，可檢討專案教師接受評鑑期程的相關規範。

2. 該校對於生成式 AI 用於教學之研習與活動，係由各學院指派相關專長教師組成專案工作小組，在強調產出的同時，對於教學應用或研習之實質效益、受指派教師之權利義務與獎勵等，可訂定相關具體規範或獎勵措施。
3. 可依據教師教學與學生使用需求，編列經費優化電腦教室與電腦設備。
4. 為推動國際招生，全英語課程為重要一環。可考量增加課程開設，並盤點各學院間互相承認之全英語課程與學分數，以滿足外籍生選課需求。

### 三、學生學習與成效

#### (一) 現況描述與特色

1. 該校善用組織資源強化辦學特色，進行招生策略、生源重點高中及未來 10 年各縣市生源等分析，並規劃多元入學管道、爭取公費生與外加名額、提供高中多元選修課程、辦理大學體驗營及訂定優秀入學獎勵要點等，以吸引更多優秀學生入學與提升招生成效；另，透過校務研究建置「招生與學生學習資料庫」與「弱勢生學習成效資料庫」，用以分析不同入學管道學生的學習情況。
2. 為落實以學生學習為主體之課業支持，該校採取多面向學習輔導措施，例如：因應數位時代人才需求，增加基礎程式設計課程；配合國家雙語政策，規劃英文溝通訓練課程，採購檢定類模擬測驗、影音互動課程、線上英語學習誌、MyET 線上口說學習平臺等課外語言學習資源。在課後輔導方面，提供學生基礎學科補救教學與學習諮詢服務，並強化面對面輔導或轉

介休、退學作業機制，藉由關心學生基本能力之養成，提高專業學習成效。

3. 該校重視整體學習環境的建置，透過課程模組化的推動，從選課分流與專業選修學程的規劃，除強化學系專業課程修習外，亦兼重外系與跨領域學習，並建置學生職涯進路圖，輔助學生職涯發展。另積極推動 10 個國際化活動，廣拓學生視野與能力，營創校園良好教育氛圍。
4. 該校支持學生參與多元課外活動，設立共計 105 個社團，歷年社團評鑑均獲得亮眼成績，亦鼓勵學生參與校內外交流與競賽活動，以充實學習能力與自我審視，促進學生專業學養與社交能力的提升。
5. 該校能持續發揮原師範學院培育師資的優良傳統特色，建置完善的師資生遴選與學習輔導機制，在師資培育評鑑、師資公費生培育及師資生教師資格考試等各項表現均優。
6. 該校 110 年學生參加高普考技術類科錄取人數為全國前 10 名，近 3 年共考取 2,991 張專業證照，表現亮眼。
7. 該校鼓勵研究生積極參與國際會議發表論文，並訂有相關補助辦法，以提高其參與專業學術活動之意願。109 至 111 學年度學生論文出版、展演活動及出席國際會議計 1,208 人次，發表合計 767 篇，學生學術研究表現符應該校創新研發之定位。

## (二) 待改善事項

1. 近年來，該校新生註冊率、境外學位生數皆呈現下降趨勢，且休、退學人數仍顯偏高（尤其在進修學士班及研究所），該校雖組成「10 年招生策略發展」研擬小組，然較欠缺持續定期的全校性招生結構與目標調整相關策略會議及策略成效管控機制。
2. 該校 109 至 111 學年度跨領域學分學程新修讀人數計有 255

人、170 人、269 人，取得證書人數為 153 人、94 人、109 人，修讀及取得證書人數有待提升。

3. 該校每年辦理出國研修計畫說明會，並選送優異學生赴海外研修，109 至 112 年度交換學生共計 54 人(不含雙聯學位生)，短期海外研修(含實習)共計 72 人，出國研修人數有待提升。

### (三) 建議事項

1. 「10 年招生策略發展」研擬小組宜持續定期召開會議，分析系所招生與運作情況，並加強拓展境外生源，以具體發揮研擬小組的功能。
2. 除積極辦理自主學習說明會與提供獎勵機制外，宜考慮學生修讀的方便性，以及增開學分數較少的學分學程或微學分學程，以利學生跨領域學習。
3. 配合國家雙語政策，除強化與提升學生英語能力外，宜加強第二外語教育，提升學生赴海外姊妹校研修之條件與機會，鼓勵學生積極參與境外學習。

### (四) 針對未來發展之參考建議

1. 依教育部各教育階段學生數預測報告(112 至 127 學年度)，自 112 學年度起，大學新生人數少於 20 萬人，逐年下降至 117 學年度最低 15.7 萬人，學生平均年減 3.4 千人；又，行政院自 113 年度起補助私立大專校院學雜費 3 萬 5 千元，都將影響公立大學招生。該校可列入校務研究計畫案以因應未來將面對重大衝擊，發展各院系招生優勢與特色，並契合國家產業政策。
2. 大一新生施行大專院校就業職能平台(UCAN)測驗，顯示施測人數的同時，可建置職能落差的輔導機制與學系課程調整的作業流程。
3. 該校與姊妹校積極簽署雙聯學制，然學生赴海外修讀雙聯學

位者仍偏少，可鼓勵學院、系所及學生多與國外學校進行深度交流，以呼應校長的一系一院一國際的理念。

#### 四、社會責任與永續發展

##### (一) 現況描述與特色

1. 該校經濟不利學生數高，占全國約 4.29%，且獲教育部經濟不利學生助學補助之人數比率為全國公立大學前 6 名。為建構經濟不利學生安心就學之友善校園，透過外部募款增加助學基金，並提供多元增額入學機會、經濟支持、生活學伴系統、及同儕輔導讀書會等協助機制。此外，補助經濟或文化不利學生於申請入學第 2 階段甄試之住宿與交通等費用，立意甚好，109 至 112 學年度累積已超過 346 位學生受惠。
2. 該校已成立社會責任推動辦公室，專責整合校內資源與經驗，鼓勵教師參與 USR 實踐計畫，並以綠色、健康、關懷為核心精神，推動 USR 實踐計畫、食農及偏鄉教育，全力支援社區發展。
3. 該校在推動社會責任的策略上有多元規劃，包括：保障身心障礙人員就業權益、推動友善托育環境、扶植原民部落產業發展、辦理產業輔導諮詢及部落服務活動。另外，對於教師參與實踐大學社會責任事項納入教師評鑑，並提供彈性薪資與各類獎補助，如因推動 USR 實踐計畫或兼負社會責任之行政職務，得簽請同意減少授課時數，以鼓勵教師參與社會責任工作。
4. 該校以百年農學研究成果，配合政府推動「新農業」政策，整合校內資源成立跨領域智慧農業研究團隊，著重於農業生產管理研究、無人機考照及農業實務應用，培育智慧農業人才，成為該校特色發展重點。

5. 該校透過各學系辦理碩士在職專班，持續推動推廣教育與回流教育，開設包括自辦 17 班、委辦 29 班及委訓 9 班等，提供雲嘉南地區人員在職進修的學習場域。另外，該校開放實驗室供鄰近各級學校教師研發教材與指導學生科展之用，發揮垂直的連接與影響性。
6. 該校自 110 年起參加世界綠色大學評比，以 SDGs 做為指標建構依據，近 3 年全球排名前 25%；亦積極辦理綠色採購，111 年指定採購項目達成率為 99.65%，112 年為 99.50%，皆達到教育部所要求 95%之規定，並榮獲環境部 111 年度機關綠色採購績效評核為優等。
7. 該校建立智慧能源管理系統，推動節能減碳，109 年度榮獲「建置 ISO/CNS 50001 能源管理系統」國際認證績優殊榮，111 年獲得經濟部教育類節能標竿銀獎。
8. 109 至 112 年度該校總收入為 23.98 至 25.11 億元，執行委辦補助計畫經費為 7.06 至 8.56 億元，實質賸餘維持 7,600 至 9,800 萬元；110 與 112 年度達成收支賸餘，現金安全存量平均 7.1（月數），財務尚稱穩健。

## （二）待改善事項

1. 該校 112 年度決算中，編制內人員之人事費約 11.7 億元，另聘有編制外專案工作人員 146 名，其中 118 名由校務基金支應約 7,000 萬元，以及聘任編制外專案教師共 28 名，其中 26 名由校務基金支應約 3,000 萬元。綜上，總計人事成本達 12.7 億元，占年度預算分配 14.78 億元之 86%，比例偏高。而該校教學與實驗用設備較為老舊，有排擠教學資源使用之疑慮。

## （三）建議事項

1. 宜對人事成本謹慎規劃及謀求長期解決之道，以有效控管（或調降），並相對提高教學資源經費，俾利校務永續發展。

#### (四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校在 SDGs 推動策略之一為教師研究計畫與 SDGs 指標勾稽，目前由教師自行於研究計畫管理系統與教師職涯歷程檔案之個人學術研究成果中填寫。可增加了解 SDGs 指標人員進行勾稽，以避免疏漏或錯植。
2. 該校 109 至 112 年度可用資金分別為 18.07 億元、17.97 億元、17.82 億元及 16.88 億元，有逐年下降趨勢，主要係墊支學生宿舍新建工程與修繕工程款。嗣後可持續有效控管學生宿舍財務收支，確保工程款項歸墊。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。