

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校願景為建立「創新知識、服務社會、永續發展」之國際化綜合大學，辦學目標為「卓越教學、特色研究、國際接軌、優質服務」，強調以「健康醫學、智慧科技」為核心，以實現 ISU 2028 校務發展計畫「跨域創新、競逐全球」之 10 年總目標，其願景與定位清楚合理，且能反映高等教育變遷趨勢。
2. 該校藉由 SWOT 分析掌握機會、強化優勢，針對威脅與劣勢研擬因應和改善策略，並透過教育部校務資訊公開平臺與大專校院分析報告，進行校際分析，以制定中程校務發展計畫，並遵循 PDCA 品質管理程序，持續滾動修正與精進計畫方向。
3. 該校因應校務發展計畫之課程翻轉、創新教學及跨域學習，持續投入資源完善創新設施與設備，建構智慧科技創新中心、智慧設計與製造中心、智慧醫療教學中心、智慧製造發展中心、元宇宙科技藝術設計中心、廚藝影棚圖書中心及義大創客園區等特色教學實踐場域，打造創新人才培育環境。另該校於 110 年 4 月成立「雙語大學推動辦公室」，統合全校英語學習資源，專責領航雙語校園之推動。
4. 該校以「義氣相挺、義同守護原民部落」方案榮獲大學銅級大學社會責任實踐（USR）永續方案獎，另有「藍藻原創力」團隊榮獲 112 年度 U-start 創新創業計畫第 2 階段績優團隊，具體展現呼應其願景、定位與校務發展計畫之成效。
5. 該校為增進互動關係人對學校之認識與傳達辦學理念，透過多元管道進行溝通互動，相關互動關係人之意見回饋能反映於該校校務規劃與發展之調整。該校落實教職員生參與校務治理之機制，並經由定期舉辦各類座談會與問卷調查蒐集各方意見。

（二）待改善事項

1. 該校校務研究議題相關實證分析，多呈現全校整體結果，較缺乏針對各學院、系所進行個別分析；又校務研究分析回饋至行政單位如教務處、學務處、研發處、國際處等處室，多能呈現如法規修訂、預算編列與資源投入等積極性作為，惟學術單位參與部分尚待精進強化實質作法。
2. 該校 USR 與大學社會責任實踐基地（USR Hub）計畫場域合作夥伴回饋問卷結果統計顯示，112 年度執行 5 件 USR 種子型計畫且集中於 3 個場域，有效問卷數僅 6 份，不易獲得較為全面之回饋意見與調查結果分析。

（三）建議事項

1. 該校校務研究宜更具體規劃從校、院、系環環相扣之運作機制，透過學院與系所共同參與分析或與校方共同訂定自我相關之重要研究主題，且各面向之研究議題分析除呈現全校情形外，宜將與教學單位直接相關之重要發現（如招生資訊、休退學原因、跨域學習需求等）回饋至各院系，以協助其自我檢視招生、教學與學習成效、學生職涯發展等面向。該校亦宜確切掌握各院系對於分析結果之運用情形，以達校務研究更為務實之目的。
2. 宜擴大蒐集 USR 與 USR Hub 計畫場域合作夥伴之回饋建議，以真實地瞭解師生所提供之社會實踐能否符合場域需求，另宜同時進行未來可能合作相關議題之調查，以期持續協助解決場域之真實問題。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校學年度系所自我評鑑（ISUQ）標準具有明確「獎優輔弱」機制，針對加權整體績效表現良好之系所，編列年度預算依比例給予獎勵，而中長期規劃進行「院系整合」發展，並依據院、

所、系、科與學位學程師資質量基準進行調整，在「獎優輔弱」與「院系整合」兩者間，如何妥善優化資源配置與合理之教師人力編制，可再提出相關影響評估與因應策略。

2. 有關「創建 AI 智能學習輔助」計畫，該校除推派各行政單位參與外，可多加協調或鼓勵學術單位共同參與，以持續提升該計畫成效。

二、教師教學與學術專業

（一）現況描述與特色

1. 該校提供教師學術與專業表現、教師生涯發展相關支持，落實教研分流，並建立多元獎勵機制，如訂定各項研究表現獎勵措施、延攬優秀人才獎勵等，以提升教師研究能量。
2. 該校規劃有教學助理、教師社群與工作坊、新進教師研習營、數位學習課程、創新教學、全英語教學（EMI）教學及 ESG 永續發展培力七大項目，支持教師教學專業發展，並鼓勵教師發展第二專長。
3. 該校啟動全英語教學職能精進與專業發展計畫，積極提升全英語教學能量，建構智慧科技、醫學、商管、工程、傳媒、語文及觀餐七大領域之全英學程體系，109 至 112 學年度全英語課程占總課程數達 11.35%至 12.89%，已參與 EMI 專業培訓課程之教師共計 181 位，占全校教師人數 45.36%，執行成效良好。
4. 該校落實教師多元升等制度，109 學年度起以非學術研究類「文藝創作展演（藝術作品）」、「技術研發（應用科技）」及「教學實踐研究（教學實務）」通過升等之教師共計 7 位。
5. 該校有效落實執行教師評鑑機制，並採每學年度進行評鑑，近 3 屆教師評鑑平均通過率高達 96%，109 至 111 學年度因教

學、研究、服務表現申請免評者共計 238 人次。該校亦透過建置「系所暨教師表現系統」，並能將相關資料自動匯入教師評鑑系統，大幅減輕教師準備評鑑文件之負擔。

6. 該校透過調整通識教育課程架構，以「健康醫學密碼」與「智慧科技密碼」通識必修課程，搭配院共同基礎核心課程、「一院一特色」學院特色課程，以及學系開設之扎根學堂、主題式課群、X+AI 跨域、深碗課程等，培育以醫學、智慧科技為核心之跨域人才。整體課程規劃與架構具有其特色，且能符合高等教育課程改革與創新之趨勢，以及學生多元發展之學習需求。

（二）待改善事項

1. 依該校 109 至 112 學年度第 1 學期創新教學補助及獎勵課程清單顯示，如以全校開課數規模而言，創新教學申請課程數，以及獲得「優良課程」之課程數與其獎勵金額均偏低，不易達到鼓勵教師投入創新教學之預期效果。
2. 該校校內各項有關論文發表、研究計畫以及產學合作等相關成效一表中，109 至 112 學年度第 1 學期跨國合著期刊論文分別為 91、114、111、18 篇，跨國合作計畫為 0、1、1、1 件，後者仍有待強化。
3. 該校推動跨域學習，除系所之跨域學分外，尚有跨域共授制度，由 2 個不同專業領域之教師共同帶領學生討論交流，惟以全校開課數而言，109 至 112 學年度申請共授課程分別僅 6、6、3、12 門課，尚有努力空間。

（三）建議事項

1. 宜增加針對績優創新課程所給予之優良課程獎勵金，如採行從高等教育深耕計畫或校內預算提撥更多相關經費等作法。另宜考慮設置獎項，以選拔不同等級或學科優良創新教學之

教師，鼓勵教師積極投入創新教學。

2. 宜積極透過國際合作交流網絡，協助媒合與鼓勵教師申請國內政府機構或他國之跨國合作計畫，並訂定該校教師國際合作計畫申請與跨國研究產出成果獎勵辦法，或制訂多面向之鼓勵機制（如減免授課學分數），進而提升教師跨國研究之績效，以達到該校「競逐全球」之目標。
3. 宜多加鼓勵有經驗之教師、學院院長或學系主任帶動跨域共授團隊，以達成跨域共授制度之目標。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 為激勵教師，該校教師評鑑制度設有多種彈性免評之條件，可進一步思考將評鑑結果除「通過」與「不通過」2者外，再行區分優等者或表現更佳者，讓教師有機會延長「評鑑通過」之有效期（如2至3年或更長），以利教師在教學、研究及服務之投入與職涯規劃時，有較多緩衝時間與空間。
2. 該校可考量透過參訪標準性大學並結合學校特色，凸顯其教學創新之作法。
3. 該校 110 至 111 學年度醫學與智慧科技核心跨域專題研究計畫各獲補助 2 件，可持續鼓勵有經驗之教授帶領研究團隊，以增加核心跨域專題研究計畫數量。
4. 該校針對 AI 數位力特色發展，期許各學院合作開設創新科技相關之跨領域微學程，可積極鼓勵具有經驗之學院系所主動帶領其他院系，一同參與跨領域微學程之開設，以達成該校「一學院一 AI 數位力特色發展」之目標。
5. 該校在國際學術合作方面，結合相關院系辦理不同主題之國際研討會，可訂定辦法並提供誘因，鼓勵所有學院參與，增進院、系之國際學術合作成果。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校透過招生專業化之分析，提供學生多元入學管道，落實多元選才、適性培育之目標，且對於未來 10 年該校總量內日間學士班新生註冊人數之預測、歷年各地區高中生源之變化、各招生管道及院系學生就學穩定率，以及與他校間「個人申請入學」之競爭關係，能具體掌握相關數據與資料分析。
2. 該校推動學生跨域學習，學生可透過院共同基礎核心課程，瞭解其他學院之學習主軸，並能依自身興趣進行跨域探索。此外，依據該校自主學習學分實施辦法，學生可選擇國外大學外語課程、線上平台認證課程或校、院、系規劃開設特色跨域之課程進行自主學習，並能經由揪學機制尋找共學夥伴，對於有興趣之主題徵求開設課程，修習課程後可取得通識博雅自主學習微學分。
3. 該校鼓勵學生成立「精進課業」、「能力檢定」、「實作成果」及「國家考試」等主題式學習社群，培養同儕互助之學習氛圍，提高學習風氣，並於各系大一開設「扎根學堂」課程，透過扎根實作小專題、優秀系友生涯發展分享、業界實務演說及定向產業參訪，促進學生職涯探索。111 學年度 46 個學系開設校外實習課程共計 262 門，並有 7,231 人次參與實習；在專業證照輔導課程之表現，有 6 個學系國家考試通過率高於全國通過率。
4. 該校面對少子女化之挑戰，積極營造友善與國際化之校園環境，招收境外生之成效良好，112 學年度高達 1,370 位，111 學年度外國學位生學士班人數為全國公、私立一般大學排名第 2 名，並有多項國際化之學習支持、輔導及獎助學金。此外，該校成立「無國界學生聯盟」與國際學伴制度，並定期舉

辦交流活動，有助於學生體驗多元文化與適應臺灣生活。

5. 該校建構校園創新創業人才培育計畫，以培養學生具有創新、創意、創業、創客之「四創實踐」，推動學生創業共學，學生創新創業成效表現相當優異。
6. 該校各學院研究所核心技術頗具亮點，且設立優渥入學獎學金吸引優秀研究生就讀，109 至 112 學年度第 1 學期共計 450 人次領取，並搭配研究績效續發獎學金；該校亦針對博士生期刊論文發表提供獎勵金，鼓勵學生投入更多研究心力。

（二）待改善事項

1. 該校 109 至 111 學年度學生申請輔系分別為 95、110 及 147 人，取得輔系僅 10、10 及 16 人；申請雙主修學生分別為 31、63 及 83 人，取得雙主修僅 0、3 及 7 人；107 至 111 學年度報名（微）學分學程學生共 2,553 人，其中於 109 至 111 學年度修畢僅分別為 58、96 及 115 人，人數雖有增加，整體成效仍待提升。

（三）建議事項

1. 宜實質分析雙主修、輔系、（微）學位分學程之畢業生就業情形，以強化在學生修讀誘因。針對學生未能如期完成輔系或雙主修，宜透過跨系之課程委員會調整課程或修課時間、舉辦說明會、安排導師輔導修課等方式，協助學生獲得充分資訊與適切輔導，以增加學生持續修課之意願。另，除辦理（微）學分學程說明會，宜評估調整課程之結構或標準，加強學生修畢之誘因，以提高修畢比例。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 可利用導師時間或註冊日等適當時機進行大專校院就業職能平台（UCAN）施測，並於施測後針對學生就業、創業或深造面向課程選修、輔系或學程等部分，提出有效輔導機制，以及

與班導師或職涯導師無縫合作，提供學生未來適當之課程修讀與職涯規劃建議。

2. 可擴大與國外大學簽訂雙（聯）學位，並持續鼓勵學生申請，以提升學生國際移動力成果。
3. 該校校務研究之分析，可納入國際化對學生學習成效及畢業後表現關聯性之探討。
4. 可評估增聘業界職涯導師，除可降低校內職涯導師之負擔，亦能增加學生瞭解業界現況之機會。

四、社會責任與永續發展

（一）現況描述與特色

1. 該校整合校內各處室共同訂定多元之輔導機制，並設置「嘉善樂學獎助計畫」、「友義傳愛還願助學基金」專戶等募款機制，透過結合高等教育深耕計畫補助款，支援經濟及文化不利學生之學習及生活。
2. 該校 101 學年度起設立原住民專班，採單獨招生方式，並於臺北、高雄及臺東設立考場，以提高偏鄉學生報考之動機。
3. 該校能將推動大學社會責任「實踐責任、深耕在地」重點策略納入 109 至 111 年度中程校務發展計畫，以彰顯該校社會責任作法與校務發展計畫間之相關性，成效頗佳，如 109 至 111 年度獲教育部補助執行「義守原鄉攜手共進～幸福、健康、宜居新家園」及「以智慧生技導入健康創客小將養成」2 件 USR 萌芽型計畫。
4. 該校以「讓教育走出校園」落實大學社會責任，並引導課程對接聯合國永續發展目標（SDGs），且持續推動文化永續、健康促進、產業鏈結、在地關懷及永續環境等不同主題類型之 USR 與 USR Hub 計畫，以建構大學社會責任實踐基地。另成

立「永續發展研究中心」，彙整各類大學實踐社會責任與地方創生資訊，統合協調各方資源，推動師生共同執行大學社會責任實踐計畫。

5. 該校整合校內教學與醫療資源，推動師生投入參與義診與長照站關懷活動，深耕社區為在地民眾提供醫療與衛教服務，善盡大學社會責任。
6. 該校透過設置中央控制系統調節尖峰時刻之用電量，以及汰換節能省電燈具與老舊空調系統，用電節約率約 34%。宿舍區原使用之天然氣鍋爐亦逐步替換為太陽能與熱泵，以降低校內能源之碳足跡。此外，透過建置綠色校園提供生態情境教育，並推動資源回收再利用，落實推動永續校園。

（二）待改善事項

1. 依該校自我評鑑報告「歷年參與本計畫之經濟不利生與未參與本計畫之學生因經濟因素休退學人數」圖表顯示，110 年度參與高等教育深耕「嘉善樂學獎助計畫」之經濟不利生，其因經濟因素休、退學人數高於未參與此計畫之經濟不利生，與該校自述「107 至 111 年度本計畫輔導之經濟不利學生，因經濟因素導致休、退學的人數遠少於未參加本計畫之經濟不利生及一般生，故參與本計畫能讓經濟不利生減少經濟壓力而持續安心就學」未盡相符。
2. 依該校財務品質分析-收支餘絀表顯示，註冊學生數逐年下降、經常收入逐年減少，少子女化除影響學雜費收入外，其他收入含有高達 2 億元之住宿費收入，同時呈現逐年減少趨勢；另 109 至 112 學年度第 1 學期「生物科技與生醫工程中心」與「義大創客園區」收入亦逐年減少。雖經常支出管控不增加，本期餘絀仍呈逐年減少趨勢，110 至 111 學年度收支餘絀由 7,989 萬 2,746 元降至 2,198 萬 3,275 元，又依 110 與 111 學年

度財務報表，產學合作收入由 2 億 6,129 萬 1,210 元減少為 2 億 4,915 萬 9,146 元，且產學合作支出由 1 億 3,071 萬 9,112 元增加為 1 億 4,567 萬 9,907 元，顯示該校面臨財務收入下降之趨勢。

(三) 建議事項

1. 宜重新思考並規劃更具差異化、助益性、吸引力及創新性之高等教育深耕「嘉善樂學獎助計畫」實施內容，以符應各類經濟不利生學習與生活需求，並積極鼓勵與引導學生參與，以有效減輕其經濟壓力和持續安心就學，進而提升學生各項學習表現。
2. 針對產學合作收入逐年減少與產學合作支出逐年增加之情形，宜檢討其發展特色研究中心與產學推廣績效，開拓各項收入來源，穩定產學合作一條鞭之服務成效，以提升整體財務效益。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可規劃並善用多元管道推廣 USR 計畫相關訊息，增進經濟及文化不利學生與外籍生之參與，以提升推動成效。
2. 該校與義大醫療財團法人簽定「策略聯盟學術合作契約」補助學校經費係採每年一簽，考量對學校收入與財務規劃之穩定性，後續可研議訂定相關辦法，以確保該校校務發展長期穩定之財源。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。