

財團法人高等教育評鑑中心基金會

113 年度上半年第三週期大學校院校務評鑑實地訪評報告初稿申復意見回覆說明

申復學校：中華大學

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
校務治理與經營	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該校 109 至 111 學年度校務研究已對招生、學生學習、學生輔導、國際合作等面向進行專題研究，惟較少針對院系正式專業課程進行全面之 IR 分析，尚有改善空間。(第 1 頁，待改善事項第 1 點)	感謝委員指導，有關較少針對院系正式專業課程進行全面之 IR 分析意見，本校實際辦理情形囿於報告書篇幅，未有陳述，於此說明如下，並提出要求修正事項申復。 1. 針對院系正式專業課程進行全面之 IR 分析，本校實際已經經由學生學習歷程檔案，以學院、學系核心能力敘述分析辦理。本校建置之學生學習歷程檔案系統 (e-portfolio)，其功能包含各學系課程、學生學校基本能力、學院和學系核心能力之呈現，學生使用率達 100%。其中學院、學系核心能力的呈現，係由學院、學系正式專	維持原訪評意見。 理由：本項待改善事項之提出，僅針對該校 IR 分析面向不足，建議將「教師教學」面向納入 IR 專題進行分析，但仍肯定該校在學生學習歷程檔案、教學品質保證機制及其他在學生學習面向的努力。就第三週期校務評鑑項目二教師教學與學術專業，有關教師教學面向的內涵包括：(一)教師表現、評估與獎勵、(二)教職員遴聘、質量與行政支持及其運作、(三)課程與教學規劃機制、審核及運作、(四)課程與教學品質評估等面向，過去該校僅就院系正式專業課程進行「課程」分析，為確保教學品質，

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>業課程學生修習成績搭配課程之學院、學系核心能力配比計算而得，所得核心能力值並以雷達圖呈現。本校各學院、學系均可隨時於 e-portfolio 系統之介面獲得核心能力雷達圖，以此了解學生在專業課程的學習情形。對院系正式專業課程進行全面之 IR 分析，本校實際已經透過學生學習歷程檔案 (e-portfolio) 系統辦理。詳如【附件 1-1-1】108-111 學年度全校各學院系核心能力雷達圖。同時，本校各學系也運用核心能力雷達圖，運行教學品質三迴圈機制，以作為自我改善。110-112 學年度分別有 11, 8, 4 學系以此進行課程調整。若以 112 學年度為例，在課程增減上，計有通識教育中心新增 6 門，應日系減少 3 門，而在變更課程名稱或必選修之課程，建</p>	<p>符合第三週期校務評鑑「教師教學與學術專業」項目評鑑指標的精神，該校仍有提升教師教學品質的空間。因此將「教師教學」面向納入 IR 專題進行全面性之 IR 分析，分析結果應有利該校建立有效的教師教學支持系統，進而協助教師教學持續獲得改善與精進。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>築系 3 門、土木系 10 門、應日系 24 門等。顯示針對院系正式專業課程進行全面之 IR 分析自我改善機制獲得實際運行。</p> <p>2. 除此之外，本校已建置完整的教學品質保證機制，所有學院持續接受專業機構之外部評鑑，並落實執行，如報告書 1-3-3 節所述。各學院於接受外部單位評鑑時，亦同步辦理院系正式專業課程分析。以參加 IEET 工程教育認證之學系包含資電學院-電機工程學系、資訊工程學系、機械工程學系、光電與材料工程學系、工程科學博士學位學程，建築與設計學院-建築與都市計畫學系、土木工程等學系，亦於接受認證時由學系依課程及教學認證規範檢視課程設計及內容須與教育目標一致，以及課程及教學須符合產業</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>需求，並能反思及改善。此項工作之辦理亦實為學系正式專業課程進行全面之 IR 分析之一部。</p> <p>3. 除學生學習歷程檔案之外，本校另辦理程式設計、專業證照、學用合一、畢業生就業情形（薪資、就業率）、新生學習特質、新生學習適應等 IR 分析。詳如【附件 1-1-2】學院學系正式專業課程相關代表性議題 IR 分析。這些分析或為內含於院系正式專業課程的學習活動，或為支持正式專業課程學習的學生特質的掌握或是學習適應的輔導。工作辦理深化至學院、學系。分析結果，亦遞送至學院、學系或是於行政會議報告，由各單位進行改善。如 IR 報告，本校國際人文社會暨智慧商務學院學生曾修習程式設計學生，畢業後職業類型為 STEM 學生人數比</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>例高未修習程式學生 11.4%，行銷與銷售職業類型學生人數下降 9.0%，改變明顯。於此本校國際人文社會暨智慧商務學院，已經於 113 學年度開設 Python 數位科技微學程，規劃以此讓改變持續發生。此項工作之辦理，應同為學系正式專業課程進行全面之 IR 分析一部份。</p> <p>本校不僅於學生學習歷程檔案系統(e-portfolio)經由核心能力雷達圖辦理院系正式專業課程的 IR 分析，亦於委託外部評鑑單位執行學院、學系品質保證機制時，隨同辦理院系正式專業課程分析。再加上對院系正式專業課程的學習活動、學生特質、學習適應議題的 IR 分析。對院系正式專業課程進行全面之 IR 分析，著實已經辦理，並具成效。</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
教師教學與學術專業	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	該校通識教育中心為全國第一所於教育部宣布通識免評鑑後通過外部評鑑的教學單位，惟博雅教學組師資 5 名，其中 1 名留職停薪，另 2 名分別兼任諮商中心與原住民資源中心主任，體育室則多為支援教師，師資仍較為單薄。(第 3 頁，待改善事項第 1 點)	1. 感謝委員指導，通識中心已積極邀請系上專任老師開設通識課程，109 至 112 學年度共有 39 位系上專任教師支援開設通識課程。請參閱【附件 2-1-1】109 至 112 學年度通識教育師資說明。 2. 本校重視學生跨領域學習，故借重體育室教師之專長，支援學系合開或單獨開設相關課程外，也同時開設體育課程。因少子化原因，目前師資開設之體育課足夠滿足學生需求，因此師資是充分的。	維持部分訪評意見。 理由：該校雖於申復意見說明提及 109 至 112 學年度共有 39 位系上專任教師支援開設通識課程，惟通識教育中心專任師資確實僅有 5 名，仍顯單薄。 修改實地訪評報告： 待改善事項： 該校通識教育中心為全國第一所於教育部宣布通識免評鑑後通過外部評鑑的教學單位，惟博雅教學組師資 5 名，其中 1 名留職停薪，另 2 名分別兼任諮商中心與原住民資源中心主任，雖有 39 位系上專任教師支援開設通識課程，通識教育中心專任師資仍較為單薄。 建議事項： 通識教育中心具有橫向連結專業系所及行政教學單位之功能，宜增加通

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
				識教育中心專任師資，強化校內不同部門、系所之橫向連結。
學生學習與成效	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>該校 109 學年度新生分發入學之註冊率為 77.88%，111 學年度降至 6.09%；新生註冊率自 110 學年度起逐年下滑，至 112 學年度僅約 55%，相關對策未能有效及時因應註冊率下降之現象。(第 5 頁，待改善事項第 1 點)</p>	<p>感謝委員指導，本校 113 學年度已有提升（止跌），日間部學士班註冊率達 67.57%，依據 113 學年度本校申請入學面試學生的問卷調查發現，桃竹苗及雙北社區高中為本校主要生源；而父母師長建議、學系興趣及畢業進路三項，是影響面試學生志願選填的三個主要因素。因應國內少子女化浪潮，並對應產業發展及就業趨勢，以及鄰近新竹科學園區的地理區位，本校未來採取的招生及相關因應策略措施如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化資電、建築等特色學院，進行招生名額的調整，增加資電學院電機、資工、光電等三學系及建築學院建築及土木兩學系的本國生招生員額；縮減國智學院及觀光學院本國生的招生員額，增加僑 	<p>維持原訪評意見。 理由：該校申復意見說明為 113 學年度資料及未來招生之相關因應策略。惟實地訪評日期為 113 年 5 月 16 至 17 日，本項屬實地訪評後之改善作法，不在申復意見範圍內。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>外生的招生員額。著眼於全球經濟和科技迅速發展的背景下，人工智慧(AI)已經成為推動產業創新與數位轉型的核心力量，本校於 114 學年申請新設「人工智慧與產業創新研究所」獲得教育部通過。</p> <p>2. 產學鏈結，接軌科學園區：強化學校辦學特色，在二期深根計畫(112-116)，以「深耕園區、永續發展」為本校整體推動目標，培育學生具備園區就業所需的關鍵能力，以鄰近園區為場域，提出「親產業三創教育」、「園區實務問題導向學習與實習」、「園區鏈結深耕，OPASS 高薪就業」、「AI 領航、產學連結共創永續智慧園區」等四項子計畫，提升學生對實務問題解決能力，培養學生成為園區所需人才。</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>3. 推動「在地就學、在地就業」的招生策略：積極爭取桃竹苗地區社區高中生就讀，除產學鏈結接軌園區的課程設計外，並積極申請及執行「教育部產業學院計畫」、「勞動部就業學程計畫」及「科學園區人才培育補助計畫」，以結合教育部、勞動部、科學園區產業資源與本校教育資源為訴求，接軌園區就業的目標，回應學生的畢業進路考慮。</p> <p>4. 輔導校內轉系，穩定在學率：新生的入學管道、戶籍地、班級人際關係及學測英文成績等，是影響就學穩定度的關鍵因素，校務研究中心根據上述因子篩選出大一新生的就學穩定輔導名單後，由學系之班導師對導生（在校生）進行生活及學習輔導，並對志趣不合的學生輔導校內轉系，已呈現輔</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			導成效。	
學生學習與成效	<input type="checkbox"/> 違反程序 <input type="checkbox"/> 不符事實 <input checked="" type="checkbox"/> 要求修正事項	<p>該校鼓勵學生修習輔系、雙主修及跨領域就業學程、數位科技微學程等，然學生完成比例不高，如輔系 109 至 111 學年度僅分別有 1、3、1 位學生完成；而雙主修亦僅 109 與 110 學年度各有 1 位學生完成，部分學程之跨領域修習學生數及完成人數亦偏低。(第 6 頁，待改善事項第 2 點)</p>	<p>感謝委員指導，有關校鼓勵學生修習輔系、雙主修及跨領域就業學程、數位科技微學程等，然學生完成比例不高意見，本校於輔系、雙主修學生完成比例不高一事雖然為事實，但是以跨領域學習巨觀看之，實為瑕不掩瑜，實際辦理情形囿於報告書篇幅，未有陳述，於此說明如下，並提出要求修正事項申復。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校校務研究顯示本校新生的跨領域學習意願偏低，為此本校於一年級開設 AI 體驗趣 2.0 課程，引導全體一年級學生修習，以 AI 體驗教學進行教學實踐，實證顯示學生於修畢 AI 體驗趣 2.0 課程之後，跨領域學習意願偏低獲得初步弭平，詳如報告書 3-1-1 節。 2. 本校學生輔系、雙主修完成學生人數偏低確為事實，其原因仍為 	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訪評意見所陳述之內容為實地訪評時該校所呈現數據之事實，且本項聚焦於輔系、雙主修、跨領域就業學程及數位科技微學程之「完成人數」，故維持原訪評意見。 2. 該校申復意見說明提及「本校 112 年度共 299 位二年級以上學生完成『跨領域就業學程』，佔二年級以上在學學生人數 11.2%」，為實地訪評後統計完成之數據，不在申復範圍內。

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>學生學習較為被動，對於輔系、雙主修、學分學程此類需要較高主動學習意願的跨領域課程，修習學生數及完成人數因而偏低。意指，本校學生學習時如獲引導，終能展現符合期待之學習表現。</p> <p>3. 為引導學生修習跨領域課程，本校於課程規劃中明訂學生畢業時修習 9 學分外系課程。同時於管理、建築、觀光、資電、國智等學院實施以院為核心教學。同時，辦理跨領域就業學程，以及數位科技微學程。</p> <p>4. 本校自 106 學年度起開辦跨領域就業學程其辦理成效如報告書 3-3-3 節所述。在 112 年度繼續 111 年度全校各院皆辦跨領域就業學程之工作，接受勞動部補助辦理營造安全衛生管理、智慧電機系統、理財規劃與稅務實作、數位時</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>代行政業務人才轉型培育、BIM 導入綠能智慧建築與多媒材實踐、探索冒險體驗活動專業人員培訓、青年旅社產業專業人員、5G 智慧製造資通訊數位人才培訓、Event Planning 活動企劃、視覺化智慧決策等實務學程。本校 112 年度共 299 位二年級以上學生完成「跨領域就業學程」，佔二年級以上在學學生人數 11.2%。已經符合基本期待。</p> <p>5. 本校之「數位科技微學程」亦於 112 年度完成設置辦法的訂定(如報告書 3-3-3 節所述)，並於 113 學年度開始實施。為此 113-1 學期，本校開設相關課程 18 班次，引導 279 人次學生選課，佔二年級以上在學學生人數比例約為 10.5%。其中資電學院所開設之微星科技微學程，所開課程更皆為選課額滿。</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>首年實施有此數據，以符合本校之期待，本校亦將持續引導學生投入數位科技微學程的修習。112年度本校辦理之數位科技微學程與辦理學院包含微星科技微學程（資電學院）、管理學院數位科技微學程、Oracle 資料管理數位科技微學程（管理學院）、建築資訊模型數位科技微學程（建築學院）、Python 微學程（國智學院）、智慧觀光與大數據微學程（觀光學院）。113-1 學期所開課程為 Linux 軟體設計、ARM base 硬體設計、Python 程式設計、大數據分析與商業智慧（PBI/VBA）、OCA Oracle SQL 認證、OCE 初階資料庫管理師認證、建築資訊模型（一）、建築資訊模型（BIM）實務、電腦繪圖（一）、Python 實務應用、網路程式設計、影像處理</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>等 12 門 18 班次課程。</p> <p>6. 綜觀以上說明，本校跨領域學習之辦理從學生特質出發，一年級引導全體學生修習 AI 體驗趣 2.0，以 AI 為主題體驗跨領域學習，二年級之後學生亦在以院為核心教學下繼續跨領域學習，同時於二、三年級以數位科技微學程進行以數位科技為主題的跨領域學習，於三、四年級於跨領域就業學程進行就業導向之跨域學學。113 年度二年級以上學生修習數位科技微學程或是跨領域的學生人次，估計為 578 人次，佔比 21.7%。因此，儘管本校輔系、雙主修學生完成比例不高，但是輔系、雙主修僅為跨領域學習之一部份，同時亦未盡符合本校學生特質。為此本校已經實施跨領域的體驗教學（AI 體驗趣 2.0）、以院為核心教</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>學、數位科技微學程、跨領域就業學程，以符合學生特質之課程辦理跨領域學習之工作。對於本校輔系、雙主修學生完成比例不高一事雖然為事實，但是以跨領域學習巨觀看之，實為瑕不掩瑜，謹此說明，並敬提出要求修正事項申復。</p>	
<p>社會責任與永續發展</p>	<p><input type="checkbox"/>違反程序 <input type="checkbox"/>不符事實 <input checked="" type="checkbox"/>要求修正事項</p>	<p>因少子女化衝擊，該校 109 至 111 學年度學雜費收入逐年減少，為確保校務基金永續經營，該校增加學校自籌收入，努力爭取「推廣教育收入」、「產學合作」、「擴大海外生源」及「募款收入」等財源，惟目前各項收入成效仍待加強。(第 7 頁，待改善事項第 1 點)</p>	<p>感謝委員指導，隨著少子女化趨勢及 AI 數位轉型時期，為減緩衝擊解除危機，積極作法詳如下說明：</p> <p>1. 增加「推廣教育收入」之策略：</p> <p>(1)持續加開學分班。以 113 學年度為例，本校已開設碩士學分班 4 班、二年制在職專班學分班 3 班及學士學分班 11 班。</p> <p>(2)積極開設非學分班。以 113 學年度第 1 學期為例，本校已開設「Nego-Master “大師談判學”師資班」(113 年 9 月 29 結訓)。另本校業</p>	<p>維持原訪評意見。</p> <p>理由：就申復意見說明，該校已實施許多積極作法，增加學校自籌收入，惟許多改善作法的實施起始時間為實地訪評後，少部分改善作法則介於第三週期校務評鑑期間及之後的改善作法，以財務自主的永續經營目標，該校仍宜積極開拓「推廣教育」、「產學合作」、「擴大海外生源」、「募款收入」等自主財源。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>已規劃「健康體適能班」、「瑜珈班」、「SUP 體驗營」及「垂降體驗營」等非學分班，目前正與碩邦科技股份有限公司洽談中，亦廣發招生 DM 與拜訪多家竹科公司。</p> <p>(3)爭取政府相關計畫辦理訓練課程。預計爭取「114 年度上半年產業人才投資計畫」並籌辦課程及開班。</p> <p>2. 鼓勵教師積極對外爭取各縣市政府機構、民營機關等多元面向的產學計畫，111 學年度產學合作收入決算數有 9,083 萬元，112 學年度產學合作收入經會計師查核後有 11,392 萬元，成長增加幅度有 25.42%。</p> <p>3. 活絡招生宣導策略，提供多元管道入學人數，且整合內外資源，提供高優質學習就讀環境，112 學年度日間學士班註冊人數 465 人，</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>註冊率 50.16%，113 學年度日間學士班註冊人數 756 人，註冊率 67.57%，穩定主要學雜費收入財源。</p> <p>4. 本校除致力推動申請海外新型專班開設外，113 學年度已獲教育部海外國際專修部學士班招生名額 135 名，預計於 113 年 9 月到校 297 名，顯示學校積極努力擴大招收海外生源。</p> <p>5. 對外募款部份，近年來以董事捐贈為主，各董事充分理解學校經營嚴峻現況，全力支持校務運作，積極參與學校各項重大慶典及校友會重要活動，年年捐款本校，不遺餘力。</p> <p>6. 111 學年度學雜費收入佔學校總收入比率為 48%，非學雜費等項目收入佔學校總收入為 52%，112 學年度學雜費收入佔學校總收入</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>比率为 44%，非學雜費等項目收入佔學校總收入為 56%，顯見本校積極開拓自籌性財源，達成永續經營目標。</p>	
<p>社會責任與永續發展</p>	<p><input type="checkbox"/>違反程序 <input type="checkbox"/>不符事實 <input checked="" type="checkbox"/>要求修正事項</p>	<p>為提升學生職場競爭力，該校已與鄰近工業區建立合作關係，各院系與個別企業簽訂學生實習合約，並邀集新竹科學園區十餘家企業成立「深耕園區諮詢委員會」，惟該校身處科學園區重鎮，僅與園區建立學生實習合作機制，以大學社會責任(USR)之觀點而言，仍有努力空間。(第 7 頁，待改善事項第 2 點)</p>	<p>感謝委員指導，本校已積極推動多元領域的 USR 計畫，尤其在產業發展、智慧城市、文化保存及環境永續等方面取得顯著成效。透過與鄰近工業區及園區的合作，建立了學生實習合作機制，並與多家企業簽訂相關協議。這不僅提升了學生的職場競爭力，還促進了學術與產業實務的融合。以 112-113 年度為例，本校共計推動 16 件與 USR 相關計畫，總金額達 6,400 餘萬元，這些計畫涵蓋產業發展、地方經濟推動、智慧城市建設、文化資產保存與環境永續發展等領域。</p> <p>前述計畫在 USR 工作的執行上可分為幾個面向，在產業發展與地方</p>	<p>維持原訪評意見。 理由：根據該校 110 學年度第 2 次校務發展委員會會議紀錄，目前該校雖有執行多元領域的 USR 計畫，亦邀集新竹科學園區十餘家企業成立「深耕園區諮詢委員會」，然目前尚未與鄰近工業區進行更有效的直接連結，若能積極整合產學合作、產學微學程及 USR 等領域，將能發揮更大的效益。在目前的機制外，仍宜儘速成立合作推動委員會，加速具體成果的落實。</p>

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>經濟推動方面，如「113 年度學研協助產業園區專案」和「金門青年三創服務平台計畫」等；在智慧城市與社區更新類計畫中，如「113 年度智慧城市推動委外服務案」和「112 年度新竹市環境景觀總顧問計畫」；在文化保存與地方創生方面，如「113 年度新竹市老屋活化經營計畫」和「新埔山林守護計畫」；在環境與永續發展領域，計畫如「環島自行車道升級暨多元路線整合推動計畫」等。透過這些計畫，本校 USR 在多個領域推動學生的社會責任實踐，並強化了與科學園區和地方產業的聯繫。</p> <p>此外，特別值得一提的是，本校 USR 計畫「新埔山林守護計畫」與「皇昌營造股份有限公司」簽署產學合作協議（合作期間：113 年 3 月 1 日至 116 年 2 月 28 日），公司捐贈了 192 萬元整；同時，本校也與「財團法人</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>臻鼎教育基金會」簽署合作協議(合作期間:113年6月至116年5月),基金會共捐贈218萬元以支持該計畫的持續推動。這些產學合作與資源的注入,有助於計畫的長期發展與社會影響力的提升。</p> <p>本校積極推動產業微學程與AI課程,與園區之合作機制除實習機會,並結合至專業業師課程,讓學生掌握最新產業技術與趨勢,涵蓋離岸風電、AI應用等領域,有效縮短學校教育與產業需求的距離。其中本校擁有北台灣唯一離岸風電風訓中心,自2023年8月份啟用以來,隨著離岸風電產業穩定發展,報名人數自2023年12月至今幾乎週週滿班,不只有從事離岸風電相關產業的職員來受訓,連教授、學生也都是成員,截至目前已成功培訓上百人獲得國際GWO(全球風能組織)證照。另例如</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>本年 7 月本校與微星科技聯手推出全新的「微星科技微學程」，吸引許多學生報名，課程一推出立即滿班，該微學程專注於 AI 與科技應用，提供學生專業實作與技術學習的機會。</p> <p>另在 AI 應用以最新合作計畫為例，今年 9 月本校與台灣微軟及聯發科技合作，導入「達哥生成式 AI 服務平台」，成為全台首間私立大學參與「Microsoft x MediaTek DaVinci 教育雲」計畫的學校，師生可使用生成式 AI 進行研究分析與自動化作業，提升學術與職場競爭力。上述幾項的合作結合了學術與業界的資源，為學生未來的職場發展奠定了堅實基礎，亦為本校持續實踐大學社會責任的最新進展。</p> <p>綜上所述，本校 USR 計畫在推動學生職場競爭力及社會責任的實踐上，已經涵蓋了多個面向，並且與</p>	

評鑑項目	申復屬性	評鑑過程或實地訪評報告 初稿內容	申復意見說明	申復意見回覆說明
			<p>科學園區的合作日益加深。未來，本校將繼續強化與園區內企業的合作，不僅限於實習合約，還將透過更多的產學合作專案與USR計畫，讓學生在真實世界中學習與實踐，全面提升其職場能力與社會責任意識。</p>	