

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該系為全國唯一培育適應體育專業人才之專業科系，並於國內促進適應體育之推展與落實。
2. 該系以培育身心障礙運動競技專業人才為目標，包含身心障礙體育教育人員、運動指導與專項技術教練及專項運動員等。除了傳統的飛盤、輪椅網球及輪椅籃球外，另發展屬於心智運動的圍棋項目，可提升認知技能、促進身體機能及提高人際互動，有助於開展體育教育新領域。
3. 該系為加強教職員生對教育目標與核心能力之認同，透過系務會議宣達、張貼海報、網站公告、學生班會導師宣導及學生園地專欄布達等方式加以宣傳，以提高教職員生之認同。
4. 該系依據設立宗旨與教育目標訂定核心能力，據以規劃適當之必、選修課程，使學生具備專業能力對未來生涯做準備。
5. 該系持續進行自我改善作為，於 113 年度配合學校最新的中程發展計畫與系發展規劃，在系務會議與課程委員會會議中提出討論，逐步修正課程規劃與課程地圖，提供學生學習之指引。

(二) 待改善事項

1. 該系課程委員會設置要點說明委員會由專任教師、學生及業界代表組成，然 108 至 112 學年度部分會議未有學生與業界代表出席。

(三) 建議事項

1. 宜確實邀請學生與業界代表出席系課程委員會，同時蒐集多方意見，滾動修正課程，以符合該系發展和社會需求。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該系可持續配合學校辦理大學社會責任（USR）計畫之實

施，並鼓勵學生參與。

2. 該系訂有系務會議相關辦法並定期召開，可考量將學生代表列入系務會議成員或邀請學生代表列席，以利學生反映相關意見，並推動系務發展。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該系依據教育目標與課程所需遴聘符合專長需求之教師，並經三級三審後聘任。對於新聘教師之授課課程亦經系課程委員會進行評估與審議。
2. 該系專任教師專長多元，涵蓋適應體育、特殊教育、運動教育、運動醫學和運動科學等領域，有助課程規劃與安排，並提供多元的學習資源與研究方向，以擴展學生知識面與增進學生綜整能力。教師亦透過多元評量方法，以提升學生學習能力。
3. 根據教學滿意度調查結果，教師的教學質量得到學生高度肯定和正面評價。顯示學生對教師之教學方法、教材選用及教學效果表示滿意。
4. 該系教師每學期可視教學需求申請教學助理，協助教師課程教學。另為與產業接軌，亦鼓勵教師申請業師協同教學，強化專業能力並提升學生就業競爭力。
5. 該系鼓勵教師參與校內外之教學工作坊或專業研習，同時配合學校教務處將教學知能與專業進修列為教師評鑑評分項目，108 至 112 年度教師參與教學專業成長研習共計 201 人次，有助於提升教師教學與專業知能。

(二) 待改善事項

1. 該系 110 與 112 學年度兼任教師人數超過「專科以上學校總

量發展規模與資源條件標準」附表一之規定「四名兼任教師得折算列計一名專任教師，其折算數不得超過實際專任師資數之三分之一」，且多數均為講師職級，尚有改善空間。

2. 該系 108、111 及 112 年度國科會計畫件數均為 0，另 111 年度產官學研合作計畫件數為 0，專任教師獲得補助計畫件數尚有成長空間。

(三) 建議事項

1. 宜降低兼任教師的數量，如有必要聘請兼任師資，宜優先聘請助理教授職級以上之教師。
2. 宜持續鼓勵教師申請國科會與產官學研合作計畫，以提升該系教師學術研究能量。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該系近 5 年除 109 學年度外，入學方式包含申請入學、繁星推薦、考試分發及運動績優甄選等管道，各學年度新生註冊率皆趨近滿招，顯見多元入學招生管道具有成效。
2. 該系透過學生就學與學習歷程之管理機制，同時掌握學生學習作為，提供學生適切的課業學習支持措施，有效協助學生學習。對學習狀況不佳或有困難之學生，亦能提供輔導與協助。
3. 該系鼓勵及支持學生參與課外活動學習，並給予適當之資源與輔導，如鼓勵學生成立自主性學習社群、參與適應體育之相關研習及擔任各項身心障礙者運動競賽志工等，以拓展視野與增進本職學能。在生活學習方面則透過完整之系網、導師、班群及學長姐制度規劃，以支持學生生活學習。

4. 該系協助學生瞭解本身職業性向與就業市場，藉由如職涯輔導、引進畢業校友及產業界資源，或透過企業參訪、實習、證照考取及求職講座等活動，引導學生規劃與準備職涯發展。
5. 該系結合畢業校友之資源、輔導學生的生涯發展規劃，並掌握畢業生的工作動向及意見，做為辦學參考之依據。

(二) 待改善事項

1. 該系 108 至 112 學年度休、退學學生人數仍偏高，雖已針對學生休學、轉學、退學與延畢之情況及原因進行瞭解並做為後續輔導與改善之依據，惟成效不彰。
2. 該系以培養適應性身體活動指導專業人才、培育特殊族群運動照護專業人才及培養身心障礙運動競技專業人才為三大目標，然畢業生工作表現之調查與三大教育目標之關聯性不夠明確，較無法瞭解畢業生表現回饋系所辦學之情形。
3. 108 至 111 學年度畢業生離校問卷資料彙整中，其中題目「您認為系所學生的學習風氣好不好？」分數分別為 3.27、3.13、2.95 及 3.08，顯示學生的學習風氣仍有改善空間。

(三) 建議事項

1. 除深入瞭解學生休、退學原因，包括學業壓力、經濟困難與心理健康等因素外，該系宜積極給予學生心理及課業輔導，同時加強同儕的協助及與學生家庭聯繫，使學生獲得更多面向的支持與鼓勵，以改善休、退學之情形。
2. 針對畢業生表現與該系三大教育目標之關聯性，宜有明確之調查數據，以利回饋系所辦學。
3. 對於改善學生學習風氣，除了加強師生互動外，於課堂報告及作業宜多採用實務教學的方式進行，例如結合學校或校外特殊生的資源，進行個案教學，讓學生必須主動搜尋相關資

料，以做為改進教學之參考依據，並學以致用。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該系可鼓勵學生參加國際會議或考取外語證照，亦可加強與國際學術交流的機會、提供外語學習的課程或工作坊，以增強學生的語言能力，同時提升學生競爭力。
2. 針對相關產業雇主之意見調查，112 年度實際調查人數已增加為 75 人，可考量建立常態性調查機制並積極蒐集更多雇主的回饋意見，以提升回收率，做為未來教學改善之參考。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。