

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該所依據該校中程校務發展計畫書，以及國家衛生、體育及國民健康政策之方向，規劃碩士班與博士班之教育目標。並自我定位為持續邁向學術與實務應用並重，培養研究(學界)與產業人才(業界)為導向，以調整辦學特色及實施策略。
2. 該所整合健康與競技領域，教學兼具理論至實務，研究擴及動物與人體，研究結果可應用於競技、學校、臨床、運動醫學、產業等領域。
3. 該所與業界互動密切，與體育、健康及醫療領域之專業機構與企業有合作關係，並提供見習或研究機會。
4. 該所行政管理架構完整，包括所務會議、教師評審委員會、課程委員會及招生委員會等。
5. 該所於 113 年完成自我評鑑，並根據外部委員之改善意見進行調整，且提供佐證資訊與說明，顯示其自我改善能力及執行力。

【碩士學位部分】

1. 該所碩士班教育目標為「培養學生運動科學之研究能力」、「培養學生運動科學知能之實務應用能力」，與博士班具有同方向不同程度之教育目標，且具可銜接性。

【博士學位部分】

1. 該所博士班教育目標分別為「培養學生運動科學之學術研究能力」與「培養學生運動科學相關產業之實務應用能力」，教育目標明確且與碩士班有所區分。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該所教育目標之「培養學生運動科學相關產業/知能之實務應用能力」，對照的核心能力為「具備運動科學研究與實務之團隊合作與溝通能力」及「具備運動科學國際觀」，此教育目標與核心能力間之對應性可再強化。
2. 目前該所課程與發展重心聚焦在運動健康、運動營養及運動科技領域。而從預防與健康醫學之角度看待運動科學，行為科學應屬其中重要之一環，惟目前尚未涵蓋在課程規劃中。
3. 該所在自我改善回饋機制部分，依據畢業生就業表現與回饋進行課程規劃與教學之調整較少，有強化空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜再思考與「培養學生運動科學相關產業/知能之實務應用能力」對應之核心能力，例如：對國內整體運動產業市場現況與未來社會脈動深入了解與分析之能力，以更切合教育目標。
2. 宜考慮與評估邀請校內其他單位之行為科學相關專長師資至該所授課，以提供學生更完整之運動科學知識與技術。
3. 除量化統計外，宜更深入邀集並質性分析碩、博士畢業生在職場之經驗，例如：碩、博士班之教育目標皆有「運動科學研究能力」與「實務應用」2個面向，可進一步瞭解畢業生畢業後在此2個面向實際發展之情形，以及各面向工作者對於該所教育和訓練之建議等。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該所旨在培養學生運動科學之研究與實務並重的能力，能符合培養人才之教育目標。
2. 該所目前有 7 名專任教師，師資組成完善，教師之學經歷及專長可支持該所發展之運動科技、運動營養與應用運動生理等學術領域。
3. 該所專兼任生師比和教師教學負擔（授課時數）合理，且課程安排能結合教師學術專長與實務經驗。課程內容設計亦能依據教育目標及核心能力要求，運用多元教學設計與多元評量方式，提升教學成效及學生滿意度。
4. 該校提供教師獨立研究室及充足教學空間，並規劃教師成長活動，且以彈性薪資方案鼓勵教師不斷精進。此外，研究生亦有專用的學生研討室可進行研究與交流。
5. 教師能定期參與國內外研討會並發表成果，且積極投入校外輔導及服務，表現優異。該所在產學合作方面表現亮眼，展現出與業界之深厚連結，以及轉譯研究成果的實際應用。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該校辦理之教師自我成長增能課程相當多元，然教師可能較難掌握每年度增能活動涵蓋各項領域之情形。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜向校方建議可將教師增能活動分類，如性別平等、教學、研究、輔導等，以利相關業務單位均衡辦理活動之類別，亦能確保教師每年在各領域皆能有所精進，並有助其掌握自身

增能需求。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該所教師在英語授課 (EMI) 增能方面的工作坊及社群活動稍有不足，且針對研究能力提升的相關活動亦相對較少。宜瞭解教師需求，由學校或該所辦理 EMI 教師及研究知能之相關活動或社群，以利提升教師專業教學知能及研究能量。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該所碩士班招生名額 18 名，博士班招生名額 3 名，入學管道分為甄試與一般入學考試，皆以書面資料審查與口試兩階段篩選潛力學生。
2. 該所具備優質實作之專業研究設備與足夠之空間，支持研究生進行相關研究實驗，同時教師與業界聯繫密切，提供學生見習和研究機會，提高學生學習品質與畢業後求職競爭力。
3. 該所學生學習資源佳，教師獲取公部門計畫、產學合作計畫，且校內訂有補助計畫，共同規劃經費提供學生獎助學金，提升學生研究學習經費之支持。
4. 該所實施良好導師制度，碩一、碩二及博士班分別設有 1 名導師，同時為增進學生學習適應，校務行政系統設有「導師系統」資料，增強導師對學生瞭解之管道。

【碩士學位部分】

1. 該所碩士班學生來源管道廣泛，包括食品營養、運動競技、運動保健 (77.78%) 和其他 (22.22%) 等 7 類領域。

【博士學位部分】

1. 該所博士班學生來源有醫學相關科系（41.18%）、運動保健、休閒健康（47.06%）和少部分商管跨領域進修。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該所 108 至 112 學年度，碩、博士班學生出國進修、交流人數低，有待改善。

【碩士學位部分】

1. 該所碩士班 108 至 111 學年度入學學生畢業情形，分別為 84%、77.8%、70%、57.9%，畢業率逐年降低，在尋求資源及協助學生修業方面之策略可再強化。

【博士學位部分】

1. 該所 108 至 112 學年度博士班入學人數計 17 人，畢業人數共 3 人，畢業率 18%，歷年畢業率偏低，有待思索因應對策。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜加強宣傳且設法鼓勵學生出國參與學術活動，並積極爭取校內、外經費，如千里馬、學海計畫等資源，以有效支持學生國際移動，拓展視野。

【碩士學位部分】

1. 宜先進一步瞭解碩士班學生畢業率逐年降低之原因，並根據原因研擬對策，積極協助學生順利畢業。例如：若生源多元則改進教學方式；或在學期間有工作問題，則設法提升學習資源等。

【博士學位部分】

1. 宜先釐清博士班學生近年畢業率偏低之原因，並規劃有效改善策略，例如：若外語能力待提升，則可開設 EMI 課程強化

學生英文能力，亦有助於其達到國外發表之要求；學生在學期間有工作、生活問題，則思考協助尋求學習資源，如國科會、教育部等校外資源，提供博士生全職獎學金申請等。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

