

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系能根據該校願景、定位、教育目標及該院定位，發展以運動防護與健康體適能兩大領域對應運動競技與健康休閒之發展方向，並系統性滾動修訂發展方向與教育目標。
2. 該系以培育運動防護與運動訓練指導人才為自我定位，明訂學生應具備之核心能力，進行課程規劃模組化，串連學習架構；並以培養學生專業技能、擴展學習場域與職涯發展，發展辦學特色，能因應社會與產業人才之需求。
3. 該系「肌力與體能訓練」課程模組於 2016 年、2019 年及 2022 年通過美國肌力與體能訓練協會（NSCA）之個人運動指導員（CPT）與肌力與體能訓練專家（CSCS）2 項國際課程認證，為亞洲地區唯一通過雙認證的學系，實屬不易。
4. 該系以專業化服務學習課程活動，長期經營社區與校外專業場域，透過校外專業研習，與產官學界交流，互動良好；該系產官學合作機構與相關教學活動脈絡廣闊，能提供學生多元的實習據點，有利職涯發展。
5. 該系由多位專、兼任助理共同協助行政業務，於系務會議下設各項委員會，包括教師評審委員會、招生委員會、課程委員會及學生校外實習委員會等；並有固定收集回饋意見之機制，透過實習訪視、校友返校座談等管道，檢視辦學特色、實施策略之優點與待改進事項，以持續改善系務行政工作。

【學士學位部分】

1. 該系善用高等教育深耕計畫與推動大學社會責任實踐（USR）計畫，提供學生參與弱勢關懷與現場實習的多重機會，進一步整合校內外資源，選送學生國際實習，或由教師

帶領學生至不同國家進行為期至少 10 天的實習交流，拓展學生國際經驗。

2. 該系將服務學習分為「體適能中心櫃台服務與活動企劃」、「校園運動防護教育服務」、「活躍老化社區服務」及「徒手保健活動服務」4 組，學生可至少體驗 2 項不同領域的服務模式與專業發展方向，有助於專業知能發展與跨域能力的多元學習。
3. 該系在運動傷害防護與運動指導方面專業度高，各項專業領域表現頗有成效，社會聲望佳，為高中生嚮往百大熱門科系之一。

(二) 待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系學士班規劃「健身運動指導」、「肌力與體能訓練」、「運動防護」、「高齡者運動健康促進指導」及「傳統整復推拿」5 項課程模組，惟學生畢業專題報告主題以「運動防護」、「肌力與體能訓練」及「健身運動指導」3 項課程模組領域居多，「傳統整復推拿」課程模組參與或修課學生數、開授課程數皆偏低，整體發展不均。

【碩士學位部分】

1. 碩士班教育目標與核心能力與學士班相近，難以區隔 2 種班制培養人才之差異。
2. 該系碩士班課程較偏重「具備運動保健與健康促進之研究能力」、「具備發掘、分析及解決問題能力」2 項核心能力之養成，其他如「具備溝通與團隊合作能力」、「具備專業倫理及服務熱忱」之對應比例較低，與教育目標中「培養運動防護、健康體適能、運動訓練等相關領域實務工作專業人才」須具備實務技能與專業倫理之規劃邏輯不一致。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜依實際學生需求與開課狀況，再行評估整合現行課程模組之可能性。

【碩士學位部分】

1. 宜強化碩士班發展特色，並調整碩士班之教育目標與核心能力，以凸顯碩士班著重研究能力、創新與主動學習能力之養成。
2. 宜檢視碩士班課程內容，調整並增加培養學生具備「具備溝通與團隊合作能力」與「具備專業倫理及服務熱忱」能力之課程。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 調整課程時，除透過校內會議三級三審外，可視開課類別（必、選修）進行課程外審，以符合校內規範，亦能更加了解目前產業現況。
2. 該系部分畢業生選擇自行創業，可考量增設或與鄰近大學合開創新創業選修課程，亦可建議學生跨校/系選修相關課程，或透過線上課程等資源學習。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系專任教師 108 學年度為 11 名，109 學年度為 10 名，自 110 學年度迄今維持 9 名，包含 2 名教授、5 名副教授及 2 名講師；其中 5 名教師最高學歷為博士、4 名為碩士（部分教師正在進修博士學位）。兼任教師各學期則約 10 至 14 名。

2. 該系專任教師專長涵蓋運動防護領域與健康體適能等不同領域，並擁有運動防護、物理治療、緊急救護、健康體適能及健康老化等國內、外相關證照，大致能涵蓋碩士班課程領域之需求；惟學士班包含 5 項課程模組，尚有賴兼任教師協助支援。
3. 該系教師能運用多元教學進行授課，如實務操作、閱讀外文文獻、媒體科技、校內外服務及參訪等多樣化教學方式，並採用多種評量方法評估學生學習成效。
4. 該校提供教師獨立研究室，支援相關教學、實驗研究及行政空間與設備；108 至 112 年該系爭取教育部高等教育深耕計畫、教育部體育署專款補助經費及校務基金合計 1,869 萬元，以改善教學空間，購置、整修及汰換設備，提供師生較佳之教學環境。
5. 該校訂有教師學術與專業成長相關獎補助辦法，108 至 111 學年度該系教師進行校外研究計畫、學術著作發表及校外進修，獲該校獎補助分別為 4、5 及 3 人次。
6. 108 至 112 學年度該系教師在課程之教學評量平均得分介於 4.45 至 4.66 分，顯示學生對於修讀之課程有良好的滿意度。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系部分教師授課時數偏高，甚至高達每週 18 小時；即便因兼任行政職務減授鐘點，仍高達 12 小時，教學負擔繁重，且壓縮研究能量。
2. 該系教師近 5 年國內、外期刊發表與專書出版分別為 3、7、11、8 及 3 件，學術研究能量略顯不足。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜建請校方整體性考量師資員額分配，減輕教師教學負擔。
2. 宜鼓勵教師投入研究，將個人研究或計畫成果投稿於國內、外期刊與出版專書。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系專任教師近年人數減少，且多數教師教學年資已達 30 年左右。為確保該系未來發展，宜儘快正視教師世代交替與師資結構多元化之重要性，並配合校、系發展目標，積極延攬來自國內、外具備多元專業背景之優秀人才。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系根據社會需求、學校政策及專業領域發展趨勢，制定合理招生計畫與提供多元入學管道；學生組成穩定，學士班註冊率近 5 年平均達 99.2%，碩士班則為 98.6%。
2. 雖受疫情影響，108 至 112 學年度該系學生參與教育部學海築夢計畫仍有 12 人次，獲獎助金額合計近 170 萬元；亦持續執行喬治亞大學海外學習計畫。此外，108 至 112 學年度支持學生課業學習之經費總額近 650 萬元；獲該校專業證照獎勵 638 人、獎勵金額總計 110 萬 8,000 元；顯示投入充足資源以支持學生課業與國際化學習，成果良好。
3. 該系畢業生就業類型以醫療保健類、教育與訓練類為主，其均認為專業訓練課程與目前工作內容相符，有助於目前工作。該系雇主滿意度亦佳，顯示課程規劃及教學符合系所設

立目標。

4. 該系整合畢業生就業分析、雇主回饋、校友意見及在學學生教學評量等學生發展與回饋，落實學生學習品質管理。

【學士學位部分】

1. 該系設有專業導師、預警及輔導等制度，督促學生學習，協助職涯發展，幫助學生順利完成學業並就業。
2. 該系透過服務學習課程與 USR 計畫，促進學生參與校外專業服務，讓學生獲得實務操作的機會，確立未來學習及發展方向，同時培養在地意識，學生回饋之學習效益亦佳。

【碩士學位部分】

1. 該系透過五年一貫、上修碩士班課程及學分班等方式，擴大碩士班生源，有實質成效。獲得優秀學生入學獎學金者，在就學期間表現優良，顯示達到招攬優秀學生就學的效果。
2. 該系有良好的論文品質控管機制，亦提供研究生研究經費、參加國際學術會議等補助。該系研究生 108 至 112 學年度出席國際研討會共 41 人次，發表國際研討會論文共 55 人次。

（二）待改善事項

【學士學位部分】

1. 學習歷程檔案平台規劃良善，然該系 112 學年度學士班總人數約 240 人，學習歷程建置人數為 184 人，仍有成長空間。
2. 該系僑生、運動績優生、原住民族學生、離島學生及身心障礙學生之學習成效尚有提升空間，現多以該校或相關單位輔導為主；惟該系之專業度具有獨特性，僅由學務處、僑委會及原住民輔導單位，難以完全協助課業之適應。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班學生 108 至 112 學年度上學期休學率平均為 20.3%、退學率平均為 6.9%，雖主要為工作因素，仍流失許

多學生；112學年度下學期雖已有改善，仍須持續留意。

2. 目前該系多數研究儀器放置於運動與健康實驗室與運動傷害防護實驗室，另有移動式儀器設備，惟研究空間與器材仍略顯不足。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜積極鼓勵學生使用學習歷程檔案平台、充實平台內容，以發揮該平台之最大功能。
2. 宜針對上述學生設置系上專業學習之輔導機制，增強學習動機，提升學習成效。

【碩士學位部分】

1. 宜持續深入探討碩士班學生休、退學之原因，並擬定相關輔導機制，以降低休、退學率。
2. 宜擴充研究空間與器材，或跨校院系共同指導研究生，提供學生良好研究資源與環境。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系可透過課程規劃與課外活動設計，增強學生人際溝通與行銷管理能力。
2. 該系可以喬治亞大學為優先合作對象，除實習外，擴展兩校教師與研究生間的學術合作，或可與其他國外大學相關系所建立學術研究合作。
3. 該系國際化學習已有成果，可進一步鼓勵學生前往國外進行一學期/學年交換，或長期實習，提升未來國內、外之職涯競爭力。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。