

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系考量該校學術組織配置、產業發展及國家社會之需求，擬定教育目標為「培養休閒產業的專業人才」、「推動休閒產業之實務發展」及「具備休閒產業之經營能力」，並以「實務」、「整合」與「創新」，做為近期策略發展主軸，以面對快速變化與日益競爭的休閒產業。
2. 該系課程規劃除了一般管理類學科外，尚包含運動管理學群、休閒遊憩學群、體驗與冒險領導學群、運動傳播學群等4個學群，課程內涵與該系教育目標及核心能力相符。
3. 該系因應聯合國永續發展目標（SDGs），除了和社團法人臺灣體育運動管理學會合辦「2023 運動休閒永續發展目標國際研討會」與「淨零碳規劃管理工作坊」等活動外，該系教師亦參與多項與永續發展目標相關論壇演講，並將研究結果發表於相關刊物上，值得肯定。
4. 為確保教學品質與課程設計符合時代需求，該系透過系、院、校三級課程委員會及系務會議，根據核心能力進行課程架構調整，亦針對國內外環境之發展，以及學生和校友之意見反饋，進行課程檢討與修訂。除了該系教師外，課程委員會亦邀請校友代表、業界代表及在學學生參與，並諮詢相關學術界人士，廣納意見。
5. 該系在落實行政管理與支援機制之作法上，設有系務會議、系課程委員會及系教師評審委員會等，舉凡系務之重大決議、課程異動，以及教師升等與聘任等事宜，皆定期召開各項會議，並有檢討與改善紀錄。
6. 針對前一週期系所品質保證認可，該系根據評鑑委員提出之

待改善事項，能擬定具體改善策略與作法。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系針對系所發展及經營之劣勢與威脅，尚未提出有效之因應對策與解決方案。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜透過 SWOT 分析，確實檢視內外部環境的各項條件，並針對目前發展及經營之不利因素（劣勢與威脅），提出具體合宜之有效方法與改善策略。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系目前課程規劃分為 4 個學群，立意甚佳，惟學生在 4 個學群所修之專業課程領域較廣泛。可考量進一步討論是否將現有學群整合、聚焦，如合併為運動管理學群及休閒遊憩學群兩學群，以提早因應 114 年體育署升格為運動部後將成立的國家運動產業發展中心，預作準備並培育相關人才。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系課程規劃方向分為四大專業領域，開授課程與師資專長符合程度高，有利維持整體教學品質。
2. 該校訂有教師專業發展及其支持系統，如教師成長社群補助辦法，108 至 112 學年度該系教師成立 11 項專業社群，並申請通過教師成長方案，亦能將專業成長活動成果回饋至教師開授課程內容，有利提升教學品質。

3. 根據課程教學評量結果，從 108 至 112 學年度第 1 學期，該系課程之教學滿意度得分分佈大多在 4 分以上，顯示學生對於整體課程之教學內容持正面肯定態度。
4. 從 108 至 112 學年度第 1 學期期間，該系多位教師獲得教學相關獎項與榮譽，並積極參與校外體育與產學相關之競賽且獲得獎項，對於提升實務課程之教學內涵，能有所幫助。
5. 該系教師以提升體育運動、休閒、戶外領導及運動傳播專業研究為目標，積極從事運動管理、休閒相關領域之研究，且有良好表現。在參與國內外學術研討會、發表論文、參與政府與民間專案研究計畫、期刊論文發表及出版學術著作等，皆具有豐富研究成果，對於國內運動管理、休閒領域的學術研究和實務發展，貢獻良多。

【碩士學位部分】

1. 該系教師每年均有穩定之研究成果發表，並涵蓋國、內外專業領域刊物與研討會，有利於了解專業領域之最新研究議題及趨勢，對於更新教學內容與指導研究生，有所助益。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師承接之研究型計畫與產學合作計畫每年均有穩定之成果。然從 108 至 112 學年度第 1 學期間，該系僅有 1 位教師申請通過 2 件教育部教學實踐研究計畫案，對於解決教學現場面臨之問題或困境，較為不利。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 為鼓勵教師申請教學實踐研究計畫，宜向校方建議考量將此納入相關規定，如彈性薪資辦法、教師評鑑辦法、教師升等辦法等，以利提升計畫申請數量與通過率，並藉此挹注經費

於課程創新，強化教師教學創新之能量。另，若是申請未獲通過件數較多，該系亦可透過學校業務承辦單位邀請通過率較高之教師進行經驗分享，以有助提高通過率。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 近來運動科技導入休閒運動產業之趨勢逐漸成長，該系可思考將此概念和相關最新運動科技技術，導入到四大專業領域之共同課程，做為重要之課程調整方向。
2. 近年來，低碳為政府施政和產業發展之重要方向，可再思考如何引進相關研習課程，並將此概念與休閒運動產業結合。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系考量其教育目標與特色、招生經驗與成果，擬定招生選才計畫與方式，配合招生專業化計畫與多管道宣傳，招收適合就讀之學生，並依據招生選才情形適時調整計畫，以確保招生目標的達成。
2. 該系對於學生提供各項輔導措施，如：入學輔導（含新生座談會、導師與輔導老師、學長姐協助輔導等，以協助學生能瞭解學校、學系相關規定及各項資源取得管道）、學習輔導（含專題實作及競賽輔導）、生活與生涯輔導（含召開班會、小組或個別晤談）等，以協助學生適應校園生活，並進行多面向之學習。
3. 該系具備學生學習歷程管理機制，能掌握及分析學生學習成效與困難，並能瞭解學生休退學之情形與原因，以做為強化學生就學與學習輔導之參考。

4. 該系提供學生適切的課業學習支持性作為，如：教學獎助生、學習預警及補救教學、業界師資協同教學及企業參訪等，以培養學生能力。
5. 該系妥善建置、管理及運用課業學習資源，為培養學生國際觀與體驗不同國家民情，除配合學校辦理國際交換學生外，另爭取「學海築夢計畫」、「學海飛颺計畫」及「學海惜珠計畫」，亦設有獎補助辦法，鼓勵學生參加各項學術研討會、運動競賽、技能競賽、訓練及講習活動等，以開拓學生視野與實務經驗。
6. 該系重視學生課外活動學習（含實務場域見習、各類社團活動及志工服務）、生活學習（含師生座談、生活輔導、工讀機會等）、生涯學習（含升學、就業資訊、生涯規劃輔導等）及職涯學習（如職業性向測驗、企業參訪等）等面向，具良好之學習支持系統。
7. 學生依據該系之教育目標與本身學習與發展，參加校外各項競賽均有良好之表現，如創新創業競賽、遊程規劃比賽等，展現辦學成效。

【碩士學位部分】

1. 該系在推動學生學習誠信之作法完備，除設置相關要點外，落實執行研究生學習誠信評估機制，包含檢具證明申請論文不公開程序、提交論文相似度比對報告、指導教授論文指導的課責及學位論文抄襲處理要點等。

（二）待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系發展多種專業學群，並規劃相關教學活動、技能競賽、企業參訪、場域志工等多樣活動，然有過於發散、不易聚焦之虞。

2. 該系學生選讀相關學群之課程需經學群教師同意，有違選修課程之自由意志，不利學生多元學習。

【碩士學位部分】

1. 108 至 111 學年度該系碩士班學生參與國際會議人次低，且國外專業學術研討會之發表或觀摩專業展覽之情形較少，不利於研究生國際移動力之養成。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜依據學生學習歷程檔案，切實瞭解學生時間成本與學習成效，並透過相關會議凝聚共識，挑選較具代表性之學習活動，做為學生學習活動參與之引導，以形塑專業知能。
2. 宜考量學生受教權與學習興趣，評估調整學生選修學群之機制，給予其自由選擇與探索之機會。

【碩士學位部分】

1. 為研究生參與國外專業學術研討會與發表，除鼓勵學生申請該校相關獎補助外，宜尋求校外相關資源，如國科會等，以利提升研究生國際發表之能力與國際移動力。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 因應少子女化與國內相關系所的高度競爭，該系目前學生來源主要集中在桃園市與臺北市，可考量發展目標、特色及相關競爭學校之目標生源設定，開發與規劃擴大生源管道，並可多加運用該校校務研究室歷年註冊率之研究資料，研擬具體之招生策略，鏈接國中端與高中端之長期合作機制，宣傳學系特色，穩定未來註冊率，以利永續發展。
2. 為提升學生實務能力，該系可評估向學校建議於高教深耕計畫中，加入「實地實務課程」子計畫，亦即由教師帶領學生

密集至休閒運動相關產業進行系列參訪（如至少 5 家企業），透過心得撰寫、報告及成果發表等方式，有助於快速建立學生對於就業市場的整體概念，也有益於學生未來職涯探索與學習方向規劃。

【學士學位部分】

1. 考慮學生國際移動力的培養，可更積極與國外休閒運動產業洽談校外實習機會，如休閒運動渡假村，以利培養學生外語能力及增加國外工作經驗，將有利於提升學生未來國際市場就業力或國際移動能力。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。