

QA現場

第三週期大專院校校務評鑑

114年上半年受評的10所學校，已於4月初將評鑑委員書面審查後所提之待釐清問題的回覆資料，上傳至本會指定系統。評

鑑委員將於5月5日至6月10日進行各校的實地訪評。

114年下半年受評的10所學校，已於4月進行公開抽籤，排

定114年度下半年的評鑑時程。
(劉至耘)

113年度下半年委託辦理品質保證認可結果公布

有關113年度下半年委託辦理品質保證認可，共計辦理4校、49個受訪單位、65個受訪學位之訪評作業；此外，亦辦理1校、5

個受訪單位、7個受訪學位之效期展延作業。

認可結果皆已於114年3月31日公布，受訪單位若對認可結果有

疑義，可於結果公布後30日內提出申訴。(林妍好)

114年度教育部協助大專校院延攬國際頂尖人才計畫

為協助申請學校、相關延攬單位及承辦同仁更深入了解玉山學者計畫的徵件流程與相關資訊，已於2月14日舉辦「玉山學者計畫學校攬才經驗分享會」。此次會議邀請4位講者，分享接待玉山學者及行政主管在延攬國際人才方面的經驗。同時，教育部承



辦單位也進行計畫徵件要點的簡報說明及注意事項提醒。

本年度計畫申請將分為上半

年和下半年兩次受理，各大專校院需於時間內提交申請。上半年徵件的截止日為114年4月1日。更多相關申請資訊及表格內容，請詳見玉山學者計畫官網 (<https://yushan.project.edu.tw/TopTalent>)。(林庭仔)

第二屆亞洲醫學教育認證機構論壇圓滿落幕 聚焦品質保證與區域合作

臺灣醫學院評鑑委員會(TMAC)於2025年3月5日至6日於臺北主辦第二屆亞洲醫學教育認證機構論壇(AMAA Forum)，邀集來自世界醫學教育聯合會(WFME)及其西太平洋與東南亞區域分會，以及亞洲多國WFME認可機構之代表與會。論

壇以「醫學教育的未來：應對挑戰與促進卓越品質保證」為主題，聚焦醫學教育認證趨勢、數位轉型應用，以及區域合作的實務經驗。

本次論壇吸引近60位國內外專家學者共襄盛舉，除邀請WFME主席Prof. Ricardo León-Bórquez及

FAIMER名譽主席Dr. John Norcini進行專題演講，並舉辦三場圓桌討論，探討品質保證決策、認證實踐與教育挑戰。會中也特別安排專題座談，聚焦「全球標準與在地實踐」的平衡，期望透過建立區域認證網絡，推動亞洲醫學教育持續進步。(張曉平)

會務看板

「113～117學年度技專校院評鑑實務工作坊」即將辦理

社團法人台灣評鑑協會（簡稱台評會）接受教育部委託辦理「科技校院評鑑相關工作」。新一週期評鑑已邁向第二個學年度，為使受評學校更加了解本週期指標檢核項目內涵、受評相關準備工作重點，及學校內部控制暨稽核制度之落實作法，廣續於

114年5月6日、5月12日辦理南區與北區之「113～117學年度技專校院評鑑實務工作坊」，並邀請資深委員或領域相關專家學者進行主題性講座分享。希冀藉由歷次的工作坊，協助學校解析指標辭義、自評報告及自我改善計畫與執行成果資料等受評文書處

理，並能逐項落實內部控制與稽核之要旨；除更臻完善後續相關評鑑作業外，協助學校提升校務治理與教學品質，持續為臺灣技職教育奠定穩健基石。（葉儒婷）

教育部114學年度【大專校院學生雙語化學習計畫】說明暨分享交流會圓滿落幕

台評會受教育部委託辦理「大專校院學生雙語化學習計畫」（以下簡稱雙語計畫）品質管考事宜，協助教育部於114年4月25日假臺大校友會館4樓會議室辦理114學年度【大專校院學生雙語化學習計畫】說明暨分享交流會。教育部長官於會中說明修正後之雙語計畫願景、目標以及績效指標的內涵，以利學校修正114學年度計畫書及績效指標。

交流會亦邀請4所「全校型標竿計畫」學校（國立中山大學、國立成功大學、國立臺灣大學、國立臺灣師範大學），以及6所「領域型標竿計畫」代表分享社會科學（國立中正大學、國立臺北科技大學）、生物及醫農科學（國立陽明交通大學、臺北醫學大學）及工程及應用科學領域（國立中央大學、逢甲大學）之特色作法，從多元角度分享實際執行之推動經驗，

促進校際間的交流。教育部強調計畫執行學校必須秉持「學生有選擇、教師有準備、學校有支持、師生有共識」的理念穩健推動雙語計畫，更希望由大一英文改革做起，推動EAP及ESP課程，充分提供學生做好準備，具備修習EMI課程之能力，共同為臺灣培育具備國際競爭力的優秀人才。（田翊伶）



114年度特殊教育評鑑試評作業正式啟動

為因應「特殊教育法」修正後對大專校院特殊教育推動的新規範，教育部於113年委託台評會研擬「公私立大專校院特殊教育專案評鑑」機制，並於114年正式啟動試評作業。

本評鑑機制旨在強化大專校院特殊教育服務品質，透過專家學者與實務工作者的共同參與，訂

定具體指標與評鑑流程，以確保評鑑的公平性與可行性。在試評階段，將進行書面審查與實地評鑑，檢視評鑑機制的完整性與適切性。為協助學校了解評鑑內容與流程，已於114年3月辦理學校說明會。

本次試評成果將作為後續正式實施特教評鑑機制的重要參考，

待正式辦理後將取代現行項目一、「大專校院輔導身心障礙學生工作辦理情形」之書面審查作業。本會將持續蒐集各界意見，進行必要的修正與調整，期望透過此機制，提升大專校院特殊教育的整體品質與效能。（陳姿曲）

114年度大專校院特殊教育、學輔經費及性別平等教育計畫審查作業正式啟動

台評會接受教育部委託辦理「114年度大專校院特殊教育、學輔經費及性別平等教育業務辦理情形書面審查」計畫。本計畫自106年起整合原有的三項業務，以了解並協助大專校院落實特殊教育、學輔經費及性別平

等教育相關政策為出發點，主要分為項目一「大專校院輔導身心障礙學生工作辦理情形」、項目二「私立大專校院學生事務與輔導工作經費執行成效」及項目三「大專校院推動性別平等教育工作辦理情形」。

透過學校自我檢核及審查小組書面審查，了解各校落實執行教育部相關政策及辦學品質之情形，進而協助學校發現及改善問題。本年度受評學校需於114年5月12日前繳交自評表件，整體審查結果將由教育部公告。（劉宜綾）

「113-114年度審查地方政府辦理社區大學業務暨全國社區大學獎勵申請實施計畫」正式啟動

為提升受評單位更加了解獎勵申請相關辦法，台評會接受教育部委託辦理「教育部113-114年度審查地方政府辦理社區大學業務暨全國社區大學獎勵申請及特色議題補助申請實施計畫」。業已於113年11月上旬辦理114年度實施計畫草案說明會，邀集地方政府及所轄社區大學出席，針對本年度指標、作業期程、申請表



件等內容說明，以蒐集意見交流討論。

本年度接受審查之地方政府於

114年3月上旬繳交自我評核報告等審查表件進行第一階段書面審查，依據書面審查結果由審查小組擇選需進行第二階段簡報審查之地方政府名單；需審查之社區大學亦先進行書面審查，爾後進行分區簡報審查。預計自114年3月至5月進行書面及簡報審查，整體審查結果將配合教育部於114年6月下旬公告。（葉儒婷）