

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校於 60 年創立，校名為「臺灣省立教育學院」，創校目標旨在培育中等教育師資與配合政府經建政策培養專職人才，學院下設 3 個學系；63 年起朝改制大學發展，積極成立新系所並拓展寶山校區；69 年更名為「國立臺灣教育學院」；78 年改制為「國立彰化師範大學」，並於 89 至 93 年間陸續增設學院，逐漸由傳統以師資培育為主的師範大學，成為有 7 個不同領域學院之「綜合大學」。
2. 該校以「教理科文工管社院，鼎新傳承；師範人文科學教育，揚飛寰宇」為自我定位，以「真：教研並重、學用合一；善：進德修業、務實務本；美：智慧永續、跨域國際」為學校願景，並朝向「教研兼具的綜合大學」邁進；該校自我定位清晰，並能反映高教變遷趨勢。
3. 該校為因應高等教育環境變遷趨勢及國家重大人才培育政策，以校長九大治校理念提出具體作為，規劃中長程校務發展計畫七大重點項目；透過中長程校務發展計畫，該校系統性地評估現有資源與未來需求，具體規劃發展重點策略，制定年度財務規劃報告，確保資源的有效配置與使用，並訂有考核機制和內部控制與稽核作業要點。
4. 該校能配合國家產業人力培育需求，進行行政單位與學術單位之組織調整，如 111 學年度語文中心新增國際專修部、教務處招生及教學資源組調整為招生組，以及 114 學年度增設「科技及教育整合碩士學位學程」與「智慧車輛工程學系」等。
5. 該校校務研究中心藉由數據分析，提供各學術單位相關資訊，包括鎖定招生群體、調整招生名額及改變課程架構，並能做為未來師資遴聘或系所轉型之參考依據。

6. 該校建立校務資訊公開專區，能定期更新財務資訊與校務相關資料，增強校內外對學校治理的信任與支援，促進資訊的透明化。
7. 該校落實學生代表參與學校重要會議，如校務會議、行政會議、教務會議、學生事務會議、校務基金管理委員會及課程委員會等，藉以促使學生瞭解校務經營與運作，並發展校園民主機制。

(二) 待改善事項

1. 該校 107 年第二週期大學校院校務評鑑評鑑委員所提之待改善事項共計 16 項，然針對待改善事項之追蹤、檢討及改善，僅見 109 年 1 月 13 日與 109 年 7 月 10 日 2 次之校務評鑑自我改善結果會議，其後未見較持續、系統、具體及整體且全面性之追蹤、檢討及改善的品保機制。
2. 該校雖已依規劃時程辦理 112 年度教學單位自我品質保證作業，然針對校內外委員所提之意見與建議事項，未見具體追蹤、檢討及改善機制。
3. 該校 109 至 112 學年度校安事件共計 2,919 件，其中車禍及生活輔導案件有逐年增加之趨勢。

(三) 建議事項

1. 宜針對校務評鑑評鑑委員所提之待改善事項，定期或不定期召開較有系統、具體及整體且全面性之追蹤、檢討及改善會議，以提升校務治理品質。
2. 宜針對校內外委員所提之意見與建議事項，提出具體追蹤、檢討及改善作法，以落實系所品保之持續改善。
3. 宜深入檢討校安事件逐年增加之原因，並研擬相應對策，以減少校安事件發生。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 依據教育部各教育階段學生數預測報告(112 至 127 學年度)，自 112 學年度起大學新生人數跌破 20 萬人，逐年下降至 117 學年度最低 15.7 萬人，學生平均年減 3,400 人；又行政院自 113 年度起補助私立大專校院學雜費 3 萬 5,000 元，都將影響國立大學招生；未來可將此類議題列入校務研究計畫(IR)案，發展出各院系招生優勢及特色。另除師培領域特色外，可再發展重點產業領域契合國家產業政策，以因應未來可能面臨之衝擊；且可再持續提出更積極的輔導師資生就業之措施，以因應中等教育師資市場飽和，所導致的師資生教師甄試通過率低迷之困境。
2. 該校近年學術單位組織整併與調整頗為頻繁，如教育部已核定 114 學年度「工業教育與技術學系」更名整併為「電機與機械科技學系」、115 學年度規劃「公共事務與公民教育學系」更名為「法律與政策學系」，雖係因應社會變遷持續新增或調整，未來可留意兼顧新系所之教師專業發展與課程改革；另部分學院規模太小，如社會科學暨體育學院僅有 3 個系所，較不符規模經濟效益，未來亦可再一併考量。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校秉持多元與嚴謹的精神，訂定教師聘任、評鑑、教學評量及升等制度，對於新進教師的聘任均依據國家人才規劃、校務發展方向及系所特色領域的需求考量，致力於提升學術與教學品質。
2. 該校透過多元機制提升教學品質，除辦理創新教學知能成長講座或工作坊，鼓勵與輔助教師申請教學實踐研究計畫，亦針

對實施跨域課程與自主學習課程之教師提供經費補助，鼓勵教學創新；另亦積極推動教師專業社群，促進學術交流和經驗分享。

3. 該校設立多元研究獎勵機制，亦鼓勵新進教師積極參與國科會計畫，協助其融入研究環境並提升個人學術表現。
4. 該校透過相關機制與課程訓練確保教師學術誠信，包括明確的規範、處罰措施及預防培訓，並強調透明處理流程與教師自律。
5. 該校目前設置 27 個學分學程及微學程，其中 21 個屬跨學系、院協同開課，提供學生跨院系整合性學習資源，培養學生第二專長；另為因應數位科技產業發展趨勢，109 學年度起設置「智慧感知與互動體驗微學程」、「電商金融科技微學程」、「文化創意與多媒體微學程」、「科學大數據探討微學程」及「教育大數據微學程」之數位科技跨域微學程，規劃設計基礎、進階至總整課程，並由跨院系教師合作開課，擴展學生專業能力。
6. 該校藉由校務研究中心調查資料分析，提供各系所、學位學程依產業趨勢發展其特色；藉由教學評量、畢業生流向調查、雇主滿意度調查等評估學生學習成效，再回饋至各教學單位之課程委員會進行課程評估，形成課程發展與回饋機制，進而建立符合該校人才培育目標之課程架構。

（二）待改善事項

1. 該校共有 16 項教師研究補助相關辦法，109 至 112 學年度共補助 1,358 人次、獎補助金額約 7,000 萬元，相較於教學獎勵僅有 5 種獎勵機制，109 至 112 學年度補助僅 179 人次、獎補助金額約 377 萬元，落差甚大。
2. 該校雖設立「獎勵教師全英語授課實施要點」，發給獎勵金鼓

勵教師全英語授課，然目前尚未訂定全英語授課教學評鑑辦法，以檢視授課成效。

3. 該校輔導學生進行「UCAN 大專校院就業職能平台」施測，然「共通職能」之後測及「專業職能」之前、後測施測比例偏低，較難回饋到各類課程規劃進行改善。

(三) 建議事項

1. 宜再加強教學獎勵相關機制，增加獎勵種類與金額，以提升教師教學動力與創新能量，並彰顯該校之師範特色。
2. 宜訂定全英語授課教學評鑑辦法，以確保全英語授課之教學品質。
3. 宜落實 UCAN「共通職能」和「專業職能」之施測，並回饋到通識與專業課程規劃及內容之改善。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 建議未來可再放寬教職員生圖書及影音借閱之權限（冊數與借閱時間），鼓勵師生更充分運用圖書與影音等學習資源，以利教師之教學與研究，亦可做為學生自主學習管道之一。
2. 該校教師聘任暨升等審查準則訂有學術研究型、教學研究型及技術應用研究型 3 類，109 至 112 學年度 56 位升等教師中共 8 位以非學術研究的管道升等（4 位教學研究型、3 位技術應用研究型、1 位藝術創作型）。未來可再檢討教師多元升等的宣傳或輔導機制，並了解教師選擇升等方式之意見，使教師生涯發展獲得更多元及健全之支持。
3. 該校部分師資培育學系分科教材教法及教學實習教師退休未予補足，而改聘兼任師資授課，較不利分科教材教法與教學實習之師資養成，未來仍可聘任專任師資。
4. 該校部分教學助理配置原則相對嚴格（如大班課程學生人數須達 65 人以上），可能影響教師教學負荷與品質；可再檢討

教學助理配置原則，以增加對教師的教學支持。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校依據發展目標擬定招生策略方針，致力於選擇適才適所的學生。透過發展學系特色，回饋並精進其招生選才與課程教學，促進學用合一，同時強化教學與實務的連結。
2. 該校除採一般多元入學管道與外加名額入學管道外，於 112 學年度成立產學攜手合作專班及原住民專班，協助學生適性入學；另配合國家重點產業人才需求，擴大僑外生源與成立國際專修班，111 學年度起增設理、工學院國際學位學程、推動 TEEP 國際攬才及擴大入學申請機制等積極性招生策略，112 學年度境外生人數已接近 600 人。
3. 該校招生策略委員會定期報告生源分析議題掌握學生來源，並針對不同招生管道進行休、退學狀況分析，以實證數據持續修正招生策略；109 至 112 學年度學士班新生註冊率平均達 99% 以上，碩士班、碩士在職專班及博士班皆在 90% 以上，學生總人數亦呈現成長趨勢。
4. 該校訂有「學生學習預警制度作業流程」，關注經常缺課、學習怠惰或成績嚴重落後學生，實施期初、期中及期末三階段預警，由行政單位、教學助理、學習導師及系所主動學習諮詢與關懷，必要時轉介學生心理諮商與輔導中心協助，109 至 112 學年度追蹤關懷共計 233 人，服務 399 人次。
5. 該校為學生建立多軌進路以支持其學習，如 110 學年度起招生公職人員學分學程，提供師資生不同就業管道；另訂定「學生碩士學位課程先修辦法」鼓勵大學部學生先修研究所課程；並透過雙語教學師資培育與產業學院培育跨界人才等措施，

以提升學生之就業實力。

6. 該校將人工智慧納入必修通識課程並結合自主學習實作競賽，培養學生實用導向能力，競賽成績、產官學合作、校友優異表現及畢業生就業率等，皆展現豐碩學習成果。
7. 該校自 112 年度起每年提供 30 個名額，讓學生參加與矽品精密股份有限公司合作辦理之「多元跨界產業實務人才培育專班」，應屆畢業生於修畢相關課程後，可進入該公司任職。

(二) 待改善事項

1. 該校 109 至 112 學年度碩士班、碩士在職專班及博士班休學率介於 15.43%至 21.18%，退學率介於 4.71%至 8.21%，休、退學比例仍屬偏高。
2. 該校要求研究生於申請學位考試前，應提出論文原創性比對檢核並經指導教授檢核確認，目前已有 28 個系所規定百分比（以 10%至 30%為主）、27 個系所由指導教授各別認定（皆訂於 10%至 30%以下）；另有部分學系比對比率高達 40%至 45%，部分學系之碩士在職專班並未實施原創性比對，作法與標準不一，較不易確保學位論文品質。
3. 該校鼓勵學生跨領域學習開設學分學程，109 至 111 學年度運作中的學程數分別為 18、22 及 24 個，然完成學分學程之學生分別僅 59、74 及 57 人，占應屆畢業人數比例約 4.9%至 6.6%，每學分學程平均完成人數約僅 2 至 3 人，不利落實該校推動學分學程教育之目標。

(三) 建議事項

1. 宜透過校務研究中心分析研究生休、退學的主因，並研擬具體有效之改善策略，以降低休、退學人數。
2. 宜於全校皆有共識之原則下，由各系所統一規定研究生論文原創性比對率；另宜請各系所檢視及建立明確之學位考試品

保機制，並據以落實，以確保研究生之學位論文品質。

3. 宜訂定更完善可行的學分學程檢核規範和機制，並定期進行評估與調整，以落實跨領域學習之推動。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校 109 至 112 學年度申請諮商之研究生人數分別為 152、191、209 及 191 人，人次分別為 1377、1388、1411 及 1457 次，呈現逐年增加的趨勢。未來可持續藉由統計分析與因應申請諮商原因，提供學生相關協助，並強化諮商輔導專業人員之人力與服務，尤其加強對研究生身心生活與課業之輔導。
2. 該校 109 至 111 學年度申請修讀輔系人數分別為 57、45 及 41 人，取得證書人數分別為 16、10 及 14 人；申請修讀雙主修分別為 16、35 及 22 人，取得證書之人數分別為 1、9 及 12 人，建議可再研議相關配套及鼓勵措施，提升學生修畢輔系與雙主修之成效。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校能積極提供經濟及文化不利學生入學之機會，如設有身心障礙學生甄試與單獨招生管道、設立高齡健康促進與照護管理原住民專班、提供經濟及文化不利學生優先錄取與揚鷹招生分組措施等。
2. 該校透過跨單位的資源整合，提供具特色的輔導系統，包括生活、心理、學業及職涯全方位之「精準輔導」。
3. 該校為引導學生探索自我與周遭環境的連結，加深學生對在地文化之了解與認同，透過做中學的跨域學習，使知識落實於實踐；109 至 112 學年度共開設 114 班「生命探索發展與實踐課程」及 7 班「願景激發與執行課程」。

4. 該校將大學社會責任實踐(USR)計畫精神納入中長程校務發展重點六之「促進在地連結」，並透過場域特性與USR計畫目標，呼應聯合國永續發展目標(SDGs)；109至112年教師執行USR計畫13件，金額達4,542萬餘元，以「人才培育」、「在地關懷」、「環境教育」及「產業永續」四大願景，協助區域發展與地方創生。
5. 該校於108年成立沃旭-彰師大智慧能源研究中心，109至112年共執行88件智慧綠能相關計畫；環境教育中心於111年成立ESG永續發展產學研合作平台，共計29位種子教師取得「ISO14064-1 碳盤查主導查證員」認證。
6. 該校為推動SDGs，於110年成立永續發展辦公室，由副校長擔任召集人；並於113年THE世界大學影響力排名中，「SDG04 優質教育」榮獲全球第79名，且與「SDG10 減少不平等」同為全國第1名。
7. 該校訂定開源節流方案，以「減少不經濟支出-強化各單位成本效益觀念」，每年定期辦理績效檢討報告，以4年為基準進行相關量化數據比較，並提送「開源節流方案委員會」審議，成效良好。
8. 該校於109至110年度執行財務報支改善計畫，強化內部審核體制，獲行政院主計業務創新變革精進甲等獎。
9. 該校109至112年度總收入17億至19億元，委辦補助計畫4.2億至5.07億元，實質賸餘維持3,300萬至5,100萬元，現金安全存量維持7.25至8.14倍(月)數，財務尚稱穩健。

(二) 待改善事項

1. 該校109至112年度校務基金自籌收入占總收入比例介於47.56%至50.42%間，比例雖逐年提高，仍低於國立大學平均值54%。

2. 該校 109 至 112 年度現金與定期存款約 12.33 億至 14.66 億元，投資方式僅有定期存款，投資收益每年約為 1,000 萬至 1,700 萬元，投資報酬率約 0.7%至 1.2%，報酬率偏低。
3. 該校 110 至 112 年度資本支出之執行率分別為 69.75%、83.53% 及 72.61%，連續 3 年未達 90%，執行率偏低。

(三) 建議事項

1. 宜制定多元化的資金籌措計畫，如擴大校友聯繫、增強校友的歸屬感與捐贈意願、開展與企業的產學合作、吸引企業設立獎學金或提供實習機會；利用 IR 研究分析各國立大學財務狀況，尋找學校財務利基點，以增加自籌收入。
2. 宜增加較為穩健之投資管道，以提升投資報酬率。
3. 宜加強設備或工程進度管控，或透過每月執行目標管控，改善資本支出之執行進度。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 未來可設立跨學科的社會責任與永續發展研究中心，定期舉辦研討會與工作坊，促進不同領域的知識交流與合作，針對社會與環境問題提出綜合解決方案。
2. 未來可制定具體的評估指標與反饋機制，定期蒐集數據，並根據 USR 社會影響評估結果調整相關計畫，確保其持續改進與發展，落實大學社會責任。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。