

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校以「兼具師資培育與專業特色領域雙軌並行」之文理型大學自居，定位為「以智慧學習為核心的創新永續師培大學」，以期達成師資培育與非師資培育專業學科並重之雙軌特色。
2. 該校推動 AI 教育人才培育，透過統整數位學習教學與推廣生成式 AI 技術教育應用計畫，鼓勵成立 AI 相關研發團隊及智慧教育中心等作法，形成該校 AI 教育特色，協助國內各縣市推動數位教育，並積極爭取執行國家相關重大教育政策計畫。
3. 該校以「智慧、前瞻、跨域」為願景，規劃 111 至 115 學年度六大中長程校務發展目標，並對應 2030 聯合國永續發展目標（SDGs），回應世界變化與高等教育變遷趨勢，落實校務發展與學校任務。
4. 該校透過空間分析及重分配，大幅降低學術單位空間落差，並修訂空間管理法規，重新研擬分配標準，活化校內使用空間。
5. 在校務內部稽核保證機制方面，該校透過 PDCA 品質循環圈概念，對校務發展計畫各重點項目，進行管理、考核及反饋工作。

(二) 待改善事項

1. 該校 109 至 112 學年度校務研究（IR）之選題較缺乏校務治理涵蓋之廣度，如留生策略、國際發展及特色領域發展等，學術單位之參與情形亦尚有改善空間。
2. 該校以「擴展國際合作，深化跨國交流」為校務發展目標之一，然該校 109 至 112 學年度出國交換學生人數分別為 5、10、17 及 17 人，學生出國交流、交換人數，以及行政與服務之雙語化方面，尚有改善空間。

(三) 建議事項

1. 宜配合校務發展訂定 IR 議題，如教育、國際化、研究及產學等，並廣泛邀請學院與系所共同參與訂定重要研究主題，以落實全面性校務決策之應用。
2. 宜精進學生國際化學習激勵方案，擴展與姊妹校之教學與學習，並建立行政與服務之雙語化，以落實國際交流與合作。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 「擴展國際合作，深化跨國交流」為該校六大發展目標之一，目前雖與 259 所學校簽訂姐妹校協議，可再訂定具體策略，並透過選定特色姐妹校，深化國際研究合作、國際論文共著、開設國際聯合共授課程、長短期交換教師與學生等方式落實實質合作。
2. 該校可全面導入資訊安全管理制度（ISMS）與個人資訊管理制度（PIMS），並完整其驗證範圍，如主機、機房及業務單位等，以強化全校資訊安全。
3. 該校欲成為中小學 AI 教育重鎮，可先以提升校內 AI 教學需求為重心，強化學生學習使用 AI 的能力，並建立學習能力之檢核機制，以逐步達成目標。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校新進教師「Mentor—Mentee 傳習團隊」制度，由資深教師提供新進教師一對一之協助、支持及輔導，內容包括教學、研究、升等及行政規定等，新進教師第 1 學期教學評量分數顯示該校對新進教師之教學支持與輔導頗具成效。
2. 該校 112 至 113 年度教育部教學實踐研究計畫通過件數分別為 9 件與 19 件，成長顯著。

3. 該校教師學術研究表現頗佳，109 至 112 年度教師共發表 A&HCI 期刊 1 篇、EI 期刊 3 篇、SSCI 期刊 84 篇、SCI/SCIE 期刊 114 篇及 TSSCI 期刊 56 篇。此外，該校 110 年度專任教師每師平均承接產研計畫經費 209 萬元，績效顯著。
4. 該校為辦理師資培育生專業能力檢定，訂定「國立臺中教育大學專長能力檢定實施要點」，各學系配合課程或職場實務辦理各類專長檢定，如朗讀、琴法、中文說演故事、游泳及板書等。
5. 該校為培養「資訊及數位產業」人才，於 112 年成立校級智慧教育中心，並自 112 學年度新增全校必修「資料科學與問題解決」，培養學生資訊與科技基礎素養及問題解決能力；師資培育課程則納入「數位教學」為必修課程，提升師資生運用資訊科技、行動載具進行創新教學能力。
6. 該校定期辦理「應屆畢業生對校滿意度調查」，問卷內容涵蓋課程與教學、學習與輔導、生活環境及整體評價等項目；109 至 112 學年度學士班畢業生對於課程與教學相關項目之滿意度逐年提升。

(二) 待改善事項

1. 該校於 109 至 110 學年度嚴重特殊傳染性肺炎（COVID-19）疫情期間，全面實施課程線上教學，並推動教師研發數位教材補助機制，並支持教師申請數位課程認證，惟該校目前教師之授課課程尚未進行數位課程認證。
2. 該校 110 至 112 學年度開授全英語授課課程（EMI）數分別為 14、23 及 14 門，尚有改善空間。
3. 該校 109 至 112 學年度僅 16 人次修讀線上數位課程並取得 32 學分，成效有待提升。

(三) 建議事項

1. 宜規劃補助或激勵機制，引導並協助教師申請數位課程認證，

以確保數位教學品質。

2. 宜精進國際化學習之激勵方案，提升教師開授 EMI 全英語授課課程數。
3. 宜針對學生修讀線上數位課程意願較低之原因，提供各項鼓勵與支持措施。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校 109 至 112 學年度學士班應屆畢業生滿意度調查統計表顯示，「課程規劃」為每學年度調查中滿意度最低之項目，可系統性檢討課程與教育目標、學生具備基本素養與核心能力、教師專業及開授課程之關聯性，研擬改進之策略。
2. 該校在提升教學助理配置方面，可全校性統籌並配置教學助理，以提高教學與輔導成效。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校訂定同儕課業輔導計畫、課業學習預警及輔導實施要點，整合校內各項輔導資源及策略，主動關懷與全程輔導學生。
2. 該校輔導學士班學生畢業學分及畢業門檻要求之審核採 3 階段，分別於 3 年級、4 年級第 1 學期及 4 年級第 2 學期進行，每階段均有明確之檢核項目。
3. 該校鼓勵學生投入研究，亦獎勵教師指導學生申請國科會大專學生研究計畫，109 至 112 學年度通過率逐年提升。
4. 該校 110 至 112 年度畢業生流向調查，顯示學士班學生畢業滿 1 年、3 年及 5 年之就業率持續上升。
5. 該校 109 至 112 年度師資生教師資格檢定考試通過率均遠高於全國，112 年通過率達 90.73%。
6. 該校通識教育中心每學期均為境外生安排「大一中文閱讀與

表達」課程，並於 112 學年度起由語文教育學系與華語文中心合作，為境外生規劃中文輔導機制，並依境外生程度分級授課。

（二）待改善事項

1. 該校師資生教師資格考試通過率雖高於全國平均，然 109 至 112 學年度分發後 2 年內放棄原分發學校教職之人數約占五分之一。
2. 該校 109 至 112 學年度學生雙主修修讀人數分別為 55、63、64 及 55（含跨校修讀 1 人）人，輔系修讀人數分別為 90、114、145 及 142 人；然雙主修領證人數分別為 1、5、5 及 1 人，輔系領證人數分別為 9、8、9 及 16 人，修讀人數與領證人數落差頗大。

（三）建議事項

1. 宜系統規劃甄選適性師資生之機制，並針對有志於從事教職之學生進行生涯發展與規劃說明，激發師資生服務之使命，以傳承師資培育之優良傳統。
2. 宜針對修讀雙主修或輔系之學生，建立相關學習輔導機制及獎勵措施，以協助學生完成雙主修或輔系。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校高教深耕計畫執行前後之學生基本素養與核心能力比較圖顯示，學生之國際視野能力偏低。可依據該校屬性與特色，輔以增收國際生或增加外語畢業門檻等相關作法，並透過課程、講座增能、學習活動及線上交流等，提升學生國際視野。
2. 該校各學系招生書審成績與學生成績之 IR 分析，可針對學系專業必修科目與書審成績相關性分析，以建構適切之書審尺規，並持續追蹤分析大二至大四成績表現，提供學系滾動修正之參考。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校提供多元入學管道，擇優錄取經濟不利學生，並提供入學機會、獎助學金扶助措施、個別化學習支持服務等作為，全力支持並挹助資源，以實現教育均等。
2. 為激勵師生參與並實踐社會責任，該校訂定「社會責任實踐優良獎勵要點」與「社會責任實踐活動補助要點」等獎勵，並設立校級「社會責任與永續發展中心」，將研發成果轉化為社會服務量能，在擴展學校社會影響力與聲譽方面頗具成效。
3. 該校透過高教深耕計畫提供獎助學金補助「永續發展及淨零排放跨領域學分學程」執行相關計畫，有助於培育淨零排放人才。
4. 該校積極拓展建教合作及推廣教育等自籌收入，有益於穩定財務結構，永續校園經營。
5. 該校能有效節流財務支出，並在兼顧教學品質之前提下，合理管控人事費用。

(二) 待改善事項

1. 該校「109 至 112 年度決算收支餘絀情形（含實質餘絀）表」顯示，111 與 112 年度決算收支出現短絀。
2. 該校 109 至 112 年度對外募款收入每年平均僅約 400 萬元，目前對外募款業務由秘書室承辦人統籌，較缺乏對校友或外部人士募款之整體計畫、策略及目標。

(三) 建議事項

1. 在保持財務平衡與穩定下，除節流各項開支外，為兼顧安全性與收益性，宜增進基金投資理財收益，持續提高自籌財源能力，以維持校務基金平衡或有賸餘之原則。
2. 宜設任務編組或專責募款委員會，由副校長以上主管擔任統

籌召集人，系統性運作校務募款相關事宜，並建立有效之激勵制度，俾利校務永續發展。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 該校為國內師資培育重要基地之一，而當前少子女化之浪潮衝擊，囿於學生總數約 5,000 人之規模，可就其招生策略、師資培育養成及校務永續經營等議題，持續研擬因應方案並滾動修正，以利該校長期發展。
2. 該校雖已對本國學生與境外學生設有多項獎助學金與優惠措施，可再透過募款增加對學生之財務支持，並提升對經濟不利學生之相關補助。
3. 該校在校務基金投資理財方面，可聘請外部財經相關背景之產業或學者專家參與投資小組，提供專業意見，以降低投資風險並提高效益。
4. 該校可更精準計算並規劃 2030 碳中和與 2050 淨零碳排路徑，提出相關策略與行動方案，以達成 2030 碳中和與 2050 淨零碳排之目標。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。