

一、校務治理與經營

(一) 現況描述與特色

1. 該校因應社會變遷與產業發展，自我定位為「鼓勵研究的教學型大學」，以發展「具卓越教學、特色研究，並能實踐社會責任與國際接軌的永續大學」為目標。該校從傳統師資培育大學轉型為綜合大學，在原有的自我期許基礎上，持續深耕校務與實踐社會責任，朝向成為能代表臺灣古都特色的城市大學，並具卓越教學、特色研究與國際接軌的永續大學目標邁進。
2. 該校為落實校務發展與學校任務，因應校務發展需求與增進組織效能，配合修正組織規程，加強組織架構和功能，藉由整併、精簡及調整，使組織運作更有效率。另，年度預算分配作業，除考量例行性業務需求外，並就年度中不可預期之新增業務或特殊需求匡列統籌額度以為因應，增加預算執行之彈性。
3. 該校為達成辦學目標，建立相關決策與行政機制，能依學校組織規程進行循級討論，透過行政上分層負責與充分授權，建立標準作業流程，使行政運作順暢。另透過校務和行政會議等重要會議與重大專案管考機制、內控制度及品質管理機制，追蹤校務執行成效，以確保校務發展之品質與經營績效。
4. 該校委由「財團法人高等教育評鑑中心基金會」辦理「大專校院委託辦理品質保證認可」，引進外部機制的檢核與建議，協助審視系所發展，確保教師教學與學生學習的品質。
5. 該校致力於透過建構完整資訊公開與交流網絡、校務與財務公開資訊專區等各項措施，建置豐富的平臺，暢通內外部溝通管道。

6. 該校與大眾媒體維持良善的互動關係，不定期將校內行政運作與學術表現資訊，提供媒體記者，增加學校媒體曝光度；另訂定獎勵要點，公開表揚新聞發布績優單位，以達激勵之效，每年獲各媒體刊載次數約超過 3,000 次以上。

(二) 待改善事項

1. 該校目前仍為全方位含中小學師資培育與教師在職進修之主要大學之一，然在校務發展計畫中未有相關重視師資培育之主軸事項，有偏倚之虞。
2. 在該校申請之外部計畫中，如高等教育深耕計畫與師資培育獎勵計畫等，與中長程校務發展計畫之相關性和角色分工未能適當整合，易造成資源浪費。

(三) 建議事項

1. 宜清楚凸顯師資培育項目之任務、相關組織編制與支持機制，以全面整合校務發展策略。
2. 在申請教育部等單位之相關計畫時，宜與校務發展計畫進行連結，使校務發展更具整體性與系統性。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 目前少子女化趨勢下，該校可考量爭取與公私立大學校院合作，評估與制定學校的理想學生總數，並據以規劃永續經營策略。
2. 該校新校訓可考量再深入研討，凝聚全校共識與時俱進，以符合該校未來發展並賦予新時代的詮釋，將有助於校務推展。
3. 該校中長程校務計畫隨新任校長滾動調整內容，惟計畫年度部分重疊，且各計畫期程不一致（106 至 114 學年度/113 至 119 學年度），可參考他校案例，明確規範制定相關事宜。
4. 有關該校面臨老舊館舍改建與新建等龐大財務壓力，可針對

老舊館舍之整建與新建需求，依急迫優先順序擬定中長期規劃，以利後續資源之籌措配置。

二、教師教學與學術專業

(一) 現況描述與特色

1. 該校對於教師教學與學術表現、教師專業成長、教學創新、教學評估、教學與學術成果獎勵等支持系統完善，訂定各種相關法規，提供教師多方面之協助。
2. 該校鼓勵教師教學與產學績效表現優異教師，除以「專門著作、藝術作品展演、體育成就證明」升等外，另增加「教學實踐研究升等」與「產學合作成果升等」，提供教師多元升等管道，讓培育人才為主的教學實踐研究及產學合作強化與學校校務發展願景連結，達成以「鼓勵研究之教學型大學」為定位之目標。
3. 該校建立教師多元獎勵制度。在教學獎勵措施方面，設有教學績優教師獎勵要點、教師教學創新獎勵實施要點及教學助理配置等；另有教師學術獎勵與教師服務優良獎勵等，激勵教師致力於教學、研究與服務工作，提升服務績效。除提供績優教師個人獎勵金外，亦對教學與研究績優系所挹注經費，激勵機制含括個人及系所，有效提升該校整體教學與研究能量。
4. 該校配合國家綠色能源與淨零排放等政策，部分教師著力於綠能領域研發，培育綠能與永續科技專業人才，相關成就獲國內外獎項肯定。此外，教師於論文發表、研討會論文、專書出版及展演活動等，獲學術、創作、競賽及展演等獎項榮譽表現頗豐，共有 5 位教師入選「全球前 2%頂尖科學家榜單」。

5. 該校目前通識教育課程包括校核心必修 10 學分、領域選修 12 學分及多元選修 6 學分，其中領域選修分為「文史哲藝術」、「社會脈動」、「生命科學」及「科技探索」4 個領域；多元選修包含微學分課程、自主募課課程及跨校課程。另為推廣通識教育跨域學習，將通識課程模組化，規劃 18 個通識微學程，有利學生系統化學習。
6. 該校 111 學年度通過學生自主募課推行要點，學士班學生可針對學校未開設之通識課程進行提案。112 學年度第 1 學期有「團隊經營與管理」與「媒體、新聞、新思維」2 門課程申請，112 學年度第 2 學期已通過審查，將於 113 學年度第 1 學期開放選課。
7. 該校自行開發 QICC 系統，結合教育部大專校院就業職能（UCAN）平臺，提供學生共通職能與專業職能診斷與檢核，再將診斷結果回饋各系所，做為各系所後續課程規劃的參考，能體現 PDCA 持續改善精神，確保課程品質。

（二）待改善事項

1. 該校專任教師人數雖符合教育部規定，然專任教師授課時數普遍較高，加上教師研究與服務等工作，教師負擔偏重。
2. 該校通識教育課程之生命科學領域，其目標為「培育學生主動探索生命的真諦及建構自我生命價值，並能具體實踐」，然課程涵蓋防身太極、直排輪入門及競技飛盤等，課程與生命科學領域學習目標之相關性偏低。
3. 該校投入大量資源積極推展院系跨領域學分學程、微學程及通識教育微學程等，現有跨領域學分學程與微學程數共 25 個，每學年開設 400 餘門課程，近 7,000 人次修讀，然 112 學年度順利完成學程取證學生僅達 17.21%。

(三) 建議事項

1. 該校宜盤點全校與各院系所開課數上限，檢討教師人數與開設課程數間之合理性，同時善用國內外線上課程資源，並在獎勵辦法中，加入減授鐘點等選項，以降低教師教學負擔。
2. 宜釐清通識教育課程各領域學習目標，盤點與檢討現行課程之相關性，規劃並調整課程內容，以符合課程教學目標。
3. 宜整體檢討跨領域學分學程、微學程及通識教育微學程之實施方式，強化修習學生輔導機制，鼓勵學生修習與滾動式檢討跨領域學分學程之設立、課程調整及退場，以有效幫助學生多元學習。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可鼓勵教師進行校內外跨領域合作研究，並精進實作與專題研究課程，以強化學生自主學習與獨立創新能力。
2. 該校可運用校務研究針對各種獎勵措施與機制進行績效評估，如藉由各院系所的績效分布與獲獎教師之關鍵作為，將有限經費進行有效的投入，並逐年調整獎勵措施。
3. 可考量新進教師教學與研究工作之負擔，提供新進教師多方面協助。

三、學生學習與成效

(一) 現況描述與特色

1. 該校採取多元入學管道，積極與高中交流，利用校務研究，定期對各種入學管道的學生人數、就學穩定度及在校成績等進行分析，並依此調整招生策略。另有相關招生策略吸引優秀研究生就讀，其中「他校」生 4+1 預研究生制度頗為特殊。
2. 該校學生學習支持系統與獎勵補助機制齊全，鼓勵學生多元學習，提升競爭力，以因應快速變遷時代。

3. 該校訂有學生自主合作學習團體補助要點，支持學生自組學習團體，申請類別分為 5 大類，112 學年度增加至 153 組，每組合作學習團體平均人數達 6 人以上，每組補助平均額度均達 3,000 元以上，能鼓勵學生主動學習，並透過同儕互助與團隊合作，提升學習動機與拓展學習支持網絡。
4. 該校重視學習落後學生輔導，建置 E-course 系統，針對學習成效不佳學生，主動發送 e-mail 通知學生、導師及教發中心，提醒學生注意學習狀況，並提供學生課業輔導資源。此外，導師關懷紀錄填報情形，填報率高達 99% 以上，學習預警機制相當落實；在補救教學方面，109 至 112 學年度共開設 353 門補救教學課程，經輔導後學生平均成績及格率皆達 90% 以上，補救教學課程成效佳；在學生生活方面有許多具體的關懷措施，包括導師輔導、宿舍生活輔導、獎助學金及心理諮商等。
5. 該校學生通過教師甄試成績優異，109 至 112 年度共有 852 人次通過各縣市教師甄試。另，112 學年度獲得教育部精進師資素質及特色發展計畫，補助經費達 2,000 萬餘元，挹注學校教學軟硬體設施改善。
6. 該校支持優秀學生出國學習，訂定交換學生獎學金甄選要點，輔以教育部學海飛颺計畫之補助，以減輕學生經濟負擔，提高出國交換意願。109 至 112 學年度出國交換學生之補助人數與補助金額呈成長趨勢，有利拓展學生國際視野。

（二）待改善事項

1. 該校教育目標透過基礎核心課程、通識及就業課程的規劃，培養學生具有「公民力、自學力、創造力、溝通力、就業力、資訊力」六大核心能力，然未進行整體之檢核，以檢視六大核心能力之達成情形。

2. 該校開設磨課師（MOOCs）與數位課程認證等數位課程，鼓勵學生進行數位自學，惟完成數位自學學生數偏少，執行成效仍有待提升。
3. 該校 109 至 112 學年度配有教學助理之課程比例占開課數不到 20%，課程配置教學助理比例偏低，尚有提升空間。
4. 該校 109 至 112 學年度完成雙主修學生人數為 2、4、7 及 7 人；完成輔系學生人數為 6、14、10 及 19 人，人數偏低。

（三）建議事項

1. 宜設計六大核心能力之檢核工具，並定期進行檢視，以確保校訂核心能力之達成。
2. 宜持續鼓勵學生數位自主學習，研發數位相關課程與教材，擴充課程總類與多元性，或可在校修課辦法中規定須選修 1 門線上課程，且課程須與該系專業相關，由各系自行規定，亦可選擇國內外 MOOCs 課程，經校院課程委員會核定，以增進學生數位自學動機。
3. 課程配置教學助理對學生學習有極大助益，該校在經費仍有餘裕之情形下，宜增加配置教學助理之課程數比率。
4. 宜從學校與學院層面協調規劃雙主修與輔系修課內容，降低門檻並減少學分數要求，以促進學生跨領域學習，增進學生競爭力。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 可充分利用上課或學生活動期間訓練學生口語表達與思辨能力，亦可增進學生自主學習、實作及獨立創新能力。另提供多項機制支持與輔導研究生，包括論文撰寫、圖書期刊資源及強化英文能力等，如舉行以學院為單位的 3 分鐘學術簡報競賽（three-minute thesis competition）等。
2. 該校為提升學生外語能力，與姊妹學校日本公立大阪大學舉

辦全英語研習活動，因經費限制不易大規模舉辦，可研擬線上辦理全英語研習活動，以提供更多學生參與機會。

四、社會責任與永續發展

(一) 現況描述與特色

1. 該校提供經濟及文化不利學生優先入學與保障住宿等相關支持；對於大學部各項入學管道提供考試報名費減免、交通及住宿費相關優待與補助，有效減輕考生負擔，提升報考意願。
2. 該校訂有相關規定與計畫，扶助經濟及文化不利之學生，從生活、學習及職涯輔導各面向，規劃全方位的輔導機制；另以個案管理模式進行學生個別化學習需求評估，安排適性輔導方案。
3. 該校對於原住民族學生課業、生活、生涯及就業輔導等設有相關支持系統，113 學年度各年級原住民族學生在學率達 94.17%，成效頗佳。
4. 該校提供完整的多元入學管道與招生策略，運用校務基金與募款等管道，提供財務支持，每學年均提供約千萬元之弱勢助學金與獎助學金，如學雜費減免、弱勢學生助學金、弱勢學生校外租金補貼、攜手點燈助學計畫、急難慰助金及校內外各項獎學金等助學措施，以協助學生安心就學。
5. 該校推動大學社會責任，發展以「在地創生、社會創新」為願景，希冀以大學的知識與專業，聚焦在地問題及需要、協助地方發展特色及活絡經濟。近年師生努力投入相關方案，實現「社會實踐」與「在地永續」的目標。
6. 該校各學院合作推動在地創生課程，並持續深化為偏鄉而教，開展師生共學等社會實踐課程。目前該校進一步精進實

現社會責任目標「發展在地導向的教學研究，促進在地社區經濟自主」與「培育在地所需人才，建立社區永續發展特色」，期能逐步落實大學社會責任。

7. 該校為增加自有財源，研謀各項開源措施，109 至 112 年度學雜費與建教合作收入等自籌收入呈現成長趨勢，且可用資金亦穩定累積，同時已進行部分校務基金投資方式的評估，財務狀況健全。

(二) 待改善事項

1. 該校在大學社會責任（USR）實踐計畫中，雖有單一個別計畫申請通過，然尚未彙整各學院特色，提出更具整合各專業特色之計畫，藉以培養學生跨領域能力。
2. 該校 109 至 112 年度推廣教育業務收入分別為 7,656,000 元、7,394,000 元、7,406,000 元及 8,049,000 元，占總收入比重偏低。

(三) 建議事項

1. 宜整合各學院與通識教育中心等專業，提出具跨院系與跨單位特色性質之 USR 計畫。
2. 宜深化進修推廣教育之功能，藉由擴充人力資源並積極推動業務，以強化對社會之服務及增加學校收入。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校制定多項措施以招收經濟及文化不利學生就讀，並提供多方面機制關懷與輔導學生，執行成效良好。未來可分享相關輔導成功案例，除具體顯示成效外，亦可吸引學生來校就讀。
2. 該校可增加學生的全學期實習或畢業後留任原實習單位之機會，以有助於展現更具體的社會實踐成效。
3. 該校可評估參與世界綠色大學評比，除可凝聚全體教職員工

生的共識，亦能提升永續發展的素養與行動；另每年透過準備相關年度評比指標，亦有助聚焦、提升及落實學校永續發展。

4. 該校在財務永續方面，雖尚能穩定持續，然缺乏更為積極之開源措施，可在進修推廣與募款等方面加強規劃，以增加學校財務收入。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

