

## 一、校務治理與經營

### (一) 現況描述與特色

1. 該校於 79 年創立，原名為華梵工學院，82 年更名為華梵人文科技學院，86 年獲教育部核准升格為華梵大學，係華人國家地區第 1 所由佛教人士所創建的大學教育學府。
2. 該校自 108 學年度起獲教育部核定通過轉型，架構調整更名為「人文與藝術學院」、「智慧生活科技學院」、「設計與創意學院」及「佛教學院」四大領域。全校 5 系 1 所，以關懷人們生活、以智慧創造生活價值、增進社會福祉為目標。
3. 該校本著弘揚「覺之教育」的核心價值，體現「德智能仁」的教育理想，以推展「人文與科技融匯，慈悲與智慧相生」為辦學宗旨，學生畢業前須修習二藝，具有人文特色。此外，該校透過自主學習實驗方案、客製化學習制度、蜂巢式模組課程、產業鏈結就業學程、百工學堂，以及藝術村學習聚落，成為精緻博雅大學。
4. 該校能根據校務發展願景與目標，設置適切的學術與行政單位，並配置適當人力，校內各項會議亦能落實；校長辦學態度積極，秉承創校理想，配合社會需求，有效凝聚共識，以推動校務。110 至 113 年度中程校務發展計畫之 5 項目標，務實可行，已見初步成效。
5. 因應少子女化趨勢，該校發展全齡化教育體系。在規劃學生學習專業上，發展佛學、佛藝、書法、古琴、陶藝、花道及茶道等身心靈學習的優質課程，吸引更多大齡族群入學。此外，透過大數據、IC 設計、VR 設計、文創設計及空間設計等，吸引年輕族群入學，平衡學生生態，營造共融共學的多元學習環境。

## (二) 待改善事項

1. 該校以教務處轄下之教學發展中心處理研發相關事宜，較難有效主責、規劃及協助教師提升研究能量。
2. 該校雖設有校務研究相關單位，然統合功能有限，於強化招生策略、提升學生學習成效及校務運作等方面無法彰顯成效。

## (三) 建議事項

1. 宜設立研究發展專責單位，或強化特定單位統籌全校之研究發展計畫，以全面提升該校研發能量與促進校務運作。
2. 宜強化校務研究專責單位之功能，針對招生策略與學生學習成效分析，展現校務治理之品質與成效。

## (四) 針對未來發展之參考建議

1. 可加強與臺灣其他佛教大學的互動，並以此共同與世界聯繫，除進一步整合佛教資源外，亦可強化佛學於全球之學術影響，達到國際化的目的。
2. 可定期更新官方網頁中「校務及財務資訊公開專區」資訊，例如：近3年基本數據（學生人數、教職員數、生師比）與其他相關績效表現等資訊，以強化學校宣傳效果。

## 二、教師教學與學術專業

### (一) 現況描述與特色

1. 該校以教務處教學發展中心為核心，推動教師教學專業與學術研究的全校支持與獎勵系統，協助教師教學、學術專業發展及國外進修；並鼓勵教師申請國科會研究計畫、教育部教學實踐研究計畫、大學社會責任實踐計畫或產學合作計畫等，亦針對計畫申請提供額外補助。
2. 該校專任教師共 66 位，包含教授 18 位（27.27%）、副教授 17 位（25.76%）、助理教授 27 位（40.91%），以及講師 4 位

(6.06%)；其中 49 位具有博士學位 (74.24%)，教師人數能滿足教學與學生學習需求。

3. 該校之職員工約 97 位，透過訂定「華梵大學職員工工作輪調辦法」，提供職員工工作輪調，協助職員增能。
4. 該校鼓勵學生跨領域學習，學系畢業要求之必、選修學分達 68 學分即可，學生可自由跨院系選讀課程，並列入畢業學分計算。各系必修學分數亦已降至 30 學分以下，讓學生能依其興趣、志向及擅長能力，彈性選擇組合課程，達到適性發展的教育理想。
5. 該校通識教育必修學分分成五大模組：「覺之教育」、「博雅素養」、「外國語文」、「運算思維與數位素養」及「體育」，能展現該校「覺之教育」精神與理念的新六藝與生命教育領域課程，期望學生除本科專業外，亦能具備「琴、書、畫、陶、花、茶」的藝術文化涵養，以及重視自我發展之生命教育相關能力。

## (二) 待改善事項

1. 該校有 66 位專任教師，109 至 112 學年度執行國科會研究計畫 24 件、教育部教學實踐研究計畫 5 件，發表國內外期刊論文 77 篇、國內外研討會論文 220 篇；整體而言，學術專業表現的質與量仍有提升空間。

## (三) 建議事項

1. 宜深入分析現行教師學術支持系統的實施情形，檢討各類獎勵辦法的有效性，並具體改善，以有效提升專任教師之學術能量及成果。

### 三、學生學習與成效

#### (一) 現況描述與特色

1. 該校學士班入學管道包含繁星推薦、申請入學、全校單獨招生、身心障礙學生甄試入學，以及身心障礙學生單獨招生方式。其中，繁星推薦名額約占 5%、申請入學名額約占 56%、單獨招生名額約占 39%。學生來源之人數分布比例分別為應屆高中職學生約 65%、實驗教育學生約 5%、大齡學生約 30%。
2. 該校研究生入學管道分別為碩士班甄試入學、碩/博士班考試入學，以及碩士在職專班考試入學。碩士生主要來源為該校大學部應屆畢業生，因熟悉該校特色，對該校有高度認同感與向心力，學生特質亦符合該校之辦學理念。
3. 該校建構全齡化大學與自主學習的友善學習環境，提供學生在課業學習、生活、生涯及職涯學習之支持與輔導系統。
4. 該校以「自主學習」為教育特色，建立客製化學習制度、全校課程模組化，已發展超過 50 個跨院專業課程模組，亦透過「華梵大學客製化學習地圖實施要點」，輔導學生依其興趣與發展需求，規劃其專屬之客製化學習地圖，增加學生跨領域知能。
5. 該校重視國際化學習，除與姊妹校學術合作外，亦鼓勵學生參與雙聯學位、交換生計畫及國際遊學等，提升學生境外學習的機會與能量。

#### (二) 待改善事項

1. 該校 109 至 112 學年度全校註冊率達 7 成以上，惟大學部就學穩定率皆在 75% 以下，生源之維持尚有改善空間。

#### (三) 建議事項

1. 宜持續思考招生策略以吸引更多學子，並加強在校生之生活照顧、學業輔導及生涯規劃，以提升就學穩定度。

## 四、社會責任與永續發展

### (一) 現況描述與特色

1. 該校提供經濟及文化不利學生入學之機會，提供各項考試報名費優惠、設有原住民外加名額、身心障礙學生甄試及單獨招生管道。此外，對經濟不利學生提供助學金或學雜費減半等措施，減輕學生財務負擔。另提供「覺之教育獎學金」，鼓勵學生參與學校活動且努力向學。特色人才養成計畫與身心障礙學生輔導工作相關輔導成果，值得肯定。
2. 該校推出「圓夢學苑」壯世代學習方案，對象為45歲以上的大學生，由輔導教師團引導規劃個人的主題式學習，可自由修讀全校所有課程，不受限於入學科系的必、選修，修滿128學分即能取得學士學位。
3. 該校建構全齡化大學的友善學習環境，讓各年齡層於學習場域中互動與對話，成為高等教育全齡化學習實驗基地。
4. 該校雖地處偏鄉，具有地方特色，自107年起迄今在石碇執行地方創生USR計畫，結合師生專業能量，透過生態、生活、生產3個面向經營。USR hub在石碇設立2處據點，作為地方創生之實踐基地。112至113年間，該校延續USR hub持續發展，獲教育部第三期大學社會責任實踐萌芽型3件計畫補助，持續展現融合石碇自然生態、在地藝文特色、山區環境保護，促進社區發展，善盡社會責任，亦符合相關SDGs指標。
5. 該校111與112學年度獎助學金支出分別占學雜費收入20%與12.7%、占總收入5%與3.2%，符合「專科以上學校學雜費收取辦法」與「獎補助私立大專校院學生事務與輔導工作經費及學校配合款實施要點」。

## (二) 待改善事項

1. 該校「111 學年度會計師財務報表暨查核報告」與「內部控制制度建議書」中，尚列有以下待改善事項：該校有以董事長名義開戶之銀行帳戶；定期存單未建立完善之保管制度；該校之校地範圍內有非屬學校之土地但建有學校建物，土地所有權人為個人及國有財產署；該校之校地範圍內之法華塔及佛學研究室建於該校持有之土地上，然未被列於建物清冊及財產目錄。
2. 依據該校報部決算表近 3 年現金短絀、人事費占比高、學雜費收入減少、補助及受贈收入減少，以及產學合作收入減少，顯示財務不甚穩定。
3. 實習實驗費收入帳列學雜費收入項下，不符「專科以上學校向學生收取費用辦法」之規定。

## (三) 建議事項

1. 應儘速改善「會計師財務報表暨查核報告」與「內部控制制度建議書」提出之待改善事項，並協同會計師加強查核，於財務報表暨會計師查核報告充分揭露改善情形。
2. 校務行政資源宜力求財務平衡，除致力拓展推廣教育進修課程及政府、企業委訓合作課程、爭取各項補助款與外界捐款，以及各項支出上擲節開支外，宜戮力開發各項財源，確保財務永續。
3. 為符合「專科以上學校向學生收取費用辦法」第 4 條及第 7 條規定，宜將實習實驗費收入比照住宿費收入及試務費收入，由學雜費收入項下移至其他收入項下。

## (四) 針對未來發展之參考建議

1. 可積極運用網路科技及節能設施監控與管理校園，持續產生節能節費效益。

註：本報告係經實地訪評小組及認可審議委員會審議修正後定稿。

