IEET公告2025教學傑出獎

文／劉育昀．中華工程教育學會教學發展經理

自2015年起，IEET即辦理二年一度的教學傑出獎遴選，迄今已滿10年，2025年5月公告第六屆教學傑出獎得主。IEET教學傑出獎由教育發展委員會承辦，宗旨為鼓勵受認證學程重視教學，獎勵教學卓越之教師，並宣導學生學習成果導向之教學和評量，以提升國內工程及科技教育品質，進而促進與國際接軌。今年共計有近50位教師參加遴選，全都是在其校院內獲獎無數者，相當優秀，經初選出15位入選決選者，後續至IEET說明其教學歷程與成果，並決選出10名獲獎，由IEET顏家鈺理事長於5月16日舉辦的會員大會暨校院長論壇上進行頒獎。

2025年獲獎者之簡要教學成就如下，詳細內容請見IEET網站。以下得獎者依姓名筆畫排列：

▲教育發展委員會決選會議。（IEET提供）

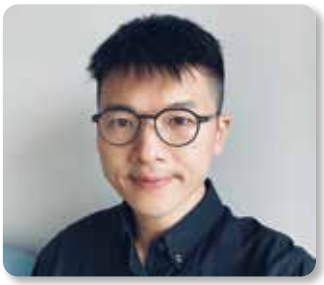
▲教學傑出獎頒獎。（IEET提供）

江俊明特聘教授—逢甲大學光電科學與工程學系

「創新的教學研究上，透過實施多樣化教學策略，提升學生學習成效」，這是江俊明老師這些年一直在做的教學工作，他開發設計了8個創新普通物理實驗教材，目前於大一普通物理實驗課程實施中，每年影響的學生約2100人次。江老師同時製作錄製有4部物理課程數位教材，放置於積學網與影音平台讓學生能隨時隨地學習。2023年出版專書《物理中的基礎數學》，作為提升學生基礎的物理數學能力。發表教學相關研究文章及教學研究計畫案，例如連續4年獲得教育部的「教學實踐研究教計畫」及國科會的科普活動計畫「量子電腦科技的科學教育推廣」。

宋欣泰副教授—國立中興大學土木工程學系

宋欣泰老師開授課程涵蓋結構工程的基礎與進階主題，並發展出「從學理出發，連結應用，延伸至實務」的教學特色，期望學生兼具探索精神與工程師的視野。課堂中透過Active Learning與動手實作等策略，引導學生理解原理，培養分析和解決問題的思維，逐步建立專業技能。宋老師亦善於融合學術專長與實務歷練，將工程現場經驗帶入課程，引導學生體會工程師所承擔的責任與應具備的素養，激發對土木工程的認同與使命感。宋老師也參與教育部「新工程教育方法實驗與建構計畫」，推動以真實工程問題為核心的課群設計，同時也積極推動EMI課程以及USR計畫，展現其對教學長期耕耘與持續追求進步的精神。



李旻璁副教授—國立臺北科技大學化學工程與生物科技系

李旻璁老師以分子模擬與程式教學為基礎，發展多門結合模擬軟體與生成式AI的課程，引導學生在複雜問題中建立系統性思維，強化自主學習與應用能力，並以培養具備知識吸收、應用與社會關懷素養的工程人才為教學核心目標。為呼應總整課程對學生核心能力的檢核目標，李老師重新檢視並優化課程架構，設計橫向整合與縱向延伸的課程地圖，並推動以模擬實作為核心的主題式課群，讓學生從基礎階段逐步建立應用能力與整合視野，發展跨域解決問題與公共責任並重的專業素養。無論在基礎課程或高階實作課中，李老師皆致力於建立全體學生都能參與、理解與成長的學習節奏，獲得學生肯定與正向回饋，並獲頒院級與校級教學傑出獎，另外，李老師也與校內教師及國際學者顧問合作，開發有效的EMI教學策略。

沈祖望教授—逢甲大學自動控制工程學系

沈祖望老師持續在教學現場實踐「以學生為中心」的理念，並秉持美國史丹福大學強調理論與實務結合之教育理念，將設計思考導入課堂，致力於將課堂知識與實務應用連結，強化學生的學習動機與未來競爭力。課程設計上，沈老師重視基礎知識建構與模組化學習，採用「同心圓」式教學方式，由淺入深、循序漸進，輔以自製教材與知識地圖，引導學

生全面理解課程核心，並透過小專題、跨域專題與深碗課程等實作活動，加強動手與解決問題能力。沈老師亦重視課程持續改善，定期反思學生學習狀況，參與教師成長與研討活動，持續精進教學策略。

林子軒副教授—國立中央大學土木工程學系

林子軒老師擁有土木、電機與資訊等跨領域學位，長期以「以研究驅動教學創新、以實踐落實教育願景」為核心理念，致力推動教學、研究與服務三位一體的全方位教育實踐。在教學方面，林老師開設的「物聯網與結構健康監測」課程為國內土木系少見的跨領域創新課程。課程內容從基礎電子元件操作、感測器焊接、程式撰寫、資料擷取到視覺化呈現，最終結合AI進行影像整合應用，引導學生完成從硬體到軟體的全方位學習。課程特別設計機器人競賽與結構檢測任務，讓學生在實作過程中培養系統整合與專案管理能力，強化面對工程實務挑戰的應變能力。林子軒老師秉持「用創新教學點亮工程未來」的理念，在課堂內外展現卓越貢獻，持續為培育具備跨域整合能力、創新實作精神的新世代工程人才不懈努力。

許鎧麟教授—國立高雄科技大學營建工程系

許鎧麟老師多年持續推動課程創新與教學實踐，著重在提升學生的學習動機與專業知能，他在授課中靈活運用翻轉教學、專題導向學習（Project-Based Learning, PBL）、構思、設計、實施、運作（Conceive-Design-Implement-Operate, CDIO）、混成學習及專題式服務學習等多元策略，依據課程內容與學生特性加以整合調整，使課堂互動更具彈性與參與感，進而提升學生對知識的理解與應用能力。許老師特別注重實務導向的教學設計，強調理論與操作的結合，引導學生建立解決工程問題所需的基礎素養。除課堂教學外，許老師也關注課程與社會實境的結合，長期參與大學社會責任（USR）計畫，此外，許老師也致力推動教師教學社群，促進校內教師間的經驗交流與資源共享，有助於營造更具支持性的教學環境。

陳俐吟教授—國立陽明交通大學光電工程學系

陳俐吟老師擁有兩年業界研發實務經驗，她秉持「教育能成就更多人的美好人生」的理念，積極推動跨領域課程設計，培養學生整合多元知識與系統性思考能力。陳老師著重於必修課程的創新教學，依據課程需求靈活運用小組討論、即時互動與數位工具，提升學生參與度、促進問題解決能力及跨域應用表現。近年來，陳教授擔任教育部「新興智慧顯示科技教育聯盟」計畫共同主持人，推動跨校數位課程模組，並投入數位課程開發，陳老師的「高解析顯示器」與「AR / VR技術實務」課程在YouTube廣受好評，後續更將課程內容編纂為教育部MOOCs課程，展現出卓越的教學影響力。

彭盛裕教授—國立臺灣科技大學電機工程系

彭盛裕老師以深厚的積體電路設計領域知識和經驗，設計並教授多門高品質課程，同時以創新且多樣的教學方法推動問題導向學習，提升學生的學習興趣及問題解決能力。彭老師也是全英語授課先驅，參與EMI教師社群，並帶領學院新進教師分享教學經驗。彭教授以PECK（Positive, Enthusiastic, Confident, Kind）為座右銘，教導學生培養正確做事方法和自主學習態度。彭老師積極參與校際教學活動和教育部計畫，推動跨校教學聯盟和課程模組開發，協助規劃類比混訊積體電路設計進階課程，並支援問題導向學習教室建立和全英語教學經驗分享等項目，推動教學進步。

黃仲偉教授—中原大學土木工程學系

黃仲偉老師專長涵蓋介觀力學、橋梁工程、熱固耦合分析與人工智慧於工程領域之應用，他對教學充滿熱忱，致力於教材設計、教學方法與課堂活動之創新與優化，用以提升學生的學習興趣與學習成效。黃老師的教學理念為「先建立課程知識架構，從教學過程中激發學生學習動機」，並主張「鼓勵學生動手實作，從實踐中深化理解」。黃老師也主持教育部教學實踐研究計畫，其教學創新也充分反映於學生對外競賽的優異表現，屢獲佳績，展現其厚實的教學與研究影響力。

趙又嬋副教授—逢甲大學建築專業學院/建築學士學位學程

趙又嬋老師善於將創新教學理念融入建築專業課程，並以CDIO概念整合PBL導向的學習，提升學生的學習動機及學習成效。趙老師作為建築學士班定錨課程「建築設計」召集人，每年執行「Freshman Project」，讓大一新鮮人在開學時即能掌握學系核心能力。她的個人特質在於課堂或課外均能與學生保持良好的互動，在教學法上不斷嘗試創新，開設課程均有良好評價，並多次指導學生獲得優秀論文發表獎。除了提升自身教學，趙老師亦協助學院提升教學能量，近年於學院擔任「教師教學專業成長社群活動」負責人，與學院老師共享永續淨零新知，且主筆多項教育部教學獎補助計畫，逐步協助學院打造亮點課程，建置Sense Lab感知實驗室」特色場域，提升教學品質與學生學習成效。

IEET認證透過系統化的思維和機制，以學生為本位，學習成果為導向，並持續追蹤系所的教學改善，形成一個系所自我品質保證的結構。教師是成就這個品質保證理念的核心人物，IEET藉由每二年一度的教學獎，鼓勵系所和教師重視教學，共同提升我國工程及科技教育品質和國際接軌效應。