

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系以培養專業醫檢與生物技術人才為自我定位，於學士班及碩士班各訂定 3 個教育目標。以召開系務會議及各功能性委員會，檢視自我定位、教育目標及辦學特色，並依教育部相關規定及該校招生政策進行調整。
2. 該系經由全系教師共同討論制定學生核心能力，透過學生系週會、教學暨課程委員會、系務會議，內部意見及外部意見之蒐集，修正學生核心能力指標。
3. 該系配合跨領域學習的教育政策，自 113 學年度入學之學生，須完成至少 1 項多元學習課程，包括雙主修、輔系、跨域學程或跨域微學程，始得畢業。
4. 該系聘有 15 名專任教師、1 名專案教師、2 名行政秘書及 1 名技佐協助研究實驗設備管理與學生實驗教學，另設有 1 名行政教師、2 名就業輔導老師及 6 個常態性委員會，訂有妥適的相關辦法，以確保該系有效運作。
5. 該系每年邀請相關產業服務之畢業系友回校與在校學生交流座談，並透過滿意度調查、回饋及分析，做為檢討改善之機制。

【學士學位部分】

1. 該系基礎與臨床專業課程結合相關實驗課程，提供紮實的理論基礎與實際操作教學訓練；亦能利用新生定錨及全校性「學程市集」，宣導跨域學程。

【碩士學位部分】

1. 有別於學士班，碩士班之 5 項核心能力具相當亮點，包括：進階醫學科技知識、基礎研究與臨床醫療專業結合能力、獨

立研究與專業決策之能力、專業報告、口語表達及溝通能力，以及撰寫及發表專業論文能力。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系僅被動配合學院參與部分校內大學社會責任實踐（USR）計畫及社區醫療健檢活動，且師生參與人次偏低，較未能積極規劃與自身專業領域相關之聯合國永續發展目標（SDGs）與 USR，尚有改善空間。
2. 依據自我定位及教育目標，該系提出 2 項辦學特色，包括：「教考用合一」與「多元學習管道，如特色課程與學程、跨校合作、國際交流（換）生」。然特色課程與學程的開設，以及選修人數與跨校選課人數偏低，110 至 112 學年度每年學生出國交流人數低於 5 人，多元學習管道及國際交流有待大幅提升。
3. 該系雖有 SWOT 分析，提出劣勢例如：「本校教師參與校外活動較少，與產業界連結有待提升」；威脅例如：「醫技系相繼成立」及「國科會研究計畫全國通過率逐漸降低」，然未見該系擬定具體的改善作法與配套措施。

【學士學位部分】

1. 該系學士班雖訂有「分析判斷、獨立思考能力」及「具備專業溝通與終生學習能力」等核心能力，然所對應的課程大多為知識性極高的專業科目，且侷限教師單向知識的傳授，較無法達到所對應的核心能力，特別是終生學習能力。
2. 該系學生修課仍以傳統醫學檢驗為主，雖有開設「鑑識科學（CSI）學程」及「生技醫藥產業人才培育微學程」提供學生選修，惟選修學程與完成學程之人數逐年降低，尚有改善空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依據自身專業領域規劃 USR 相關課程與活動，以利學生與工作職場、其他領域及國際社會之互動與銜接。
2. 宜檢討特色課程與學程教學內涵及學生需求之契合度，擬定鼓勵措施吸引學生選讀，並宜強化學生國際觀及國際移動能力，爭取內、外部經費，系列性規劃課程、外語檢定及學生遴選機制，或宜建立姊妹系，擴大學生交流的類別與人數，亦宜邀請國際專家學者至該系交流等。
3. 宜將劣勢與威脅之項目列為專案，定期召開系所會議共擬具體改善作法與配套措施，落實執行並檢討改善，以期逐年進步。

【學士學位部分】

1. 宜思考修改核心能力之可能性，並依據核心能力開設適當的對應課程與檢核指標，積極舉辦相關活動以達成所制定的核心能力。
2. 宜積極向學生宣傳未來執業的多樣性，並鼓勵學生選修該類學程，以利提升學程修讀人數。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系 109 至 113 年度師資組成包含專案教師維持在 16 位專任教師，皆具醫事檢驗背景，專長亦符合生物科技課程之教學；5 位兼任教師則主要為臨床教師，師資專長符合系所自我定位、教育目標及辦學特色。
2. 該系善用數位教學系統與 e 化教材，嘗試運用多元化教學方

式，以增進教學效果及學生學習效能。

3. 該系教師為強化教學創新精進，109 學年度參與教育部「教學創新試辦補助計畫」，112 學年度辦理教育部「高等教育深耕計畫」，協助國家人才培育。
4. 該系透過聘任教師之專業要求，促進學術之課程設計以及研究表現之獎勵設置共 3 個機制，確保教師專業表現。
5. 該系教師積極參與專業服務，並擔任學會或公會之理監事、期刊編輯及審查委員等，善盡社會責任。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 109 至 112 學年度教師超鐘點人數已達 6 至 7 成，教學負擔偏重，雖於 114 學年度將新聘 1 名教師，惟 113 學年度後陸續又有教師退休，教師教學負擔仍顯過重。
2. 該系雖陸續增聘師資以加強研究量能，研究成果尚有加強空間。

【學士學位部分】

1. 該系每堂實驗課採分組教學方式進行，學士班學生人數較多，雖然有 2 名教師進行授課及 1 名技佐協助準備材料，但部分課程未配置教學助理（TA），恐影響學生實作經驗及學習成效。

【碩士學位部分】

1. 該系教師參與校外活動較少，與產業界連結有待提升，且獲得研究計畫的數目偏低，尚有改善空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系宜積極主動向該校提出增補師資之需求，增加部分兼任教師，以改善教師超鐘點人數比例。

2. 宜改善教師教學負擔，並宜商請研究表現優異的資深教師帶領或建立研究團隊，提升教師研究量能，並改善缺乏研究動力之困境。

【學士學位部分】

1. 宜增加聘請兼任教學助理（TA）或該校附設醫院之醫檢師參與實驗課教學，落實學士班學生實作機會，以提升學習效益。

【碩士學位部分】

1. 教師宜積極與產業界連結，增加產學合作及獲得研究經費之機會，以提升研究量能。

（四）針對未來發展之參考建議

【學士學位部分】

1. 該系 113 學年度實驗課時數縮減，建議可檢視實驗課程單雙週安排之必要性，以維護學生學習權益。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系每年依據該校所制定之法規執行學士班與碩士班的招生業務，並能依其人才培育目標與發展方向制定合理之招生選才方式及學生入學後的輔導機制，掌握與支持學生課業學習。
2. 該系積極邀請高中生來校參訪，以實作體驗課程提升學生對該系的認識，教師亦進入高中校園授課，並於新生入後學提供定向輔導及學涯定錨探索課程，以利學生認識各項資源，以利未來職涯發展。
3. 該系提供學生各種課外活動、生活學習、生涯學習及職涯學

習的機會，使學生在課業學習中的表現可以符合該系的教育目標與發展方向。

【學士學位部分】

1. 該系學士班新生招生管道有繁星申請、個人申請及指考入學，以及原住民、僑生、境外臺生、離島生及資源生等外加名額；於寒暑假另有轉系生與轉學生之入學管道，包括暑假私醫聯招、寒假獨立招生及校內轉系生。
2. 該系對於成績弱勢學生訂有各種輔導機制協助學生適應課堂學習，或讓學生利用暑修及跨校選讀等方式重修，學生多數可如期完成學業。
3. 該系四年級學生有 20 至 22 週分發至各大醫院實習，在實習期間安排導師至各實習單位訪視學生，以了解學生實習狀況。
4. 該系 108 至 112 學年度應屆畢業生報考醫檢師國家考試之歷年通過率，均遠高於全國平均水準。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班學生來源主要分成 3 種管道，包括：甄試入學、考試入學及碩士班課程先修生，平均每年在校學生人數大約 10 名左右。
2. 該系具備碩士班學生論文指導與品質管控作法，並可落實執行。

(二) 待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系畢業生過去主要執業場所在醫院，其執業內容主要為傳統檢驗。然而生技產業（如再生醫學與精準醫學），亦需要醫學檢驗暨生物技術背景學生之投入，該系雖有安排企業參訪活動，並開設包括「幹細胞與再生醫學概論」、「細胞治

療原理與技術」、「多體學與精準醫學應用概論」、「實驗室開發檢測」及「醫學實驗室認證」等課程，惟較無安排學生至企業（例如：生技公司）實習，恐使學生對該類產業生疏，將無法擴大執業範圍及職涯發展。

2. 該系學生雖與日本新潟醫療福祉大學及泰國朱拉隆功大學有交流機會，然在國際出訪的學生人數與時間上皆有提升空間。

（三）建議事項

【學士學位部分】

1. 宜積極安排學生實際至相關企業實習，以利學生對生技產業的認識，並擴大學生之執業範圍及職涯發展。
2. 宜積極申請並爭取教育部之「學海築夢」或「南向學海築夢」計畫，以利提升學生海外交流參訪之機會。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可考量與國外系所建立雙聯學位或交換交流的規劃，開拓學生國際視野，以利未來進修或就業發展。
2. 因應醫學檢驗在臨床診斷上是不可或缺的一環，以及檢驗之多樣性，除了與鄰近學校如國立中興大學、東海大學簽訂跨校選課及跨校雙主修等合作之外，可增加學生校內與校外選修課程的多元性與豐富性。

【碩士學位部分】

1. 該系僅提供「碩士班課程先修生」獎助學金，雖該校設有「中山醫學大學經濟不利學生學習輔導獎助學金實施要點」，惟一般學生獲得獎助學金機會較少。可考量增加其他管道入學之學生請領獎助學金之機會。
2. 該系碩士班可積極尋找特色及亮點，研擬相關對策，以改善

招生之困境。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

