

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系成立於 91 學年度，並於 96 學年度成立碩士班。學士班每年招生 60 名，碩士班每年招生 10 名。
2. 面對高等教育的變革、國家政策的調整、少子化的挑戰及快速變遷的產業環境，該系積極調整自我定位，制定明確的教育目標，並依據教育目標規劃各班制應具備的核心能力，以培育專業素養與核心能力兼具之學生。
3. 該系積極配合學校，參與聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任實踐（USR）計畫的實施方案，結合該系專業，深耕在地，協助辦理中部地區職場安全衛生宣導與教育訓練、高中職校園安全衛生教育宣導與訓練及發展具多國語言的職業安全衛生通識教材等，提高企業對職業安全衛生管理的重視，以及外籍移工對職業安全衛生的意識。
4. 該系教育目標與發展方向能透過系所網頁、社群媒體、校內座談活動、校外宣傳、系友會及視覺宣傳與文宣製作等作法，讓學生及互動關係人充分瞭解。學生對該系設立宗旨與教育目標之認同度頗高，學士班超過 98%，碩士班則為 100%。
5. 該系之課程地圖規劃均納入學生可考取證照之對應科目，藉以引導學生修課規劃與未來職涯發展。
6. 該系與中部地區 4 所學校（中國醫藥大學、弘光科技大學、中臺科技大學及國立雲林科技大學）之職業安全衛生相關學系合作，每年共同舉辦 5 校聯合學術研討會與交流活動，內容涵蓋學生的專題研究與實習成果分享，可使師生與該領域的同儕進行深入交流。

(二) 待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系依教育目標訂定學士班應具備之 5 大核心能力，其中之一為「科技運用與國際視野的養成」，惟所開課程多為傳統的職安領域專業課程，與該項核心能力培養之關聯性不高。
2. 該系學士班開授之課程清單，分散在與職業衛生有關之物理性、化學性、生物性及人因工程等，部分課程與歸屬之核心能力不盡相符。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜再重新檢視現有開設課程與培養「現代科技運用與國際視野」核心能力之關聯性。
2. 宜將認知危害課程對應「完整專業知識的技術及理論」之核心能力；將評估、控制課程對應「發掘、分析及處理問題的能力」之核心能力。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可考量與環境、健康及工程等相關系所或企業合作，開設跨領域選修課程，培養學生多元實作能力與就業競爭力。
2. 異常工作負荷為職業安全衛生領域關注之議題，未來宜考量增加「異常工作負荷」類型之課程。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系 113 學年度第 1 學期共有專任教師 9 名（含合聘教授 1 名）與兼任教師 7 名；專任教師近 5 年轉任或退休等共 4 名，

目前已順利完成 3 名教師之增聘。

2. 專任教師專長背景與授課科目大致相符，安全衛生領域涉及面向廣泛，除了由專任教師負責必修核心課程外，亦從產業界與政府部門聘請兼任教師協助教學，以彌補部分課程師資之不足，例如消防安全、災害案例分析及安全衛生管理等實務課程。
3. 該系採取多師共授機制，有助於教師專長互補與教師間的交流學習，並減輕單一教師負擔。此外，該系引進 XR 多媒體等數位教學及世界咖啡桌等翻轉教學的多元創新教學模式，有助於提升學生學習效率與參與度。
4. 在教學方法設計部分，該系教師注重學生理論與實務的結合，從課堂基礎教學、實驗與實作、作業環境之研究調查、帶領學生業界參訪、實務實習及專題研究等，運用多元教學方法，培養學生多面向核心能力。
5. 該系教師積極參與教學資源與研習活動，每年研習時數優於學校規範。新進教師亦有參加教師增能培訓課程，除了數位化多元教學平台的應用外，亦提供教師專業成長的精進管道。整體專、兼任教師的教學評鑑結果佳。
6. 該校提供承接校外研究計畫、研究成果發表之獎勵及新進教師校內研究計畫補助等，該系教師亦在此支持學術與專業發展獎勵措施下獲得獎勵。
7. 在學術研究與專業表現方面，該系教師每年承接計畫數約有 5 件，109 至 112 學年度共發表 SCI/SSCI 期刊論文 50 篇及國內期刊論文 5 篇，平均每位教師每年發表期刊論文 1.5 篇。
8. 該系教師積極參與校內、外服務工作，有利於教學及其與外部的連結與資訊的交流更新等。
9. 該系 1 名教師技術支援學校成立國內第一家整合型第三方認

證的呼吸防護具檢測中心，協助產業界醫用口罩、面罩洩漏率及口罩佩戴密合度等呼吸防護具的性能測試等重要工作。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師教學時數普遍高於每週基本授課時數，有部分教師授課時數過高，教師授課負擔過重；且較缺乏部分專業領域之師資（如職業衛生）。
2. 該系教學助理 TA 逐年遞減，109 至 112 學年度共計通過申請教學助理僅有 9 位，112 學年度僅剩 1 位，恐影響大班課程之輔助教學。
3. 該系教師研究空間減少且與教學實驗室分散於不同大樓，新進教師之研究空間尚不穩定，較不利學生與教師之教學互動交流及教師教學與研究的整體規劃。
4. 該系 111 學年度資本門設備費約僅為 109 與 110 學年度的三分之一，112 及 113 學年度的經費約僅 109 與 110 學年度的二分之一，較不利於研究設備的購置、更新及維護管理。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜於未來聘任專任師資時，強化較不足之專業領域（如職業衛生），或透過增聘專長領域師資不足的兼任教師，以減輕教師授課負擔。
2. 宜向校方建議改善 TA 逐年遞減的問題，以協助教師提升學生學習成效。
3. 俟未來學校新大樓落成，宜向校方爭取較完整的教學研究空間資源，並優先規劃新進教師的研究室，以利師生互動交流，並協助新進教師快速融入教學研究環境。
4. 宜提出中長期的儀器更新與購置規劃，積極爭取校方認同並

每年穩定提供經費支持，以維護教師研究及教學品質。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系根據人才培育目標，制定合理招生與選才方式，並持續調整，以吸引符合目標的學生群體。
2. 該系提供雙導師制，包括班導師與專題指導（學士班由導師負責；碩士班由指導教授與系主任共同輔導），亦提供新生入學輔導手冊與個別支持機制，建立從入學到畢業的學習支持系統，管理完善。
3. 該系建置多元學習資源與實驗設施，並管理學習空間，支持學生課業與研究需求，學習資源相當豐富。
4. 該系強調職場即戰力，課程設計強調專業技能、證照考取及實務實習，致力於提升學生畢業即就業的能力。
5. 該系能透過系友回娘家、校外實習及業界講座，協助學生生涯探索與職涯發展規劃。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系設有教學輔導員機制，然缺乏相關紀錄與定期檢討改善措施。
2. 該系學生入學管道多元，不同生源的學生學習成效落差大。

【碩士學位部分】

1. 碩士班對於學術倫理與研究論文誠信採 Turnitin 原創性比對系統進行相似度檢測，然目前尚未對相似度設定明確且統一的標準。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜落實輔導員相關輔導措施與紀錄，並進行定期檢討改善措施之評估。
2. 宜規劃建立預警機制與較穩定的補救教學機制，以提升學生學習成效。

【碩士學位部分】

1. 宜設定相似度基準並將之明文規定，另可提供學術倫理相關課程，以確保學生擁有正確學習態度與誠信價值觀。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 建議可導入學生學習歷程電子化平台，將教育部大專院校就業職能平台 UCAN 職業興趣探索及職能診斷與 E-portfolio 系統學習歷程進行整合運用，整合學習成果、專題、實習及證照資訊，提供學生與導師參考運用，並進行個別化教學指導。
2. 可考量建立學生職涯發展諮詢系統，強化校友與業師網絡，協助學生探索職志，以利就業銜接。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。