

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系學士班自民國 77 年成立至今已滿 36 年，碩士班於民國 98 年設立至今亦有 16 年。學士班與碩士班各設有明確的教育目標，為國內培育多元職能治療專業能力與進階職能治療實證研究人才之重要系所。
2. 該系訂有系務推動之法規辦法並設有相關委員會，系務法規與委員會之設立齊全，使系務推動得以運作順暢。

【學士學位部分】

1. 該系透過系統性的方式，擬訂學士班課程所要培育的五大核心能力，分別為「職能治療專業理論與技術」、「專業推理與行為」、「專業性治療關係」、「國際、多元與全人觀點」及「資源連結與管理」，課程內容規劃與核心能力之間有充分的對應。
2. 該系推動課程設計改革，依教育目標設計課程特性，並配置不同權重核心能力，透過人文、醫學基礎、多元專業課程及跨領域（微）學程，培養學生應具備之專業核心能力。
3. 該系依系務及校務發展要求，訂有多項系所發展監控指標，包括註冊率、雇主滿意度、國考及格率、教師評量、課程評量、實習回饋及多元學習等，並能動態調整各指標閾值，以深化自我評估及持續系務推動之改善機制。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班教育目標定位為「提供進階職能治療實證能力之人力培育」，並訂有達成該目標之核心能力。課程開設能符合教師專長、新興或特殊議題，並藉以達成教育目標。
2. 碩士班的四大核心能力為：「進階職能治療相關知識」、

「創新與研究能力」、「撰寫及發表研究論文能力」及「國際、多元與全人觀點」。碩士班核心能力與學士班能有所區別，其培養方式與深度也有所不同。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系依據「中山醫學大學課程審查辦法」，每年僅針對學士班與碩士班之必修課程提出外審申請，課程審查之範圍較為侷限。
2. 該系 109 至 113 學年度每年雇主滿意度問卷回收數平均約僅有 13 份，回覆率過低，不利於統計效度與參考價值。

【學士學位部分】

1. 依據雇主滿意度調查結果，該系畢業生在國際觀項目獲得之分數偏低；而在國際、多元與全人觀點之核心能力培育方面，學生國際觀視野在學生交流及相關課程整合層面上有待提升。
2. 學士班規劃有多元學程、微學程、輔系及雙主修，然畢業要求在專業選修及跨領域學習方面有待強化。

【碩士學位部分】

1. 該系依循學校訂定之「中山醫學大學學士班學生先修碩士課程辦法」，規定五年一貫修讀學、碩士學位之學生，修業滿五學期後始得於學士班三年級下學期向該系提出申請，申請時程較晚，且因學士班四年級時需全年實習，申請成功學生很難在學士班三年級下學期及學士班四年級時修讀研究所課程，不利學生後續職涯與進修之安排。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜系統性針對新增或調整之必、選修課程，在開課前依學校

課程外審程序，完成新增或調整課程之外審作業，並參照外審委員提供之意見評估其可行性，對課程大綱與課程進度進行修正後，始可開課。

2. 雇主滿意度調查為該系改善監測之重要指標，宜擬定更為有效之策略以提高問卷回覆數，如有效掌握畢業生就業場域、編列經費與指派專責教師執行，以及問卷改以電訪或晤談方式蒐集雇主意見等。

【學士學位部分】

1. 宜再強化學生國際化學習管道，如新增簽訂國際姊妹校進行兩校實質互訪交流或機構見習，亦或鼓勵學生與老師共同將獨立研究課程成果發表於職能治療相關之國際學術研討會。
2. 宜依微學程屬性增加該系之外的跨領域科目，提供學生更多元之選擇，以提升跨領域學習目的。

【碩士學位部分】

1. 宜於全校層級之會議中向學校建議適當放寬「中山醫學大學學士班學生先修碩士課程辦法」之規範，讓學生在修讀學士班二年級上學期時便可開放申請，以利預研究生有足夠時間在學士班就讀時期就可提早修讀研究所課程。

二、教師與教學

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系現有專任教師 10 名及兼任教師 1 名，其教學專長涵蓋職能治療專業實務之生理、心理、兒童及社區領域，亦有人因工程、醫學工程、特殊教育與腦科學等領域之研究專長。師資組成與質量足以支持該系達成其教育目標。
2. 該校「教學資源暨教師成長中心」任務之一是規劃並提供教

師各種增能課程，提升教師教學能力與品質。該系在安排系上課程時能避開「教學資源暨教師成長中心」所提供的課程時間，是鼓勵教師參與增能課程的具體作為，值得肯定。

3. 該系教師在課程教學表現獲得學生肯定，全系教師教學意見評量分數遠高於全校平均分數；此外，亦有教師投入開發創新的教學方法與教材製作。
4. 該系多位教師積極擔任職能治療專業組織之理監事、委員會委員及勞動部相關計畫之督導/委員。教師參與專業組織的運作不僅有助於促進專業發展，亦樹立良好典範，讓學生於就學期間便瞭解投身專業組織對於專業發展的重要性。
5. 該系教師配合學校措施，能提供完善的學生輔導，包含導生輔導與高關懷學生輔導等，亦有多位教師獲得學校所頒發之績優導師獎項。

【學士學位部分】

1. 該系及學校具有維護教學品質的具體作法，包含線上評量、雙向對談及實習課程滿意度調查等，並依此為依據，於課程委員會中修訂課程內容，以提升教學品質。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系雖已於 113 學年度第 1 學期補足專任教師至 10 人，但專任教師教學時數仍顯偏重。
2. 該系專任教師研究室空間稍嫌不足，尚待改善。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜增加兼任教師人數並參與授課，以有效降低專任教師教學時數。
2. 宜盤點該系現有之教師研究空間，並做出最大效益之規劃，

以滿足教師研究之需求。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該校目前會提供教師查詢本人各學期所有教學科目的教學滿意度數值，但未提供各系每個科目的整體教學滿意度。建議該系可於全校層級之會議中提出建議，讓學校未來可評估提供各系各科目的整體教學滿意度數值及參與教學每位教師的教學滿意度數值，如此教師可以比較自己與其他教師的教學狀況。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系能依據人才培育目標，採取多元的招生宣傳策略，每年檢討招生狀況，適時調整招生管道與標準，以獲得有能力且有意願就讀之學生。
2. 該校提供多種數位學習歷程管理，如學生資訊系統、導生管理平台、學生 ee-class 數位學習平台、課外活動百分百時數系統等，使學生及導師可以清楚掌握學生背景、修課狀況、學業表現、出缺席情形等資訊。
3. 該校提供學習預警機制，對於成績不佳或學習成效不理想的學生，可申請課輔 TA、導師輔導等，以提供學生補救教學。

【學士學位部分】

1. 該系及學校提供多種支持學生課業學習之作法與輔導，如 e 化課程地圖、課表及課程綱要查詢系統、新生入學選課說明與輔導、轉學生與雙主修學生之修課輔導、學士班三年級選

實習單位之輔導、學士班四年級學生實習之輔導。該系支持學生課業學習之作法相當完善。

2. 該系提供學生許多課外活動學習之支持，包含輔導系學會運作、辦理系週會及實施課外百分百活動時數。
3. 該系及學校提供學生多種生活學習之支持方式，包含導師制度、學長（姊）學弟（妹）制、身心健康中心、校內助學金、轉學轉系暨雙主修學生生活學業關懷座談會及寒轉生生活學業關懷座談會等，對學生生活學習支持方式多元且完善。
4. 該系課程自民國 87 年至今已連續 5 次通過世界職能治療師聯盟所訂的最低教育課程認證，課程內容符合職能治療國際化課程最低要求，有利學生出國在職能治療領域就學深造與就業。
5. 該系學士班學生在 109 至 113 學年度於職能治療師國考通過比例佳，每學年度之通過比例皆在 80%以上，學生畢業後之就業率高。
6. 該系實施申請入學面試滿意度調查，有利於瞭解參與學生對於口試安排的適切度。

【碩士學位部分】

1. 該系對碩士學生的指導教授選擇、論文指導、論文審查及學術誠信等皆有明確的規定與作法。

（二）待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系學士班 109 至 112 學年度以指考分發入學之學生休學人數為 12 人、退學人數為 23 人，休退學人數偏高，目前尚未有完善且有效之因應策略加以改善。
2. 該系部分常用教具、器材數量較不足，恐影響學生學習品

質。

3. 該系學士班於四年級時雖安排有實習說明會，說明實習之學習目標、請假規則及輔導選課等，但學生實際開始實習後，較缺乏該系教師的關懷與支持。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班學生以在職生為主，且因工作業務繁重或職涯需求，有暫停學業的情形發生，致使部分碩士班學生未能在 2 年修業期間順利畢業之人數偏多。
2. 該系對學生課業學習及支持的作法，大多著重於學士班學生，較缺乏對碩士班學生課業學習及支持的具體作法。
3. 該系碩士班學生參與國際會議之補助經費及資源較為缺乏，不利於學生進行國際交流與研究成果發表。
4. 該系畢業生與雇主回饋機制設立，大多適用於學士班，缺少對碩士班畢業生的流向資訊蒐集與追蹤。

（三）建議事項

【學士學位部分】

1. 宜適時掌握不同生源之註冊率、持續就讀率、休學與退學率並結合校務研究進一步強化招生策略運作，建議將「持續就讀率」列為重要年度監測指標。該系亦可進一步掌握新生性向及學習動向，追蹤申請入學甄試學生的學業表現，與以往入學學生的表現做比較，並強化宣導及輔導機制，期能有效提升學生之就學穩定度。
2. 宜向校方積極爭取經費，逐年編列預算採購教具、器材與耗材之品項及數量，以滿足學生之使用需求，亦有助於提升其學習效果。
3. 宜建立對學士班四年級實習學生的關懷與支持制度，如定期訪視或聯繫，以瞭解學生適應情形與學習狀況，並適時提供

協助。

【碩士學位部分】

1. 宜對於碩士班在職學生提出更積極的輔導機制，以降低碩士班學生之延畢率，並可研擬相關措施及誘因，積極爭取全職研究生就讀該系碩士班。
2. 宜比照學士班訂定碩士班之學生課業學習及支持的具體作法，如補救教學與學習輔導等。
3. 宜比照學士班補助碩士班學生參與國際會議，以促進學生進行國際交流與研究成果發表。
4. 宜建立碩士班畢業生與雇主回饋機制，對碩士班畢業生的流向資訊進行蒐集與追蹤並調查雇主滿意度等，以瞭解碩士班教育的成效。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 如在人力與經費尚有餘裕之情形下，可考慮設置第二導師制度，使 1 位學生能同時有 2 位導師可以協助輔導工作（如關懷導師、職涯導師等），將有助於更全面地從事學生輔導工作。

【學士學位部分】

1. 該系轉系、轉學生之背景多元，學生來源包含文組與理工科系，建議未來可追蹤其學業表現及考照通過率，以作為後續錄取其他科系轉學生的參考。

【碩士學位部分】

1. 該系可多鼓勵碩士生踴躍參與國際學術交流活動，如出席國際會議等，以增加其國際視野。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。