

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系目前隸屬於該校健康管理學院，學士班創立於 70 年，並於 82 學年度成立「碩士班」，90 學年度成立「博士班」與「碩士在職專班」，而碩士在職專班已於 106 學年度停招。
2. 該系致力改善各項辦學措施，並提供雙證照考試資格，積極與國外交流，加上畢業生營養師國家考試通過率良好等之特色，皆有助於吸引學生就讀。該系多年來已於國內、外培育許多營養領域菁英投入社會服務，深獲大眾肯定。

【學士學位部分】

1. 該系依據學士班教育目標訂定學生應具備 4 項核心能力，包含「膳食營養與團膳設計之規劃執行能力」、「臨床營養照護能力」、「食品保健、營養諮詢與社區關懷服務能力」以及「營養相關外文能力」。
2. 該系進行多元教學活動，學士班三年級學生大多於暑假期間，依選填志願分發至全國各教學級以上醫院進行營養實習（含膳食管理、臨床營養、社區營養共 432 小時）之臨床營養訓練。
3. 該系學士班課程設計理論與實務兼具，利用該校醫學大學特色，整合該系醫學營養與保健食品專長之教師，並配合該校基礎與臨床醫學專長之支援教師開設相關課程。學士班學生完成專業課程與醫院營養實習通過後，即具有報考「營養師」專技高考之資格。

【碩士學位部分】

1. 該系依據碩士班教育目標訂定學生應具備 4 項核心能力，包括「思考、推論、解決問題及表達能力之提升」、「實務操

作能力」、「組織、整合及團隊合作能力」、「汲取營養保健新知與論文發表」。

2. 該系碩士班開設「營養科學研究法」、「營養生化」、「營養科學特論」及「營養生理」4 門必修課程，且教師依據學術專長開設多門選修課程，另 109 至 113 學年度上學期全英文授課課程分別開設 5、7、5、4、2 門，能提供碩士班學生學術與研究所需。

【博士學位部分】

1. 該系依據博士班教育目標訂定學生應具備 4 項核心能力，分別為「整合營養與生技保健之領導研究能力」、「獨立詮釋能力」、「實務研發能力」及「國際視野能力」。
2. 該系博士班開設「營養生物科技特論」、「高等人類營養特論」、「高等生物統計學」及「專題討論」4 門必修課程，教師亦依據學術專長開設多門選修課。109 至 112 學年度每年度均有 3 門課程以全英文授課，113 學年度上學期有 2 門全英文授課課程，以提供博士班學生學術與研究所需。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系每學年度獲得該校編列之資本門與經常門經費不穩定，不利系所整體運作與發展。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班 109 至 112 學年度每學年度分別開設 5、7、5、4 門全英文授課課程，113 學年度上學期為 2 門，然每門修課學生人數僅有 3、4 人，有待提升。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 該校宜依該系發展需求給予適當之經費補助，該系亦宜評估

與規劃透過產學合作、技術轉移，以及系友募集捐款等方式，擴展多元經費來源。

【碩士學位部分】

1. 宜分析碩士班全英文授課課程修課人數較少之原因，並調整教學內容或方式，以期提高修課人數。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系隸屬醫學大學體系，具有國內他校營養學系大多欠缺之資源及特色，未來可朝如何強化學生基礎醫學知識之能力養成，以及呈現畢業生就業績效之方向努力，以實踐與展現該系發展「涵蓋醫學營養與保健食品之專業，緊扣社會脈動與醫療照護需求」之特色。

【學士學位部分】

1. 該系課程架構融合「醫學營養與保健食品」，亦能培養學生報考「食品技師」國家考試，宜於畢業生流向調查中納入「食品技師」報考、錄取及就業相關資料，以做為未來調整教育目標與課程等之重要參考。
2. 109 至 113 學年度，該系學士班僅開設 1 門全英文授課課程，可評估增加開設，以利提升學士班學生英文程度與強化國際化之優勢。

二、教師與教學

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系依據「中山醫學大學營養學系教師聘任及升等評審辦法」進行教師遴聘，確保教師具備良好之學養與教學能力。
109 至 113 學年度專任教師結構穩定，教授、副教授及助理

教授之比例合理且皆具博士學位，師資陣容完整。教師學術領域涵蓋醫學營養與保健食品科技，符合系所自我定位與教育目標，亦能滿足學生學習需求，生師比合理，有利於學生學習與發展。

2. 該系教師普遍應用多元教學方法，包括自編講義、數位媒體輔助教學、分組討論、實驗操作等，提升學生學習成效。例如：學士班課程中，會運用分組討論或報告方式教學之教師占 94.1%，以數位學習平臺輔助教學之教師占 23.5%。該系教學資源豐富，包括專業實驗室、圖書館館藏、數位學習平臺等，能為學生提供良好的學習環境。
3. 109 至 113 學年度，該系教師獲得校外研究計畫經費豐碩，發表學術論文數量眾多，並積極參與國際學術會議，展現良好學術研究能力。教師亦參與跨領域合作研究，結合醫學、食品科學、生物技術等領域，開展多元研究項目，提升學術研究之深度與廣度。
4. 該系教師積極參與專業服務，擔任政府機關與學術團體之專業委員，或擔任學術期刊編輯委員、論文審查委員等，為學術界與社會做出貢獻，並提供學生更多學習與成長機會。

【學士學位部分】

1. 該系學士班課程涵蓋基礎醫學、營養學、食品科技等領域，培養學生專業知識與實務能力。課程融入實習、見習等實踐環節，讓學生學習理論時，亦能獲得豐富實務經驗。教師教學注重培養學生創新思維與解決問題之能力，透過專題研究、實驗設計等課程，激發學生學習與研究興趣。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班課程設計注重培養學生獨立研究能力與學術素養，開設多門必、選修課程，為學生碩士論文研究提供堅實

之理論基礎。教師指導碩士生時，著重培養學生創新思維與學術寫作能力，並鼓勵學生於學術會議發表論文，有助提升其學術影響力。

【博士學位部分】

1. 該系博士班課程重視培育學生獨立研究能力與學術領導能力，除必修課程外，亦根據教師學術專長開設多門選修課程，為學生博士論文研究提供廣泛之學術支援。教師指導博士生時，強調培養其獨立思考與學術創新能力，並鼓勵學生在國際學術期刊上發表高質量之學術論文，提升學生學術地位與國際影響力，對於其未來就業能力亦有所助益。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系部分教師授課時數偏高，尚待改善。
2. 該系部分實作場域老舊且有安全疑慮，如膳食製備專業教室、食品化學專業教室等，影響學生學習與教師教學品質。此外，該系設有碩、博士班，然教師實驗空間不足，不利教師指導學生進行學術研究。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜針對部分教師授課時數較高之原因進行瞭解，並設法改善，如確實核發超鐘點費，或評估教學需求適度增聘教師等，以利減輕教師負擔。
2. 該校近期已獲教育部核准新建「教學實驗大樓」，該系宜確實規劃撥發給系上使用之空間與追蹤興建進度，以解決學生實作場域與教師實驗空間不足或老舊之問題。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系學生營養師國家考試通過率已高於全國平均，未來可持續規劃更具體之提升方案，以協助更多學生取得證照，展現教師教學成效與學生學習成果。
2. 該校訂有教授休假進修辦法，近三年該系未有教師申請。可鼓勵教師申請休假進修研究，確實落實教授休假進修辦法，以有助教師累積研究能量。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 109 至 113 學年度，該系新生註冊率高，學士班與碩士班註冊率維持 92% 以上，博士班皆為 100%，招生狀況良好。
2. 該系學生輔導機制完善，包括導師制度、學習預警系統、教學助理 (TA) 小組等。每位導師每學期至少與學生進行 2 次晤談，及時瞭解學生學習與生活狀況，提供必要之輔導與支援。為協助學習成效不佳之學生，該系實施學習預警機制，並由教學助理提供個別輔導，以改善學生學習成效。
3. 該系透過畢業生問卷與雇主滿意度問卷調查、舉辦交流活動等多元方式，追蹤畢業生職涯發展情形，並依據回饋意見滾動調整課程設計。

【學士學位部分】

1. 109 至 112 學年度，該系學士班學生選修專題研究課程共計 64 人次，而參與科技部大專生專題研究計畫之 6 位學生中，3 位獲得研究創作獎，且畢業生在營養師國家考試之通過率遠高於全國平均，展現該系培育專業人才之優秀成果。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 109 至 112 學年度，該系碩、博士班學生發表期刊論文分別為 57 與 45 篇，其中博士生發表多數為第一作者論文，學術研究能力卓越。碩士班學生畢業後，除繼續攻讀博士學位者，亦有選擇進入相關領域之企業或機構工作；博士班學生畢業後，多有進入國內、外知名大學或研究機構工作，以及相關領域之企業或機構，充分展現該系碩、博士生能發揮良好職場競爭力與學術影響力。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系學士班、碩士班及博士班各訂有核心能力檢核機制，惟未訂定施行辦法，諸如檢核量化方式、完成期限、未完成之補救辦法等，未盡具體。
2. 該系為提升學生跨領域能力規劃相關專業學程，惟選修人數偏低，尚待思索因應之策。
3. 109 至 113 學年度上學期，該系學生參與國際交流活動人數偏低，有待改善。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜針對各班制核心能力檢核項目訂定實際考核辦法，如考核程序、計分方式、完成期限、未達成之補救方式等，皆需明確規範，以利學生瞭解相關措施並遵循。
2. 宜進一步瞭解學生選修專業學程人數少之原因，並研擬因應與改善策略。如因跨領域學程學分數要求較多，而導致學生選修意願較低，可鼓勵學生修習該校新設之微學程，以符合該校「培養符合社會變遷需求之優質健康照護人才」之定位。

3. 宜提供更多國際化之海外移地教學機會，並設法提升學生參與國際參訪活動之人數，加強說明與宣傳參訪內容，以吸引有興趣和有能力的學生。此外，亦可多鼓勵學生申請教育部相關補助，或於就學期間至姊妹校進行交換學習，體驗海外生活，拓廣視野。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可參考畢業系友與雇主建議加強之能力，據以檢視與滾動式修訂核心能力或相關教學活動。
2. 宜進一步瞭解與分析學生休、退學原因，持續強化提升其就學穩定度之相關策略，提出更為具體有效之留生方案，協助學生順利完成學業。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。