

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系於 88 學年度創系，89 學年度成立學士班，92 學年度成立二年制在職專班，修業年限 3 年，提供專科學歷以上臨床視光從業人員之進修管道，並於 104 學年度成立碩士班。以培育學生成為視機能檢測與屈光矯正之專業人員，提升國內驗光配鏡之水準，促進大眾視力品質為目標。

【學士學位部分】

1. 該系學士班與二年制在職專班皆以培育臨床視光人才，並鼓勵多元發展為主，其教育目標為（1）正式的教育管道培育視光專業人才；（2）接軌國際視光專業及拓展畢業生就業場域；（3）專業的視機能檢測及屈光矯正訓練；（4）視光相關醫學研究人才、視力保健及研究的搖籃。
2. 該系依據教育目標制定學士班與二年制在職專班培育之核心能力為（1）視光專業知識與能力；（2）視光臨床應用、產業合作與視覺科學研究能力；（3）分析判斷及獨立思考能力；（4）專業論文研讀與口語表達溝通協調能力。
3. 為達成培育視光專業人員之目標，該系課程安排以基礎理論課程與專業視光相關課程為主軸，並搭配實驗臨床操作課程。為維護實驗課程品質，每套驗光設備操作以 2 人為主，以確保每位學生皆能練習。大四課程著重於眼科見習與驗光配鏡實習，並強化學生論文期刊閱讀與口頭報告能力，導入視覺輔具教導與使用等課程，以加強學生實務技巧與能力。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班以培育高階視光研發人員為主軸，其教育目標為（1）培育具備視覺科學探究能力之驗光或研發人員；（2）

培育具備獨立思考暨解決臨床視覺問題能力之視光專業人才；（3）特殊視覺需求族群視機能檢測及屈光矯正訓練；（4）視光相關臨床醫學研究、視覺保健醫學及視覺光學研究專業人才；（5）培育視光臨床教學或視光產業發展高階人才。培養學生自主探索與問題解決之能力，以及產業鏈結與團隊合作執行力等。

2. 該系碩士班核心能力為（1）精進視光專業能力；（2）提昇人際溝通與邏輯推理能力；（3）具備團隊合作與人文關懷之素養；（4）培養閱讀及撰寫專業論文之能力。除視光專業外，該系透過課程、活動或環境培養學生具備溝通、邏輯及自主學習等能力，以培育成為高階視光研發人員，符合社會需求且具備競爭力。
3. 該系依據自我定位與教育目標，擬定碩士班發展策略之具體作法為（1）培養產業研發能力，鼓勵學生參與展覽，加強企業深耕交流合作機會；（2）培養學術研發能力，鼓勵學生參加國內外學術研討會進行交流，並發表成果壁報；（3）強化國際交流與國際移動，舉辦多場線上與現場專題演講，促進學生拓展多元視野；（4）加深產業研發鏈結，提供學生與產業共同研究機會，協助與產業媒合達到就業無縫接軌。

（二）待改善事項

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班教育目標之一為「培育具備視覺科學探究能力之驗光或研發人員」，然「視覺科學研究能力」卻訂於學士班之核心能力，與教育目標較不相符。
2. 該系碩士班核心能力訂有「提昇人際溝通與邏輯推理能力」與「具備團隊合作與人文關懷之素養」，然與其教育目標及

課程之對應性較無關聯。

(三) 建議事項

【碩士學位部分】

1. 宜將「視覺科學研究能力」訂定於碩士班之核心能力，並儘速備齊與該核心能力對應之課程、師資及教材，或經由校外師資補充教學內容多樣性。
2. 宜重新檢視碩士班核心能力，以強化與教育目標及課程之關聯性。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系教師在教學與研究之專書、論文、研究計畫、專利、創作與展演、產學合作與應用、技術報告、競賽或得獎紀錄及國內外學術合作等學術專業表現，與該系發展目標及學生學習方向符合。
2. 該系教師透過數位教學、影片播放、模具教學、實驗室操作教學及專題討論等多元教學方法，提升學生學習興趣，達成教學目標。
3. 該系與國內視光產業及國際相關機構合作，促進教師教學與專業發展，並提升學生學習成效。
4. 該系定期進行設備評估，檢視使用與維護狀況，並將結果做為未來設備購置之依據，確保設備能支援教學目標與學生學習需求。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班課程包含「實驗教學實習」每學期 1 學分，學生須參與大學部實驗教學實習至少 36 小時，做為教學助教可減

輕教師教學工作，亦可累積學生教學經驗。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 109 至 112 學年度僅 4 名教師參與國際研討會論文發表，發表人次偏低。另教師國際合作案多限於儀器借用，缺乏實質研究交流。
2. 該系 109 至 113 年度教師發表期刊論文數分別為 8、27、18、8 及 2 篇，有逐年降低之趨勢，部分教師研究論文質量有待提升。
3. 該系 109 至 113 學年度儀器更新以基礎設備為主（如綜合驗光儀），缺乏光學相干斷層掃描（OCT）與螢光血管攝影（FAG）等高階儀器購置。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜設立教師國際發表獎勵金機制，鼓勵教師參與國際研討會發表，提升論文發表數量。另可加強與廠商之產學合作，爭取合作計畫提升研究交流與成果。
2. 宜鼓勵教師參與跨領域研究之機會，特別是與臨床眼科醫師合作，擴展至低視力或視覺科學相關疾病等範疇，協助教師學術與專業發展，以提升其論文發表之質與量。
3. 宜向校方爭取逐年編列實驗操作儀器預算購置高階儀器，或利用各實習合作醫院汰除之較為新式儀器進行捐贈，或可借用或承租舊機型等方式，以維護學生受教權益，提升學生學習成效。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系學士班生源多來自一般高中，入學管道包括繁星推薦、個人申請（原住民生外加名額）及考試分發，提供學生多元入學管道就讀。碩士班生源則來自全國視光系科畢業之大學與二技學生，提供從事視光生醫相關科系者進修之管道，以培育視光生醫相關產業高階人才與研發人員。
2. 該系能制定合理之入學支持與輔導機制，設有學生入學前、新生及入學後之 3 階段輔導機制，系學會亦辦理相關支援活動，提供學生身心、經濟及學業等方面之協助措施並落實執行。
3. 該系學生核心能力涵蓋專業知識、臨床應用、分析判斷及溝通能力，學生可透過課程地圖系統查詢課表與核心能力，規劃與管理學習進度。
4. 該系定期邀請國內外知名學者演講，並帶領學生赴海外進行學術交流與實習課程。
5. 該系與產業界爭取設置學生獎助學金，支持與鼓勵學生課業學習；並提供寒暑假見/實習機會，協助學生及早接觸產業，培養實務經驗，以銜接未來職涯發展。
6. 該系與美國太平洋大學與澳洲墨爾本大學簽訂合作意向書，建立雙向交流管道，提供學生至海外實習之機會。

【學士學位部分】

1. 該系學士班依據其人才培育目標與發展方向，制定合理之招生選才方式，並能落實執行與調整。
2. 該系學士班與二年制在職專班設有國考複習班，提供學生集中重點複習輔導，以提升證照通過率。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班招生方式分為推薦甄試與筆試 2 階段，每年招收 15 名研究生。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 109 至 112 學年度二年制在職專班之應屆畢業生報考驗光師國考人數與通過人數偏低且逐年下降，112 學年度 4 名學生報考僅 1 名通過。
2. 該系 112 學年度實習滿意度調查顯示，約一成學生不推薦驗光所做為次年度之實習單位，實習單位申請資格未有一致性之標準，恐影響學生實習品質。
3. 該系實習單位以驗光所與眼科為主，針對二年制在職專班學生實習課程，較缺乏課程內容之多樣性。
4. 該系未設有畢業生與雇主滿意度意見調查回饋之檢討機制，不利於教學內容之改善。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士生參與國內外研討會比例偏低，仍有改善空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜加強二年制在職專班學生國考前之輔導機制，以提高證照通過率。
2. 宜落實學生對於實習單位關係人之回饋意見，建立實習單位分級認證制度，逐年檢討學生實習回饋；同時，可設立臨床指導教師須具備教學工作坊訓練之機制，以滿足學生學習需求。
3. 針對二年制在職專班學生之實習課程，宜開拓實習場域之多樣性，提供學生多元實習場域之選擇，以培養學生多元能

力。

4. 宜落實畢業生與雇主滿意度意見調查回饋之檢討，以適時調整課程、教學及學生輔導內容，提升教學品質。

【碩士學位部分】

1. 宜鼓勵學生參與國內外研討會及發表論文，提升研究量能。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

