

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該班以「培育具有國際觀且學術理論及實務技能兼備之中高階健康產業經營管理人才」為設立宗旨，設立「醫療與健康管理」、「職業安全衛生」及「健康產業與應用外語」三大分組，提供大健康產業之多元跨域課程規劃。
2. 該班教育目標為「培養具備健康產業管理專業知識及實務技能應用之能力」、「養成具備系統整合、解決問題與制定決策之實務能力」、「擁有具備社會責任、永續發展及國際觀之能力」及「培育成為優秀頂尖之健康產業經營管理領導人才」，並訂定「健康產業與實務專業應用能力」、「問題解決與創新科技應用能力」、「永續發展與終生學習能力」，以及「健康產業專業領導能力」4項核心能力。
3. 該班畢業學分數包含必修 10 學分、選修 16 學分及論文 6 學分，國際健康產業趨勢論壇（一、二）、稅務與管理會計學及畢業論文為三大分組共同必修課程，其餘必、選修課程則根據各組發展方向進行差異化規劃。
4. 該班於 113 年訂定健康管理學院國際健康產業經營管理碩士在職專班班務會議規則、教學暨課程委員會設置辦法、教師評審委員會設置辦法，以及自我評鑑辦法，並依據前述相關辦法，由健康管理學院專任教師擔任系級會議委員，規劃班務發展、審議該班課程及相關事宜。
5. 該班透過班網、在校生與校友之社群群組（Line）及 Facebook 粉絲專頁等數位平台，定期發布並更新課程安排、活動公告、招生訊息及校內外資源共享等辦學相關資訊。
6. 該班針對 113 年 12 月 12 日自我評鑑校外委員提出之建議事項，已逐一檢討提出改善作法，期以制定相關改善作法與措

施。

(二) 待改善事項

1. 該班教育目標為與核心能力之表述上呈現高度重覆，未能有效區別兩者之合理關聯性與差異。
2. 該班三大分組具各自專屬之發展方向及明確之特色差異，卻沿用完全相同之核心能力，未能呈現各組應有之特色區別，以及相應能力之合理性。
3. 該班三大分組之課程地圖未能依據專業功能群組與修習順序呈現應有之修課指引路徑（roadmap），難以有效引導學生修習課程。
4. 該班強調健康產業發展需求，尤其是團隊合作與跨學科整合，然目前 3 組之課程呈現分開規劃之「組合」情況，不易看見三大分組之邏輯性及整體之課程整合性。
5. 該班名為國際健康產業經營管理碩士在職專班，然截至 114 年 5 月 17 日實地訪評當日，英文網頁僅見 1 頁內容，尚未建置完整之英文網頁（如師資、修課內容、修業規範等），且目前英文網頁顯示之名稱為 Executive Master Program in Health Policy and Management，與該班中文名稱不甚相符。

(三) 建議事項

1. 宜參考相關院、系之教育目標與核心能力呈現方式，明確區分兩者應有的關聯及差異，以做為該班發展及課程規劃之依據。
2. 宜依據三大分組之發展方向及特色差異，重新定義並規劃各組應具備之核心能力，以區別並做為三大分組之課程規劃依據。
3. 宜加強課程地圖中之專業功能群組與修習順序之路徑（roadmap），以符合課程地圖應有之指引功能，並有效引

導學生修習課程。

4. 宜重新檢視三大分組之課程整合策略，透過總整課程（Capstone course）強化3組間與各組之跨學科整合情形，完整標列出各組內及3組共有之總整課程或整合性課程，並強化呈現3組間之專業領域關聯性。
5. 宜積極架構英文網頁並充實內容與定期更新，以契合該班國際化之設立宗旨及教育目標。

（四）針對未來發展之參考建議

1. 國際化指標可涵蓋國際研究合作、學生出國學習、國際學生比例及國際教師比例。該班名稱包含「國際」，且國際化及提升國際視野為該班教育目標與發展方向之一，故深耕國際化，包括雙邊雙向國際交流及合作，為該班需再持續加強之處。為建立與其他碩士在職專班不同之特色，可朝國際化產業或產業國際化發展；可考量先行將「健康產業與應用外語組」朝深耕國際化發展，並評估訂定該組外語能力檢定畢業標準或替代方案，以展現該組外語教學之效。

二、教師與教學

（一）現況描述與特色

1. 該班由該校健康管理學院8個學系之專任教師協助授課，部分教師具職場實務工作經驗，能提供在職專班學生實務學習之經驗參考。
2. 該班教師教學方法多元，部分教師運用問題導向及跨領域團隊教學方式，培養學生實務問題解決能力。
3. 該班教學與學生使用空間寬敞舒適，設備新穎。
4. 該班透過教學質性評語、學生學期心得及滿意度問卷等方式蒐集學生意見，並將相關資料納入課程與教學之檢討和調整

機制，形成正向之教學回饋循環。

5. 該班 109 至 113 年度專任與支援教師學術研究計畫共計 77 案，支援教師產學合作共計 30 件，成果頗豐。

(二) 待改善事項

1. 依教育部「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」，院設班別專任師資應達 2 人以上。經檢視該班提供之 109 至 113 學年度第 1 學期之專任教師各類資訊（如自我評鑑報告、教師晤談抽樣名單、第一次待釐清問題回覆及第二次待釐清問題回覆等），專任教師之實聘情形與主聘單位不甚明確，且有前後不一致之情形，亟待改善。

(三) 建議事項

1. 宜重新釐清專任教師之實聘單位，並確保該班實質聘任至少 2 名以上之專任師資，以符合教育部相關師資規定。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可增聘正在業界工作之中高階主管級實務型兼任教師，以降低專任教師授課負荷，並期提高學生畢業後職場精進之成效。
2. 除跨學科工作坊與研討會外，可建請校、院設立校級或院級之教師跨域合作激勵辦法，以鼓勵教師跨領域合作。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該班提供夜間與假日課程安排，充分滿足在職學生兼顧學業與工作之需求，展現高度彈性與適切性。
2. 該班自學生入學起即提供學業與生活上之諮詢與輔導，並透過個別晤談機制，即時掌握學生學習情形並適時予以協助，關懷支持機制良好。

3. 該班學生論文題目涵蓋領域廣泛，學生可依個人興趣與專業背景自由選擇論文指導教師，並搭配研究方法與資料分析等課程，系統性提升其研究與寫作能力。
4. 該班透過定期舉辦健康產業論壇與專題演講等活動，使學生能直接接觸產業現況與實務案例，深化其專業知能與職場應用能力。
5. 該班鼓勵學生參與國內外研討會與學術發表活動，並已有學生成功發表論文於期刊。

(二) 待改善事項

1. 該班為「國際健康產業經營管理碩士在職專班」，然於國際化或國際觀之活動執行成效表現，例如：學生出國進修、交流人次及學生通過外語證照人次均為 0，未能符合該班名稱中「國際」健康產業之命名期待。

(三) 建議事項

1. 宜針對「國際健康產業」的國際化特色，進行必要之國際接軌，據以落實國際化或國際觀之活動規劃，以達成辦學目的及教育目標。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該校雖已要求學生參與學術研究倫理課程，然部分學生對於正確引用、抄襲界定仍感模糊，學術誠信意識尚待深化。除既有之課程外，可另設計其他教學活動，如透過抄襲辨識練習、資料引用實作或學術懶人包發送等方式，提升學生對學術規範之理解與落實情形。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。