

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系專注定位於教學、研究與服務並重的專業學系，並設立教學特色「PIONEER」與教育目標「PILOT」，教育宗旨則為「LION」，且有明確發展主軸與核心能力之說明。
2. 該系擬定系所發展策略四大主軸：醫學人文、落實數位、深耕國際及社會責任。該系長期投入偏鄉及社區，提供弱勢族群健康照護及關懷，聯合跨系多元專業的師生共同組團至醫療品質較不足的社區與鄉鎮，鏈結在地居民及環境需求，培養學生以醫學專業能力，展現在地關懷精神、口腔醫學人文部分的推廣，特別在牙醫到宅醫療的投入與場域實踐，能實質鏈結大學社會責任，實為該系特色之一。
3. 該系提供充裕行政支援人力，含 2 位博士、3 位碩士、1 位學士，工作職掌明確分工。該系辦公室設於一年級教室對門，對於新生更具實質之照護作用，可就近協助師生各項需求。
4. 該系規劃學、碩及博士班，亦有附屬醫院之臨床實習教學支持，同時有該院口腔科學研究所之研究支持，整體教育制度相當齊全與扎實。

【學士學位部分】

1. 該系學士班前五學年課程規劃以理論及實驗操作教學為主，第六學年則為實習訓練課程。實習訓練課程計有 12 科目 50 學分，涵蓋牙醫十大專科（特殊需求照護則由實習醫院自行規劃）。以衛生福利部醫院評鑑為醫學中心等級之教學醫院，並依據臨床治療台數量、臨床主治醫師及具備部定教職情形，方能成為符合委託實習單位。
2. 該系訂有「牙醫學系實習機構評估及輔導機制要點」，針對

實習機構評估、義務及輔導機制等明訂準則，對於實習期間學生實習表現違反實習單位的實習規範時，訂定相關輔導、實習單位轉換及離退等機制。實習評量由實習單位將各科別實習指導醫師針對學生實習表現、指定完成臨床實習要求與作業等提供評量成績。

3. 該系具備完整數位牙醫教學設備與課程規劃，亦建置精準顯微教學中心，整體教學設備相當完整。學生實習教室設備完善且管理良好，時時維護與更新。

(二) 待改善事項

【碩士、博士學位部分】

1. 碩、博士生與臨床研究之發展缺乏整體方向，亦缺乏與國際研究的合作交流鏈結。

(三) 建議事項

【碩士、博士學位部分】

1. 宜增加更多經費資源於碩、博士生之培養，並增加與國際研究合作之交流。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可提早將高齡化、人工智慧化及國際化的內涵加入課程規劃。
2. 可投入更多經費於研究設備，並持續發展口腔研究特色。雖碩、博士班學生人數較少且領域廣泛，仍可訂定完整的課程規劃。
3. 該系已投入許多經費發展數位教學，仍可加強規劃充足技術人員與臨床實質訓練，並強化鏈結。
4. 可積極鼓勵學生至海外姊妹校短期見習，以拓展國際視野，符合系所發展策略。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系編制內專任教師共 23 名，包含教授 11 名、副教授 6 名、助理教授 4 名及講師 2 名，許多教師兼有牙醫師臨床服務工作，專業領域與次專科專長涵蓋衛生福利部所訂 11 科專科，開設課程亦皆與專業領域相關，能充份提供學生完整臨床實/見習的教學與實作訓練。每位師資授課學分數亦相當平均，對於教學實踐計畫的申請與執行相當踴躍。
2. 該系建置完整的數位牙醫情境模擬教學中心為最大亮點。透過數位設備的應用，如 VR 互動設備、口掃機、牙科訓練儀（Simodont 與 SIMtoCARE）以及口腔外科手術模擬器（Kobra Oral Surgery Simulator）等，能增加學生學習興趣，並提高學習成效。
3. 該系遵循該校訂定之「提昇教師參與教學研究研習活動辦法」，辦理教師研習活動，有助於教師專業知能與專業成長，並適時獎勵教學優良教師，109 與 110 學年度各有 1 名教師獲獎。

【學士學位部分】

1. 該系教師能接觸不同的教育理念與做法，積極參與教學實踐研究計畫，改變傳統醫學教育模式。亦積極參與高教深耕計畫，提出數位化、教學革新及在地服務等 6 項相關計畫。
2. 該系數位牙醫教學設備齊全且管理完善，對於整體數位牙醫轉型教學助益甚多，特別是對於牙體復形學實驗與固定補綴學實驗。
3. 該系教師教學方式多元，包括實驗課程、臨床實習前技能評量（Pre-Clinical Assessment, PCA）及翻轉教學與學思達教

學方法。

【碩士學位部分】

1. 碩士班課程除教導傳統牙醫核心技能外，亦涵蓋尖端知識的傳授，培養現代口腔醫療照護及保健人才，開闊學生視野並延展未來性。
2. 教學上多以啟發學生的創新思維和邏輯思考之方式傳授課程，開設多元智能教學與高層次思維教學，鼓勵學生能清晰表達自我理念，養成獨立思考及反省的能力與習慣。

【博士學位部分】

1. 該系教師 109 至 112 學年度之論文發表共計 193 篇，於國際學術研討會發表論文有 6 篇；並有 2 名教授已連續 3 年（111 至 113 年）獲史丹佛大學「全球前 2% 頂尖科學家」殊榮。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系 23 名專任師資除教學外，亦負擔臨床業務包含執行臨床醫療業務、住院醫師（牙醫專科醫師）、PGY 醫師、實習牙醫學生等不同階段之臨床教學與訓練，以及從事研究，工作十分繁重。
2. 該系目前專任師資結構以教授為主，缺乏年輕助理教授的加入，未來資深教授退休後將面臨師資缺乏的困境。

【學士學位部分】

1. 目前在第五學年雖已規劃增設牙醫臨床技能學（PCA）課程，然尚無完整機制反饋此課程的效果與改善措施。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜以學院為中心，並整合教學醫院臨床教師，靈活調度師資共同規劃課程，並組成研究團隊共享研究資源；亦宜建請校

方於教師之教學及研究規劃額外獎勵措施。

2. 師資結構以教授為主，並趨於高齡化，宜提早培育年輕師資，不只是教學與臨床服務的訓練，亦需培養其獨立研究的能力，以呼應教學、研究及服務之需求。

【學士學位部分】

1. 宜分析 PCA 比對學生在前五年的學習成績與六年級的實習表現，建構完整的反饋機制，滾動式調整前五年課程與 PCA 之規劃。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可加速 AI 應用於牙醫教學與訓練，並可整合各班制之訓練課程，或向教育部爭取成立跨領域牙醫博士學位學程，推動智慧醫療，以培養牙醫科學家。
2. 可深入了解教師能量和學生學習與訓練的關聯性，並了解教師職涯規劃與困境，透過有效的輔導與友善的環境敦促其成長。亦可提早規劃發展教師個人研究專長與特色，編擬相關經費並建請校、院方補助，以優化教師研究環境。
3. 可從臨床問題引導研究，除國科會與教育部計畫外，可積極爭取產學研究計畫，以解決臨床問題的技術落實轉譯。亦可以臨床問題為導向，發展論文題目，並強化碩士班學生解決問題的能力。

【學士學位部分】

1. 可善用數位教學資源，提升學生臨床技能。亦可整體規劃數位牙醫之轉型並逐步取代手作實驗課程，以符合未來教育發展，並提升教學品質與效率。
2. 可平衡規劃該系所有專任教師之授課時數、臨床服務診次及研究時間。

【碩士學位部分】

1. 除提供碩士班核心研究課程外，可考量規劃各專科完整的訓練課程與計畫。

【博士學位部分】

1. 可強化學生基礎研究，持續提升論文發表品質，並鼓勵學生投稿高影響力期刊。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 學生入學與就學管理的制度完備，並制定有合理之入學支持與輔導機制。目前學士班由 18 名專任教師與 6 名口腔科學研究所教師擔任導師；碩、博士班則由系主任擔任導師。
2. 該系與多所海外姊妹校簽訂學術合作備忘錄，能提供多元化學習資源，亦與姐妹校一直保持良好聯繫，提供學生出國見習機會。111 與 112 學年度共 17 名學生出國進修、交流。亦能透過專題演講與國際研討會議的機會，安排國外姊妹校專家學者進行視訊研討，提供跨域交流之機會。
3. 該系訂有多元評量方式，能有效反應學生學習。使教師藉由量化數據或質性意見，加深或加廣教學內容、調整教學模式，以提升學生學習成效，改善學習品質。
4. 該系歷史悠久，業界畢業校友人數眾多，形成強而有力的推展系統，不僅在職場上展現卓越的專業能力，亦積極回饋母校，通過提供建議、捐款及參與系所活動，為該系發展做出貢獻。

【碩士、博士學位部分】

1. 該系設計學術誠信相關課程，並定期安排學術誠信工作坊，

同時透過線上學習平臺，協助學生自我檢測，確保研究成果品質。亦明確制定論文指導教授的遴選標準，使每位研究生均能獲得適當的指導與支持。

2. 該系碩、博士班採用學院實體化招生模式，與口腔科學研究所共同招生，能機動性相互運用招生名額，以使 2 個系所之研究生人數最大化。
3. 該系建立研究生輔導機制，協助研究生順利適應研究環境、提升研究質量及縮短畢業時間。

【學士學位部分】

1. 該系學士班招生選才管道有繁星入學、申請入學、指考分發，101 學年度起增收衛福部醫事人員養成計畫的公費生。申請入學除學測成績分數外，另加測學生的術科能力。
2. 該系學生整體表現與學習狀況均良好，不論是國考通過率、臨床技能檢測與各方面的表現，均顯示該系之用心與專注。95%以上的學士班畢業生皆通過牙醫師國考，並進行牙科醫療工作。
3. 在近年全國臨床模擬操作競賽中該系學生表現優異，且能積極鼓勵學生進行專題研究；111 至 113 年度該系共執行 11 件國科會大專學生研究計畫。

【博士學位部分】

1. 該系由博士班二年級以上學生擔任研究所助教，協助研究生在專題討論及一般課程上的學業指導，達到教學相長的效果。

(二) 待改善事項

無。

(三) 建議事項

無。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可實際分析學生休、退學之原因，並增加學生繼續就讀與深造之誘因，同時擬定相關策略或補救機制，並落實執行。
2. 對於特殊個案，可規劃建立整合式照護系統，針對學生的學習、身心狀態及生活物質，進行全面照護，提升支持效果。
3. 該系在國際化頗具優勢，可據以吸引更多學生入學，並藉此豐富學生的課業學習與生涯學習。

【碩士、博士學位部分】

1. 有關學生自主學習，可提供對應的課程與成功案例，讓學生體會其內涵，並了解實行方向。

【學士學位部分】

1. 不同入學管道所錄取的學生（例如：離島生或醫事人員養成公費生等特殊管道入學的學生），在背景程度與適應上差異甚大，入學篩選與就學輔導可考量規劃適當輔導措施。
2. 該校之創校宗旨為「醫人、醫病、醫心」，致力與培養術德兼備的醫療專業人才。評估各種入學管道時，除強調專業技能外，可考量關注其他基本素養核心能力。

【碩士學位部分】

1. 可考量開放學士班學生先修碩士課程，提高學生對研究的興趣，進而縮短碩士修讀年限。此外，亦可考慮開設一般牙醫學組，結合 PGY 與碩士訓練。

【博士學位部分】

1. 博士生的培育影響未來系所發展至鉅，可依照校、院發展特色，強化研究平臺以建立具吸引力之專業特色領域，並提供足額獎學金、出國進修或移地研究機會，以吸引優秀人才。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

