

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系確立三大教育目標，以培養具備心理學知識、問題解決能力及人文關懷素養的人才為主。學士班以「心理學的通才教育」為主軸，結合認知神經科學與臨床心理學課程及跨領域學程；碩士班則專注「臨床心理學專業教育」，亦要求學生選修非臨床領域課程，並開放非臨床專長教師指導，以兼顧學術深度與職場應用需求。
2. 該系以「認知神經科學」與「臨床心理學」為發展主軸，並強調人文關懷的實踐精神，引導學生以人為本運用專業。此共識凝聚全系教學與研究方向，確保課程設計與資源分配的一致性，為長期發展奠定穩定基礎。
3. 該系認知神經科學學程升格後，學程目標為提供完整的認知神經科學訓練，另為因應產業多元化需求，以及促進醫學院內跨單位教學與研究交流，該系開放學程供他系學生選讀，並持續主導課程規劃。期透過神經科學、認知功能等課程，協助學生提升在生醫、科技等產業的就業競爭力，符合跨領域整合趨勢，且顯示能根據修課可行性（擋修門檻）與資源效益（跨院共享）動態調整策略。
4. 該系透過醫學院教學卓越計畫舉辦「臨床心理暨心智科學研究成果發表會」。111、112 學年度間共辦理 2 次，參與學生反應熱烈，有效促進學術交流與研究動機。且透過競賽與經驗分享活動，學生能實際應用所學於研究實務，例如：結合臨床心理或神經科學知識產出論文。此設計彌補學程認證取消後的實作缺口，持續強化專業競爭力與職場銜接力。
5. 該系行政管理機制完善，設有系務會議、教學暨課程委員

會、系教師評審委員會、實習委員會及招生策略委員會等，且依法規運作，確保教學、研究、實習及學生輔導等事務運作規範化。並以此為基礎建立良好內外部回饋機制，持續檢視自我定位、教育目標及辦學策略。內部機制包括定期召開系務會議與各功能委員會，依相關辦法審核與調整辦學方向；外部回饋則透過與實習單位臨床教師的溝通及教學評鑑建議，確保培育內容符合實務需求。此檢討機制能動態調整系所發展方向，強化自我特色與競爭力。

6. 該系整體經營與發展規劃具備高度適切性，積極因應國家政策方向（如心理健康促進、腦科學研究等）與社會趨勢（如高齡化、職場心理壓力等議題），動態調整教學與研究重點。透過定期檢視產業報告與就業市場數據，確保課程設計能培育符合社會期待的專業人才，並在學術研究上回應社會所需，達成學用合一目標。

【學士學位部分】

1. 該系學士班培育目標兼具博雅與專業素養，培養學生在人文思想、生理基礎與心理學知識的全面素養。課程設計特別注重與國家當前推動的心理健康政策、國科會腦科學研究等發展方向相結合，使學生所學能符合社會需求。同時定期邀請產業專家進行趨勢講座，確保教學內容與職場實務接軌，培育出具備宏觀視野的跨領域心理學人才。
2. 該系學士班以心理學為核心的問題解決導向教學，透過心理學理論與實務結合的博雅教育，建立學生以科學方法分析問題的能力。課程強調案例討論、實作演練等問題解決導向教學，培養學生發掘社會心理議題及發展創新解決方案的專業素養。讓學生透過模擬真實情境，練習將理論知識轉化為具體的介入策略，強化實務應用能力。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班致力於培養學生在高等心理學與臨床心理學領域的專業知識，並透過系統性課程訓練與實證研究指導，強化學生之科學研究能力，使其具備紮實的理論基礎與獨立進行心理學研究的能力，為學術發展或臨床實務奠定根基。
2. 該系碩士班為強化問題解決與實務應用，故在課程設計著重訓練學生運用科學方法發掘與分析臨床心理相關問題，並透過實習、個案研討等實務訓練，培養解決問題能力，使學生能有效回應社會對心理健康服務的多元需求，成為理論與實務兼備的專才。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教學、研究空間相對分散及不足，且研究生之研究討論專用空間亦有限。

【學士學位部分】

1. 因該校跨領域學習規定改變，該系「臨床心理學程」申請人數從 109 學年度起逐年下降，112 學年度僅 1 人申請，不利達成學程設立目標，學程執行方式可再進一步研議。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該校即將興建新教學大樓，宜積極向校方提出規劃並爭取空間，以滿足教師教學、研究及學生學習需求。

【學士學位部分】

1. 宜於系務會議討論關於「臨床心理學程」之設立與執行方式，以利重新檢視與調整此學程之運作。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可考量成立「系所發展諮詢委員會」，透過整合臨床機構、企業及校友資源，定期蒐集產業需求與政策趨勢，確保課程與就業市場接軌，提升學生競爭力。可由校外專家與校內師生組成，分設課程、產學及國際等小組，共同推動學程改革與產學合作等。
2. 高齡化社會需求逐漸受重視，可考量發展「高齡心理健康」跨域專長，並與校內醫學相關系所合作「老年心理學」課程，培訓長照機構心理支援人才；亦可思考推動在地銀髮創新專案，連結學生與社區據點合作，設計認知促進活動，並導入科技工具（如平板互動遊戲）。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系目前專任教師為 11 名，包含教授 5 名、副教授 4 名及助理教授 2 名，教師專業領域能符合「使學生具有基礎心理學及臨床與諮商心理學之知識，及應用此等知識之能力」的教學目標，亦能滿足學生學習與系所發展所需。
2. 該校對於教師教學提升提供多項辦法，包括教學實踐研究、專業社群、磨課師等多元鼓勵與支持，協助教師教學專業知能成長，以及教師能更有效地提供學生良好教學品質。
3. 該系每位專任教師教學評量反映佳，且 109 至 112 學年度整體教師教學評量平均分數皆高於學院平均分數，顯示教學獲得肯定。
4. 109 至 112 學年度，該系教師共獲得 17 件國科會計畫，件數

穩定，教育部計畫件數亦有逐年提升之趨勢。

【學士學位部分】

1. 該系學士班專業訓練融入人文關懷精神，在專業課程中特別強調以人為本的核心價值，將心理倫理、文化敏感度等素養融入臨床技巧、認知神經科學等專業訓練。且透過服務學習、個案研討等教學設計，培養學生兼具專業能力與人文關懷的從業態度，深化對多元族群的心理服務能力。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班在專業訓練中特別強調心理專業倫理與人文關懷精神的培養，透過倫理課程、實務學習等教學活動，深化學生的同理心與助人技巧，使其成為兼具科學理性思考與人文溫暖特質的專業人才，能在未來職場中實踐以人為本的服務理念。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師教學工作分配上，從 106 年度起皆由具臨床心理學專業之教師負責社會人格心理學領域教學，教師同時肩負兩個領域的教學工作，有負擔偏高之虞；且依據教師授課鐘點資料顯示，部分教師授課時數較高，有待思索改善策略。
2. 該校訂有「中山醫學大學教授休假進修辦法」，惟 109 至 113 學年度該系教師未能依辦法申請休假進修。
3. 該系鼓勵教師間研究合作，且已有合作成果，惟目前具體協助與鼓勵措施仍有強化空間。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜積極爭取專任教師員額，並考量基礎心理及臨床與諮商之領域專業特性，評估新聘基礎心理專長師資需具備心理師證

照之必要性，以利順利聘任教師與充實人力。此外，亦需進一步檢視課程分工之調整策略，以避免有突發狀況（如教師離職等）時導致專任教師負擔過重。

2. 針對教授休假進修，宜研擬相應之鼓勵與支持方案，亦可參考他校相關作法，以利落實「中山醫學大學教授休假進修辦法」，亦有助教師累積研究能量。
3. 宜規劃更具體協助與鼓勵教師合作研究之相關措施，例如：可透過小規模的獎助教師間之合作研究案的先導計畫等方式，鼓勵進一步發展合作研究。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系學士班課程規劃強調認知神經科學與臨床心理學，在研究上可設法更進一步推動 2 個領域之發展與合作，以展現系所發展特色。
2. 教學實踐研究為現今趨勢，該校在教師多元升等與教師評鑑相關規定中，可評估強化教學實踐研究之積分占比，以更能展現教師教學研究之成效。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系成立「招生策略委員會」推動招生事務，教師共同投入多項招生專業活動及宣傳，並根據系所人才培育目標與發展方向訂定選才方式，如書面審查與面試尺規等，值得肯定。

【學士學位部分】

1. 該系於大一上學期開設「心理學與職涯規劃課程」，並善用深耕計畫經費，邀請臨床心理和不同心理領域之業師介紹各

自的專業工作內容，讓學生及早思考未來 4 年大學生涯之規劃，立意良善。

2. 該系學士班各班導師偕同班上賃居幹部前往賃居處進行訪視，每學期訪視 5 人為原則，了解學生居住環境安全並促進師生關係，善盡導師輔導職責。
3. 該系開設「認知神經科學學程」與「臨床心理學程」協助學生有系統的選修跨域課程，並提供研修證明書，強化學生特殊專長，有利於學生後續升學或就業申請。
4. 該系輔導系學會辦理多項課外活動，學生參與情形踴躍，有助凝聚學生之向心力，並提升同儕互動及師生情誼。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班甄選入學面試，採用英文研究文獻閱讀/評論與人際互動的角色扮演，檢測報考者之學術基本知能和人際互動敏感度，以篩檢適合之學生，具有特色。
2. 該系碩士班近 5 年報考人數逐年增加，錄取率從 10.98% 降到 6.74%，顯示辦學與訓練受到肯定，能吸引更多學生報考。
3. 該系碩士班訂有「碩士班評估及輔導辦法」，及早發現及輔導有困難或不適合成為臨床心理師的學生適性發展，幫助學生或實習機構督導在學習或教學上更加順利。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 為了解學生課業學習表現是否能符合系所目標與發展方向，該系規劃教師於課前、學生於課後分別評量對系所教育目標能力之增進程度，以量化方式評估每項核心能力之學習成效，惟未能針對師生評分落差較大之課程進一步討論，亦未善用且據此回饋調整教育目標、發展方向或課程教學等。

【學士學位部分】

1. 該系學士班考試分發錄取人數，110 至 112 學年度由 28 人逐年增加至 45 人，惟休、退學人數以考試分發入學者占比最多。考試分發入學學生之興趣與動機，相較之下可能低於繁星或申請入學之學生，尤其是考試分發學生若以都會型高中為多，更可能因志趣不合或想進入國立大學而休學或重考，而導致大一休、退學比例偏高。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜每學期於相關會議中審視每門課程與每項教育目標之師生評分，針對評分過高或過低之教育目標，或師生評分落差較大之課程，討論與思考如何調整課程內容或教師教學方式，以提升學生學習成效，並符合教育目標。

【學士學位部分】

1. 宜由招生策略委員會共同商討各入學管道之名額及策略，例如：調整申請入學之篩選標準、面試策略及增加錄取人數等，以招收更有興趣與動機之學生，降低休、退學人數。

(四) 針對未來發展之參考建議

【學士學位部分】

1. 該系學士班為心理學系而非臨床心理學系，從畢業生追蹤調查發現，學士班畢業生工作內容與所學不符合之比率約占四分之一，普通者也約占四分之一，顯示學士班學生的職涯未必是臨床心理或諮商心理領域。該系雖開設工商心理學課程，惟學生自評對於該課程的課後能力增進分數較低，且其他非臨床諮商領域的課程相對較少。未來可再思考對學士班學生提供更多元且有系統之課程規劃與職涯地圖。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班非應屆畢業生 109 至 112 學年度之國考通過率起伏，宜評估透過碩士班導師或指導教授對非應屆畢業生多加關懷輔導，或鼓勵應屆與非應屆畢業生共組國考讀書會，互相討論國考考題、交流讀書心得等方式，以持續穩定非應屆畢業生之國考通過率。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

