

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該系成立宗旨為「培養理論與實務兼備的職能治療專業人才」，並配合學校發展目標訂定該系目標，包括：卓越教學、特色研究、優質服務及國際接軌；延伸之教育目標則為：(1) 具備成為職能治療師應有的專業知識與能力，以符合時代潮流與醫療環境的需求；(2) 具備良好專業倫理，擁有敬業態度、健全人生觀與人文素養；(3) 培養基本研究能力及發展學生之國際觀。
2. 該系訂定學士班 8 項核心能力為「認證檢定」、「人際溝通」、「多元文化」、「創新研發」、「系統整合」、「倫理道德」、「社會知能」及「生活態度」，並進一步擬訂核心能力達成指標。
3. 該系目前發展「小兒職能治療與學校系統」、「老人職能治療與社區系統」2 個特色領域；並於校內跨系合作開設「高齡社會健康照護跨系學程」。
4. 該系課程能配合學校策略回應聯合國永續發展目標 (SDGs)，且教師能積極參與大學社會責任 (USR) 方案。
5. 該系依據教育目標訂定課程地圖，課程評估機制主要為透過課程委員會定期檢討與調整，以及實问卷調查，並能進行新增課程之校外專家審查機制。
6. 該系設置相關委員會並訂有設置辦法，包括系務會議、系課程規劃委員會及新聘教師甄選委員會等，並訂定系務相關要點或辦法，如「義守大學職能治療學系系主任遴選要點」與「義守大學職能治療學系教師升等審查作業要點」等，以維持系務管理之運作。
7. 該系自我評估機制為配合校級評量進行，包含「教學」、

「研究暨產學」、「輔導暨職涯」及「國際化」項目，並進行系所評鑑之自我改善作業。另外，該系亦實施畢業生與雇主之問卷調查，做為課程改進之參考。

(二) 待改善事項

1. 該系在教育目標與核心能力之對應上，兩者內涵間之對應性尚可再精進。
2. 該系針對各課程之教學評量調查結果，相關討論、追蹤及改善機制仍有待加強。
3. 該系目前設置多項功能委員會或工作小組，然組織架構與行政運作之分工可再更明確化。
4. 「國際接軌」為該系配合學校發展方向之重點，亦為自我評估機制的項目之一。目前該系國際活動雖有設置專案工作小組，然針對國際事務之系統化推展，仍有提升空間。

(三) 建議事項

1. 宜再進一步檢視教育目標與核心能力之對應性，並評估精簡與聚焦核心能力。
2. 宜於相關會議確實討論教學評量結果，以利教師瞭解學生學習需求，並依據評量回饋調整課程內容或教學方式，且追蹤調整後之成效。
3. 宜明確建置與呈現組織架構，並釐清及劃分各委員會之權責與分工，以使系務推動與發展更為順利。
4. 宜評估設立更明確之專責分組，如國際委員會，系統性的規劃與推行國際相關事務，以利落實達成國際化目標。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該系教師目前已發展新興專長，並配合社會趨勢進行課程革新，可再依據現有教師資源、社會需求及學校發展，重新思考調整特色領域，未來亦可進一步討論將新發展之 EMI、

AI+X 及主題式課程融入特色領域課程，並嘗試納入新興教學方法，如深碗課程、紮根課程、共時共授課程及職場走讀 - 企業探索等，以提升學生學習成效。

2. 由於社會人口結構改變，職場變化快速，培養多元面向能力，為一可行之課程規劃策略。因專業科系仍需考取證照，可再討論如何兼顧專業技能學習與拓展相關領域學習，再佐以相關橫向跨域的技能培育，以更進一步發展該系特色。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該系目前有 12 名專任教師，其中 9 名具備職能治療專業背景，專長包含生理疾病、心理疾病、兒童發展障礙及社區等領域，且有 3 名教師具備程式設計專長，為其特色。
2. 該系教師積極參與開設「AI+X」跨域創新課程與全英語微學分學程，並融入新興治療理論及健康照護趨勢之課程發展方針，師資可搭配發展特色領域。
3. 該系教師積極參與教師成長團體社群，亦積極帶領學生參加各式競賽，鼓勵學生學習並爭取榮譽，足見教學之用心。
4. 該系教師研究表現持續成長且不斷精進，109 至 113 學年度共參與執行 29 件計畫，研究成果上共發表 65 篇國際 SCI 與 SSCI 期刊論文。
5. 該系教師教學、學術及專業表現方面，已較上一週期評鑑時有所成長，值得肯定。

(二) 待改善事項

1. 該系學生人數較多，且兼任教師人數偏高，為提升課程開設、學生學習及實務輔導需求之質量，具備職能治療領域專長之專任教師仍有強化空間。

2. 該系教師較缺乏執行研究之專屬實驗室，放置研究設備之空間亦不足，相關空間仍待改善。
3. 該系教師目前與國外大學進行建教合作、交流或活動較少，尚待加強。

(三) 建議事項

1. 宜再爭取增聘具職能治療領域專長之專任教師，以有利教師教學、研究及學生專業學習之長遠發展。
2. 宜持續針對實驗室空間規劃進行協調，目前空間狀態雖已進行調整，可再設法使其更具功能性。
3. 宜更明確規劃與國外大學進行交流或建教合作之相關措施，以利未來發展。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可考量舉辦國際化之研討會交流活動，並增設符應教育目標之活動。
2. 未來可評估增設碩士班，讓教師在其特定研究領域能持續發展，並有助培育職能治療專業知識探究與創新能力之研究人才。
3. 該系教師可思考如何將教學和服務之內容與研究團隊之研究方向整合，以利研究成果能提升教學及服務之品質，亦有利於建立研究團隊特色。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該系至 113 學年度第 1 學期止，在學人數約為 358 人。因應學生人數多且異質性高，能彈性調整導師人數，一年級視班級人數設置導師若干名，每名導師至多輔導 20 名學生；二年級以上為 1 名導師，多於 40 名學生得增置 1 名導師，並提供

每週 8 小時輔導時間。導師亦進行多人次的輔導、諮商及校外賃居學生查訪等工作，線上紀錄與互動系統完整。

2. 該系針對大一學生進行 UCAN 職業興趣探索與職場共同職能問卷，鼓勵學生就學期間使用 e-portfolio、iStudy 及 iJoin 等平台紀錄課程與課外活動內容。
3. 該系在支持學生學習之軟、硬體資源上，提供教學助理、系內外獎助學金、讀書會、線上學習系統、授課教室 3 間、實習室 5 間，以及相關資訊科技設備與儀器設備等。此外，全面 E 化的教學環境和推動 AR/VR/MR 模擬臨床場景，亦為一特色。
4. 該系鼓勵學生參與課外學習活動，包括社團與系學會等，學生參與服務性社團有利其瞭解及協助各類弱勢族群，強化其專業態度的養成。
5. 在學生生涯輔導方面，該系定期舉辦實習講座與職涯輔導，並辦理學長姐輔導及徵才活動，且於課程中安排臨床模擬訓練等。
6. 該系組成「實習與就業工作小組」負責規劃實習課程，並提供學生各項實習輔導，內容包括：開發與評估實習單位、制定學生實習手冊、制定「臨床實習意見調查表」、舉辦實習座談會及選填實習醫院說明等，協助學生實習前之規劃與準備，以及提升實習期間的學習成效。
7. 該系已建立畢業生發展追蹤方式，其畢業生流向調查結果顯示課程多元化後之成效，畢業生就業方向多元，不侷限於醫療保健類。

(二) 待改善事項

1. 該系 109 至 112 學年度學生考取職能治療師證照通過率分別為 73%、80.39%、56.06% 及 68.97%，略有下降趨勢，影響畢

業生就業競爭力。

2. 該系招生名額逐年增加，學生人數成長，雖有陸續添購設備，然相關教學器材仍有不敷使用之虞，不利學生充分實作練習。
3. 該系於相關會議中檢視畢業生和雇主之意見調查，較偏重量化數據，然在蒐集質性意見，並將回饋建議納入課程修正或維持現狀之討論方面，仍有強化空間。

(三) 建議事項

1. 宜具體提出強化國考輔導策略，設法增加學生應試能力，以提升職能治療師證照之通過率。
2. 宜持續積極尋求經費資源添購設備，以改善學習資源，並提升學生學習成效。
3. 宜再思考蒐集畢業生與雇主質性意見之方式，並定期於課程委員會或適當會議中，分析與檢討質性回饋意見結果，以做為課程改善、調整、優化或適性化之重要參考。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 可於相關選修課程中加強場域見習之觀摩學習機會，以拓展學生實務視野。
2. 該系在學習支持、實習機會及專業發展方面具備完善機制，惟仍面臨學習資源不足、時間管理挑戰及心理適應等問題。未來可透過提升課程設計、增加學習輔導及心理支持等方式，進一步改善學生的學習體驗與整體發展。
3. 該系畢業系友資源豐碩，可透過辦理相關活動，如校慶邀請系友回娘家與票選傑出系友等，設法加強與畢業生之互動，凝聚向心力，亦有助於瞭解畢業生對於系務發展之相關回饋意見，俾利該系發展與時俱進。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

