

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該系開設「醫病溝通技巧及實例討論」課程提供學生選讀，積極培養其溝通表達能力，對未來臨床實務具備重要助益，值得肯定。
2. 該系為配合醫學院與該校之雙語教學目標，提升國際化與英語素養能力，目前開設 3 門 EMI 課程，分別為「生物統計學」、「身體檢查與評估」及「呼吸治療專題討論」。除「生物統計學」為全校共同開課之外，「身體檢查與評估」與「呼吸治療專題討論」分別於該系大二及大三開課，為該系之特色。
3. 該系因應 16+2 週彈性學習之學制，積極規劃自主學習資源與引導機制；透過閱讀原文資料、知識探索活動及作業與測驗管理，鼓勵學生養成主動自我學習與探索之能力，以兼顧自主學習能力培養與維持教師教學品質。
4. 該系建置完善且具系統性之課程修訂、評估及改善機制，並納入學生代表與校外臨床教師參與課程檢討，確保課程設計能兼顧學生學習需求與業界趨勢，展現持續精進與品質提升之積極作為。
5. 該系經費預算穩健，為教學與研究發展提供良好支援，有助於長遠發展與教學品質之持續提升。

(二) 待改善事項

1. 該系 16+2 彈性自主學習機制立意甚佳，培養學生主動學習之習慣。然針對部分課程，特別是基礎專業課程，恐因壓縮授課內容與時數而對學生學習產生影響。
2. 該系課程分流方面，尚缺乏完整課程架構與規劃，未能充分展現課程分流之具體成效。

3. 該系為拓展學生產業界見習機會，目前與企業合作建構暑期見習辦法，提供三年級學生參與見習之機會，惟 110 至 112 年度每年實際參與學生人數僅 1 至 2 名，參與情形與執行成效尚待提升。

(三) 建議事項

1. 針對 2 週彈性自主學習，宜訂定更明確之學習目標與評量方法，以掌握學生學習成效。
2. 推動課程分流時，宜配合學生多元就業能力，並根據學術型或實務型建立完整架構與課程規劃，以強化課程分流之整體效益。
3. 宜持續擴大合作產業夥伴範圍，增加見習名額與領域多樣性，並加強見習宣導與學生動機引導，增進學生參與意願與見習成效。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 以現有師資與環境，在完備全面性呼吸治療領域之前提下，可考慮發展具有特色之長期照護或創新研發。
2. 培養學生具備尊重生命、人文關懷與倫理之專業特質為該系教育目標之一，可進一步強化服務學習課程之規劃，結合專業領域，深化學生實踐經驗，同時更積極參與大學社會責任（USR）實踐計畫，以擴展社會影響力，並提升學生關懷在地與回應社會需求之能力。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該系目前共有 7 位專任教師（含專案教師），包括教授 2 位、副教授 1 位及助理教授 4 位，師資具備豐富之臨床實務與研究背景，且教師學術專長多元，半數以上具有呼吸治療

師之專業背景，契合呼吸治療專業發展趨勢；兼任師資亦具備深厚實務經驗。整體師資結構完善，對學生學習與專業培育提供堅實支持。

2. 該系部分專業課程由相關專長之臨床教師、醫師及臨床呼吸治療師進行授課，實習課程則由專任教師與臨床實習指導教師共同負責，臨床實習指導教師須具備呼吸治療師專業證照，提供呼吸治療專業全方位教學。
3. 該系教學儀器與設備建置齊全，除學院所屬之臨床技能中心提供一般擬真教學實習使用外，該系亦設有重症呼吸操作室、長期照護操作室及新生兒暨小兒呼吸治療操作室，提供實習前之完整教學學習環境。另，教師亦可利用該校建置之課程教學平台軟體資源，製作課程講義與數位教學教材。
4. 該系部分課程使用情境模擬（Scenario Simulation）方式教學，以增加學生學習興趣與增進教學成果。如「呼吸治療儀器設備學實驗」課程中，除利用呼吸模擬器（test chest）模擬各種不同肺部狀況，讓學生了解肺部之生理與病態變化外，更使用「豬肺」模擬人肺進行實驗。
5. 該系積極運用多元教學策略，結合臨床情境融入課程設計，靈活運用問題導向學習（PBL）與團隊導向學習（TBL）等教學法，並善用專業教室與臨床技能中心資源，有助於培養學生自我學習、批判思考及問題解決能力。課程設計兼具理論與實務並重，值得肯定。
6. 該系教師積極申請並執行教學實踐研究計畫，涵蓋多元教學議題，並將研究成果融入課程設計與教學實務，有助於提升教師教學品質與學生學習成效。
7. 該系積極優化學習輔助系統與教學互動平台，建構完善之預警輔導及學習診斷機制，並結合數位資源與即時互動功能，

支持學生學習規劃及進度掌握。相關機制亦與導師輔導系統串接，有效促進學習成效追蹤與即時輔導。

8. 該系積極推動跨領域研究與產學合作，並參與新北市政府塹仔圳開發計畫，結合社區健康照護、創新醫學及遠端醫療應用，展現深厚之研究實力與社會實踐成果。研究方向契合國家發展需求，並透過產學合作平台促進成果轉譯與產業鏈結，整體發展具前瞻性。

(二) 待改善事項

1. 該系於 111 與 112 學年度各有 1 位專任教師離職，雖已分別於 112 與 113 學年度增聘師資，然目前部分專任教師授課時數仍偏高，其中 2 位專任教師每週授課時數近 12 小時，恐影響教師授課品質與教學成果。
2. 該系 109 至 113 年度教師參與 EMI 增能課程人數逐年減少，分別為 1、6、7、1 及 0 人；此外，學生對 EMI 課程之適應與參與意願偏低，且目前尚缺乏系統性教學支持機制（如 EMI 課程助教），整體師資之全英語授課能力與 EMI 課程之教學量能尚有提升空間。
3. 該系 109 至 112 學年度教師於「發表學術著作（含展演）」、「參加國外國際學術研討會發表論文」及「校外進修」等項目之獎補助人次及金額皆無相關紀錄，雖將持續加強宣導校內、外補助資源，並鼓勵教師參與，惟具體之改善策略仍有待積極規劃。

(三) 建議事項

1. 宜增聘專、兼任教師師資，並聘請相關科系之臨床醫師，特別是胸腔暨重症醫學專科醫師與新生兒科醫師，或重症專科護理師與藥師擔任臨床教師，除能減輕專任教師授課負擔外，亦可讓學生更加貼近臨床實務經驗。

2. 宜強化教師參與 EMI 增能課程之誘因與支持措施，持續精進英語教學專業能力；同時，宜評估於大一階段即系統性融入英語學習支援與 EMI 課程適應機制，並積極爭取設置 EMI 課程助教協助教學，提升學生互動參與意願及學習成效。另宜多加考量開設呼吸治療相關 EMI 專業課程之適切性，如於三年級開設「呼吸治療專題討論」之 EMI 課程則較為適合。
3. 宜進一步盤點教師參與學術發表與進修之需求與困難，研擬具體之行政協助或納入教師評鑑獎勵項目等，以提升教師參與學術交流與專業進修之意願與實際成效。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該系臨床實習主要由醫院呼吸治療師帶領學生進行，考量實習訪視之主要目的為掌握學生實習狀況，未來可透過增加合聘臨床教師、定期召開共識會議，以及舉辦臨床教師知能研習等機制，強化臨床教學品質，並促進教師與醫院臨床教師間之協作，共同確保學生臨床實習成效。
2. 在人工智慧 (AI) 席捲全世界各領域之浪潮下，教師可考量在教學、研究、輔導及服務等面向導入 AI 並落地使用，提升教學與專業之成果。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該系招生策略多元且完善，除參與全國性之大學選才計畫與高中升學講座外，亦規劃教師積極參與潛隱性招生活動。該系 110 至 112 年度舉辦「促進大學與高中對話」達 26 場次；110 至 114 年度支援高中「多元選修課程」達 18 門課程；112 至 114 年度接待多所高中學生「參訪醫學院與體驗課程」達 16 次。招生策略之執行成效卓著，109 至 113 學年度

平均每學年度自上述高中畢業後選擇就讀人數約 8 名，占總就讀人數 20.6%。

2. 該系制定完善之學生學習支持與輔導機制，於新生入學前舉辦新生茶會、輔訓及家長日等活動；該校於學生入學後提供「課程與學習」、「學籍與成績」、「生活與社團」、「學費與獎助學金」、「網路與服務」及「法規」等全方位之學習支持資訊。除學生輔導中心與宗教輔導與生命教育中心等校級資源，定期舉辦心理衛生與生命教育相關講座外，該系亦設有導師輔導機制，規劃每班分配 1 至 2 位導師，定期與學生進行個別及團體之學業、生活及生涯輔導，每學期平均團體輔導達 150 人次以上；個別輔導則超過 500 人次。
3. 該系透過呼吸治療專業教師定期訪視與即時輔導，密切掌握學生臨床學習與適應情形，並結合兼任教師與臨床指導教師共同協力，展現高度關懷與完善之學生支持。
4. 該系提供書卷獎、高教深耕計畫學生培育獎學金、研究計畫獎助金、學雜費減免補助，以及經濟及文化不利學生助學金補助等各項獎助學金。其中獲得經濟及文化不利助學金補助之學生多數學習表現優異，且畢業後大多從事呼吸治療師工作。
5. 該系開設「呼吸治療服務學習課程」，鼓勵學生參與呼吸治療相關服務學習活動，包括陪伴歡呼兒與龐貝氏兒童等。同時，配合「呼吸治療導論」課程，安排學生參觀「台灣醫療科技展」與「臺灣輔具暨長期照護大展」等。此外，該系鼓勵學生積極參與課外學習活動，包括台灣偏鄉關懷中心之中小學生線上伴讀 41 人次、台灣愛鄰社區服務學習中心種籽志工隊 6 人次，以及海外志工服務團 6 人次等。學生能藉由參與多元課外學習活動，增廣見聞並拓展視野。

6. 該系規劃多元生涯與職涯之學習管道，讓學生提前與職場接軌，如開設「大學入門」與「呼吸治療導論」等課程，初步簡介專業職場與發展，並透過導師時間與專題演講提供個人化職涯輔導。此外，亦透過企業產學合作與實習、海外見習，以及積極舉辦各式職涯講座，邀請畢業系友分享職場經驗，加強學生對職場之認識。
7. 該系學生學習品質管理機制健全，藉由多元評值、預警及輔導，學生整體學習表現頗佳，歷年呼吸治療師執照考試通過率皆維持 85%以上，遠高於全國平均值，111 至 112 學年度學生通過公職人員考試為 6 人次。學生臨床實習表現亦屢獲實習醫院肯定，109 至 113 年度獲實習績優獎達 8 人次。

(二) 待改善事項

1. 該系 112 學年度新生入學 1 年內休學人數顯著增加至 9 名，招生策略須檢討可能之原因並提出因應對策。
2. 該系學生對於教師教學與課程滿意度調查之回饋意見頗具建設性，惟每學期召開之「課程委員會會議」中少有此類議題之討論。
3. 該系導師介入「自殺風險辨識」機制雖有基本作法，然考量導師非專業心理輔導人員，且涉及敏感議題探詢，相關程序與責任歸屬仍有潛在風險。此外，針對「若評估為高風險時，在徵得學生同意後聯繫輔導老師」之機制，未明確建立學生拒絕或同意時之處置方式。
4. 該系雖有學生職涯學習多元管道之規劃，然開設職涯相關課程均為一年級初階課程，距離進入職場時間仍過久，且講座講師均為從事臨床呼吸治療師之畢業系友。另少子女化現象造成生物醫學領域職場人力分配失衡，呼吸治療師面臨求職困難之風險，職涯學習方面仍有持續精進空間。

5. 該系近四年 136 位畢業系友，畢業系友回覆計 85 份，雇主回覆問卷僅有 39 份，「畢業生問卷及流向調查」與「雇主滿意度調查」有待持續強化。

(三) 建議事項

1. 宜重新檢討招生策略，吸引適才適性新生就讀，並依據休、退學學生導師之輔導內容，以及參考畢業校友回饋意見，滾動式修正招生策略，以利教師將重心轉移至中高年級學生之輔導。
2. 宜將教學與課程滿意度調查之學生回饋意見，列為課程委員會正式討論之議題，做為課程規劃調整依據，以符合學生學習需求。
3. 宜強化導師面對高關懷學生之辨識與轉介標準操作指引，減少導師直接探詢敏感細節之風險，並與學校心理輔導中心或相關單位建立更明確之專業介入流程。
4. 宜檢視職涯相關課程之安排，並邀請國內、外研究所進修、從事教學研究、轉職睡眠技師或高壓氧治療技術師，甚至於醫療相關產業工作之畢業系友擔任兼任教師，以強化落實職涯學習規劃之多元性。
5. 宜落實「畢業生問卷及流向調查」與「雇主滿意度調查」，以取得具完整代表性之回饋意見，另宜彙整調查分析結果與回饋意見，於每學期課程委員會或系務會議充分討論，做為精進招生策略或修訂課程設計之參考依據。同時，將感謝之意與因應作為回饋予系友，以增進與系友之緊密連結。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 為提升學生研究能力，該系自 111 學年度起於大二開設「專題研究（一）」課程，因學生需於大三完成所有課程，致使修課意願不高。可適時搭配獎勵機制、專題成果發表及升學

推薦等措施，提升學生投入意願；亦可積極鼓勵學生申請大專生暑期研究計畫，強化實作經驗與研究動機，進一步培育潛在研究人才。

2. 該系積極推動海外志工服務，鼓勵學生參與國際醫療與服務學習活動，展現對全球健康議題之關注與實踐，值得肯定，可進一步申請教育部學海系列計畫（如學海築夢）相關補助，並積極建立與國外機構之長期合作關係，深化國際交流，持續拓展學生國際視野與實務經驗。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。