

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該學程依據自我定位與教育目標，配合教師學術專長，發展「跨領域雙層三明治課程學習」，其課程模組為跨域在兩個主修領域，採漸進方式讓學生依序學習「基礎必備-跨域核心-模組選修-跨域高階實作-學習成效」。且該學程訂有課程修訂與檢討改善機制以了解課程規劃之合理性，並能檢視是否符合所訂之教育目標與核心能力。
2. 該學程透過學程會議、系友會議、新生座談及畢業系友回娘家等各種場合，以及粉絲專頁、Instagram 和 Line 群組等多種管道，宣導學程之教育目標與發展方向。
3. 該學程定期召開學程發展委員會會議，擬定學程教育目標，與課程所需之核心能力，經學程會議討論後，再提交學程及院、校課程委員會審查，最後再由授課教師至「課程大綱暨教材上傳系統」，勾選核心能力與課程的相關性，進一步進行教學設計，完成課程大綱編輯。
4. 該學程依據教育目標在凝聚支援教師共識後，訂定學生所需具備之核心能力，以及規劃相對應之必修與選修課程，且與產官學界建立良好的合作關係，使學生學習能結合理論知識與實務。
5. 為共謀學程之發展、確保學程經營品質及落實行政決策與運作，該學程設有學程會議，由學程主任綜理學程相關事務，學程秘書負責全學程事務與臨時交辦工作，另設有 5 個委員會，包括課程委員會、學生學習事務委員會、系友委員會、特色發展委員會及評鑑執行委員會，能定期或不定期檢視並修正自我定位、教育目標、核心能力及課程規劃。
6. 該學程由民生學院之食品科學系、營養科學系、餐旅管理學

系及醫學院生物醫學暨藥學研究所共同招生，分為食品科學組、營養科學組、餐旅管理組及生物醫學組，能邀請院內專任教師支援開設課程、參與學程相關會議、學生行政事務規劃以及共同指導博士論文研究。

（二）待改善事項

1. 該學程透過「教學理論與實務」課程以培養學生「專業教學能力」之專業核心能力，然此課程為選修課程，且若全職學生或沒有相關教學經驗的學生不選修此課程，將面臨停開，致無法訓練學生培養此核心能力。
2. 前次系所品質保證認可訪評委員提出「宜規劃學生擔任教學助教，培養教學能力，並研擬具體之相關辦法」之建議事項，然該建議並未具體落實。
3. 該學程之 SWOT 分析僅針對內部劣勢（W）與外部威脅（T）分別提出改善辦法及配套措施，並未以學程的優勢（S）與機會（O）歸納出積極的策略，並提出精進辦法和配套措施。

（三）建議事項

1. 宜重新檢視為達成「專業教學能力」所設計的課程、課綱及其配套措施，充分了解其內涵與強度是否足以讓學生於畢業時具備此核心能力，或評估將部分選修課程改為必修。
2. 宜於部分課程之課綱中加入博士生演練教學，並主動安排博士生擔任教學助理，以培養該學程博士生之教學能力。
3. 宜提出 SO、WO、ST 及 WT 等具有交互作用的策略，如利用優勢（S）提出策略以降低威脅（T）所帶來的衝擊，以充分利用 SWOT 分析。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該學程自 110 學年度起有 2 位主聘之專任教師，並由食品科學系、營養科學系、餐旅管理學系及生物醫學暨藥學研究所之教師支援該學程。教師之遴選與聘用依照學程之教育目標、課程規劃及學生學習需求，依循學校相關辦法與規定辦理。
2. 該學程 113 學年度有 2 位主聘教師與 32 位支援教師，專任師資結構多元，專長涵蓋食品科學、營養科學、餐旅管理及生物醫學暨醫藥學等領域，可達成培育「食品、營養、餐旅與保健醫學跨領域專業師資」、「食品、營養、餐旅與保健醫學跨領域研發科技人才」及「食品、營養、餐旅與保健醫學跨領域之產官業界領導人才」之教育目標，並能符應學生核心能力。
3. 該學程教師運用多元教學方法，如：自編講義、小組討論或報告、自主學習及專家演講等方法，以增進教學效果。且能規劃多位跨領域教師共同授課，講座課程則邀請產官學界專家分享前瞻性與多元性之資訊，並能運用教學評量提供回饋意見，以達成教學目標與提升教學品質。
4. 該學程教師評鑑分為教學、研究、輔導及服務之四個項目，講師與助理教授每三年接受評鑑，副教授與教授每五年接受評鑑。該學程教師皆能通過評鑑，教師之升等亦依學校相關辦法進行三級審查。
5. 該學程教師在 109 至 112 學年度間共指導 13 位學生完成博士學位論文發表；教師學術與專業表現包括：68 件研究計畫；11 人次學術榮譽獎項；8 人次創作、展演榮譽獎項；115 人次國際學術研討會發表論文；8 人次國際學術合作；175 人次獲

得學校指標性期刊論文獎勵；12 人次獲得國科會特殊優秀人才獎勵；21 人次獲得永續教研留才彈性薪資；227 篇國內外研討會論文以及 2 本專書；教師學術研究計畫每年皆約 16 至 18 件，總金額逐年穩定成長至近 5,000 萬元。

6. 該學程教師積極參與各項專業服務，如兼任學校行政職務、學術團體職務，擔任政府機關團體的專業委員與顧問、學術期刊的編輯委員與論文審查委員、學術活動主辦人、主持人及主講人等，顯示教師具高度服務熱忱，能善盡社會責任。

(二) 待改善事項

1. 該學程 113 學年度有 34 位專任教師（含主聘與支援教師），其中 19 位教師擔任 47 位博士生之指導教師，惟博士生之指導集中於部分教師，恐增加部分教師之研究負擔與指導學生研究的壓力。
2. 該學程教師於 109 至 112 學年度間雖有 68 件研究計畫，惟教師的研究少有跨領域的研究整合或合作案。
3. 該學程教師之專業學術期刊或學報論文數於 109 至 112 學年度間分別為 62、78、62 及 53 篇，研究成果產出量呈現下降趨勢。

(三) 建議事項

1. 宜考量規範每位教師指導博士生人數之上限，以降低部分教師指導博士生研究的負擔與壓力。
2. 宜鼓勵該學程不同研究領域研發成果優異之教師進行經驗傳承，媒合教師間之研究，並提出跨領域研究計畫，亦宜積極獎勵教師將研發成果所獲取專利商品化或技轉至業界，提高跨領域產學合作機會。
3. 宜檢視 111 至 112 學年度間專業學術期刊或學報論文數量逐年遞減之原因，提出適度誘因以鼓勵教師將其研究成果加以

產出。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 因應目前人工智慧（Artificial Intelligence）技術發展迅速與應用廣泛，該學程教師教學表現除了以學生的學位論文發表呈現外，可多利用人工智慧技術創新教學、研發教材以及指導學生利用人工智慧協助研究。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

1. 該學程核定招生名額為6名，109至113學年度每年皆能招到滿額的學生，招生成效尚佳。
2. 該學程建置「新生入學專區」，讓新生能獲取生活與學習所需的資訊，提供學生多元化學習輔導與協助，並舉辦新生座談會，說明各研究室之研究特色與發展領域，為學生做學期前選課、修業及選擇指導教授之輔導。
3. 該學程設置中英文網站，能提供教育目標、核心能力、課程設計、學習地圖、師資資歷、系友活動、學術研究及相關法規等資訊。
4. 該學程訂有「選課輔導辦法」，由學程主任與指導教授協同輔導選課規劃，包括預選課程、主副修課程及必備課程之選修。另訂有學生修業、學生資格考及學位考試等辦法，規範博士生學習目標與達成學習門檻的檢核指標。
5. 該學程為了解學生學習情形，設有成績分布、重修及不及格等追蹤分析機制，以協助學生掌握課業學習表現，且有專屬學程之基金帳號，並設立基金管理辦法與獎學金辦法，由系友捐款提供優秀學生入學獎學金與獎勵優良研究成果表現。此外，該學程亦提供學生參加國際研討會議之補助。

6. 該學程研擬學生整體學習成效評估機制，包括經由學生事務委員會討論學生畢業前之學習成效評估效標（含資格考筆試、口試及學位考試），並由各級委員會實際執行學習成效評估，再經由系友委員會融合學程欲培養學生的教育目標、專業核心能力與知能、技能做為學習成效檢核效標之參考基礎，並設計問卷題目進行畢業生學習成效調查。
7. 該學程教學設備由行政助理管理維護，研究設備則依循各單位管理辦法進行管理維護。該學程研究設備主要由支援系所專任教師提供一般研究設備儀器，包括細胞培養與食品生化醫學分析等，由支援系所或全校貴重儀器公共研究室提供貴重設備，另由輔大動物中心提供動物實驗之研究設備。
8. 為確保落實學生學術誠信，該學程自新生座談會開始即向學生宣導「博士論文須符合 Turnitin 比對系統 30%以下」的原則，並於學程官網設置「論文原創性 Turnitin 比對系統」的說明與教學，以利推動學生學術誠信。另規範學生須完成「臺灣學術倫理教育課程」，才可申請論文學位考試。

（二）待改善事項

1. 該學程將學生休學率偏高歸因於學生學習時間受到其自身工作限制，而影響學習成效與修業期限，然進一步檢視休學原因尚有「休學進行資料蒐集」、「生涯規劃」、「懷孕」及「工作」等因素；該學程目前僅提出建構「E 化遠距網路課程學習教學網站平台」與「博士生自我學習評量與教師教學互動網頁專區」等改善策略，較顯單一。
2. 該學程以「學生修課相關規範是否有達成」、「學生學習成績表現，並配合教師教學評量」及「學生是否通過資格考筆試及口試」等方式衡量學生核心能力達成狀況，然上述方式能否客觀衡量，仍有待商榷。

(三) 建議事項

1. 宜更深入、精準地了解休學率偏高的原因，並強化休學發生前的管控，如修課與補課情形、資格考、論文實作進度、口試時間及工作關懷等；休學當下與後續之追蹤亦宜有更完整的掌握，以有效降低休學率並提高復學率。
2. 宜建立達成核心能力所需對應之課程關係，以利客觀評核學生是否具備該項核心能力。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。