

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該系致力於培養能洞察社會脈動與說好真實故事的人才。為因應網路時代的巨變，於 111 年進行課程結構調整，目標是「培養未來需要的新聞人才」，課程聚焦於選題企劃、採訪查證、寫作敘事、編輯策展及創新創業，藉以增進新聞專業能力、蓄積跨界發展潛力。
2. 該系開設多門課程如「媒體策略性傳播與環境永續」，鼓勵學生製作聯合國永續發展目標（SDGs）相關報導與專題，並透過社區實驗媒體《新莊報導》實地報導新莊市政、社會、生活及文教新聞；亦透過網路實驗媒體《生命力新聞》，培養關懷社區與報導解決社會問題的創新行動，積極履行大學社會責任與促進聯合國永續發展的「永續城鄉」、「消除飢餓」、「健康與福祉」、「保育陸域生態」及「優質教育」等目標。
3. 該系教育目標、發展方向及核心能力等議題，均利用系上各種委員會進行討論與溝通，並藉由各種會議與活動，向教職員生說明，讓互動關係人充分瞭解，以發展適當之教學與學習活動。
4. 該系透過師資人脈、產學合作課程，以及新聞業界合辦活動等方式，逐步擴展與建立產學合作，並在課程規劃與開設相關教學活動上加以具體執行；藉由緊密的產官學界合作關係，達成擴展學生學習視野、協助學生職涯發展，以及縮小學用落差的目標。
5. 該系設有教師評審委員會、招生委員會及課程委員會等，各項委員會均有明確設置辦法，且定期召開會議，並能依決議辦理相關事宜。

6. 該系依據校、院自我評鑑相關作業，訂定合宜的系級自我評估與檢討機制，並持續透過各種管道蒐集在校生、畢業生及業界代表等意見，納入調整系務發展方向、教育目標及課程規劃設計之參考。

(二) 待改善事項

1. 該系之核心能力與課程分類不盡相符，例如專業核心課程分類之「寫作敘事」範疇較為侷限，無法呼應「發掘事實、多元敘事的實作力」之核心能力。
2. 該系 111 至 113 學年度實際開設之專業選修學分數，分別為 65 學分（29 門課程）、56 學分（25 門課程）及 52 學分（23 門課程），呈現下滑趨勢，影響學生修課權益。

(三) 建議事項

1. 宜考量適時更新或調整「寫作敘事」之課程結構，強化與數位匯流和人工智慧等產業之關聯性，以符應「發掘事實、多元敘事的實作力」之核心能力。
2. 為保障學生的修課權益、選修課程的多元性及持續性，宜有穩定的規劃，以提供適量與穩定的選修課程，藉以降低課程改造、調整規劃及教師人事異動等不確定因素所帶來的衝擊。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 因應生成式 AI 衝擊，該系考量將 AI 更全面地融入多數課程中。為讓學生獲得完整的新聞傳播專業訓練，並能銜接職場實務需求，可設計與新聞傳播結合之特定方向相關課程，未來徵聘教師時亦可考慮招攬具相關專長之人才。
2. 該系未來發展方向規劃 3 條路徑，其中傳播研究路徑之「傳播政治經濟學」與「語藝理論」，係因現有教師專長而訂定，可整體考量新聞專業與產業發展趨勢，以規劃未來系所

發展方向。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該系聘有專任教師 7 名、合聘教師 2 名及兼任教師 12 名。專任教師均有一定年資與教學經驗；近 5 年陸續新聘 4 名專任（案）教師，帶來新觀念與新活力；兼任教師則多為該領域資深或具豐富實務經驗者。該系專、兼任教師遴選與聘用機制合理，師資結構尚稱穩定，教師專長互補，理論與實務兼顧。
2. 該校對新進專任（案）教師設有研究獎勵，該系則有減授鐘點與資深教師輔導員之安排，能鼓勵新進教師致力學術研究，亦有助於熟悉教學、輔導及服務等事務。
3. 該系教室均已 e 化，該院「媒體與教學資源中心」之資源亦能滿足該系教師實務教學需求；該校則設有「教師發展與教學資源中心」協助教師教學發展，另有教學助理制度協助教師課程設計與活動。該系教師教學專業發展、支持系統及其所需之軟硬體設備資源與支援，尚稱完備。
4. 該系教師持續發表學術文章與學術專書，並積極參與包括學術期刊編務與審查等學術社群服務；指導學生參加實務競賽則頻獲佳績，亦指導學生獲國科會補助大專學生研究計畫。
5. 該系規劃具體與活絡的學生輔導措施與行動，教師除善用該校相關資源進行輔導工作，亦積極參與校、院之學生輔導增能與經驗分享活動。且各班導師定期與學生進行諮商輔導，協助學生解決課業與生活問題，並能適時引進該校心理輔導資源於導生活動講座中。

（二）待改善事項

1. 該院有若干支援機制協助教師準備申請研究計畫，包括教師增能工作坊與撰寫公部門計畫相關經費補助。然該系近 5 年平均每年僅有 1 件研究計畫，研究量能尚待提升。
2. 該系 109 至 113 學年度上學期間有 3 位專任教師與 2 位兼任教師之教學評量分數，連續 2 學年低於 3.5 以下，尚有改善之空間。

（三）建議事項

1. 除現有校、院、系研究激勵機制外，宜鼓勵教師參與跨系、跨院或跨校研究合作，積極爭取外部研究計畫，並參加國際學術會議，以提升研究表現與增強國際連結。
2. 為有效擬訂提升學生學習意願與效益的教學策略，除系統性瞭解學生背景、偏好及強弱項外，宜透過多元機制瞭解現在學生思考模式與學習型態，以利設計出更能符合學生學習成效的教學內容與方法。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

1. 該系針對入學之新生規劃多項實體輔導與說明機制，包括新生入學說明、大一家長座談會及「大學入門」課程等。並採雙導師制度，定期與學生進行諮商輔導；亦透過相關社群媒體與即時訊息溝通平台，與學生建立多元化溝通管道。
2. 該系透過導師輔導系統、期中預警系統等方式，掌握與分析學生課業學習表現。除正規課程外，亦安排豐富的演講課程，擴大學生視野並加深產業連結，實為一大特色。
3. 該系鼓勵學生在升四年級暑假至各大媒體實習，完成校外實習後，學生於四年級上學期選修「專業實習」課程，報告實

習心得並繳交實習報告。除 110 學年度因疫情影響未辦理外，109 至 113 學年度每年有 16 至 27 人參與校外實習。

4. 除校方每年辦理升學與就業之演講、企業參訪外，該系亦定期舉辦系友活動，辦理系友座談與演講，邀請畢業系友分享職涯歷程，協助學生了解職場狀況。
5. 該系透過畢業生相關資源輔助，與業界建立良好互動關係，並透過演講與參訪等活動建立與產業、學生間的三方溝通管道，該院「媒體與教學資源中心」亦有效協助相關管理工作。

(二) 待改善事項

1. 該校定期辦理畢業生流向調查與雇主滿意度調查，然未見該系運用相關調查結果做為強化學生學習的依據，以及相關後續改善之說明與成效。

(三) 建議事項

1. 宜將畢業生流向調查與雇主滿意度調查之結果進行分析與討論，以回饋課程規劃之修訂參考；雖調查結果不一定適合課程與發展目標，然對於相關建議的採用、調整或窒礙難行之部分，仍可於後續課程發展相關討論中進行具體評估。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 目前新聞相關科系學生對於新聞工作的熱忱有降低之趨勢，因此相關系所不再強調以進入新聞相關產業為唯一目標，在跨域學習上可更廣泛地透過演講與工作坊等方式進行，讓學生理解未來相關職涯發展的可能性。
2. 對於學生目前重技術、輕基礎知識的學習趨勢，是目前新聞相關科系所面臨之共同問題，可多透過實作引導學生了解基礎知識與理論之重要性。
3. 該系歷年校外實習單位多半為傳統媒體，可擬訂方案提供多

元領域實習機會，鼓勵學生參與實習；亦可建請校方整合以院主導與開發實習單位，或考量申請勞動部計畫補助，提供學生更多元化的選擇，以符合跨域人才培育方向。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

