

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

1. 該學程成立於 109 學年度，維持單班 45 人規模，以「資訊創新」、「數位生活」與「資訊服務」三大主軸為核心。
2. 該學程依循「培育積極進取、服務以愛的運動健康與數位媒體資訊應用人才」之宗旨，配合國家產業需求願景之發展，確立三大教育目標：「培育資訊科技創新人才」、「培養數位媒體經營人才」、「育成大健康事業人才」。
3. 該學程 112 學年度提出更名計畫，經教育部核定後 114 學年度正式更名為「運動資訊與健康生活進修學士學位學程」。
4. 該學程秉承跨領域整合的理念，整合該校師資背景，將不同專業的學術專長與實務經驗融入課程，促進學生全面發展，實現教學與學習的綜效。
5. 該學程隸屬於教育與運動健康學院，行政組織運作上，除由校專任教師兼任行政主管 1 人，另配有專職組員 1 人，協助各項行政事務及臨時交辦事項。

(二) 待改善事項

1. 該學程雖已針對核心課程、基本能力等建置課程學習地圖，然相關課程資訊、核心能力對應、就業與升學指引仍不清楚，不利學生修課規劃。
2. 該學程資訊與媒體之跨域整合專業人才相關培育課程與實務專題課程較為不足。
3. 畢業生於離校前須填寫調查問卷，惟問卷調查結果如畢業生能力達成情形與相關意見，未能有效對應至學程教育目標與核心能力。該學程對畢業生成果的掌握，以及該項資料做為後續辦學策略與課程調整的依據較為有限，相關回饋與運用仍有強化空間。

(三) 建議事項

1. 宜檢視學程教育目標、核心能力、以及課程間的對應，擬定課程地圖，以引導學生選課及未來職涯發展，發揮指引與輔導之功能。
2. 宜開設資訊與媒體跨域整合相關課程與實務專題，以符應教育目標。
3. 宜考量校院系所發展方向，蒐集畢業生表現與回饋意見等資訊，適時檢討調整，做為未來學程更名之課程調整規劃參考，俾因應學程未來轉型與永續發展。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

1. 該學程 109 至 111 學年度專任教師 2 名、112 學年度 1 名，校內其他系所、學程與全人教育中心支援教師約 14 名，亦有兼任教師數名。
2. 該學程教師學、經歷、研究領域與其授課課程相符，能和學程教育目標及辦學特色相對應；教師能善用其專業擔任公司顧問、專項協會委員或兼任各種教學、行政主管職。
3. 校方提供教學支持系統與補助資源，如教學助理、教學資訊平台（TronClass）；另在研究層面，校院則訂有多種補助與獎勵辦法，以鼓勵教師提升教學成效及研究能量。
4. 該學程 112 學年度起每學年召開 1 次「教學研習會」，會中宣達學程教育目標與發展方向，並由教師分組分享教學心得，促進教師交流與課程連貫性。
5. 教師採多元教學方式，編製適當教材，設計實作活動融入課程，強化學用合一，並善用適切之學習評量檢視學生學習成效，以發展學程特色。

（二）待改善事項

1. 該學程目前無專任教師，部分學期雖主聘 1 至 2 名專任教師，然同時亦與他系合聘，雖有校內其他專任教師支援授課，但因受鐘點數限制，仍有部分核心課程，須由兼任教師授課，以致於課程設計受限制，師資人力明顯不足，影響學生學習品質。
2. 該學程 112 學年度起開始規劃轉型，惟未見聘任運動科技與相關產業跨域應用專業背景之學程專任師資，較難因應學程轉型。
3. 該學程師生專屬空間不足，教學方法及授課方式有其限制。
4. 專任教師參與國際學術研討會發表論文與國際學術合作皆未有具體成果呈現，有待加強。

（三）建議事項

1. 該學程宜持續向校方爭取擴編學程主聘專任教師員額，分擔教學與行政工作，確保其長期穩定發展與永續經營。
2. 該學程宜聘任具備運動科技與相關產業跨域應用專業背景之專兼任師資，以因應學程轉型。
3. 宜積極向學校相關單位爭取專屬空間，如學生討論空間與教師輔導學生空間等，營造良好教學、輔導與學生學習環境。
4. 該學程宜訂定激勵措施鼓勵專任教師參與國際學術研討會發表論文與國際學術合作，提升教師研究成果。

三、學生與學習

（一）現況描述與特色

1. 該學程針對教育目標與發展方向制定招生方式，積極辦理招生作業及相關活動，並配合多場至高中端的說明會及宣傳活動，對於目前招生所面臨的挑戰，可謂積極因應。

2. 該學程針對學生課業學習上設有相關輔導機制，並由學程主任、導師、教師及行政人員與班代表共同支持，如 TronClass 教學平台系統、Microsoft Teams 遠距教學平台、期中預警系統、學習診斷平台、教學評量系統、導師輔導支持系統、各種學涯、職涯、生涯演講、產業徵才及參訪活動。
3. 該校設有專業心理諮商師，協助進行相關學生輔導作業，必要時亦可至該校附設醫院進行醫療協助，由醫師進行看診。
4. 該校提供多種獎助學金、清寒學生助學金及生活助學金供學生申請，並設有急難救助金，幫助有需求的學生即時度過難關，鼓勵並協助學生學習。
5. 該學程學生運動競賽成績成果尚佳，112 學年度學生參與競賽共計獲 10 項獎項，學生具備扎實的運動專業技能與豐富的比賽經驗，在多項重要競賽中代表學校參賽，表現卓越。

(二) 待改善事項

1. 該學程課程設計主軸為「培養基礎能力」、「強化學用合一」及「提升就業競爭力」，惟 109 至 112 學年度學生僅考取 4 張相關證照，其成效有提升空間。
2. 該學程特色強調產業實習、服務學習與實務見習，讓學生在理論學習之餘，能累積實務操作之經驗，以達學用合一，然各實習成果之呈現過於薄弱，無法凸顯實習成果之表現。
3. 該學程畢業生相關調查結果未能及時反映至課程或師資調整，畢業生回饋機制仍有加強空間。

(三) 建議事項

1. 該學程相當重視學生在理論學習之餘累積實務操作之經驗，以達學用合一。宜研擬建置證照相關輔導措施與獎勵辦法，或納入學習歷程指標，協助學生考取相關證照，加強相關宣導與誘因，以提升其學習成效與職場競爭力。

2. 該學程宜將各實習成果、企業座談等等活動，在會後將資料集結成冊，並放置於學程網站，以記錄及分享活動成果，提供日後課程精進及活動改進之參考。
3. 宜透過各項滿意度調查等回饋機制，做為教師教學與學生學習評量等檢討改善之參考。

(四) 針對未來發展之參考建議

1. 該學程於 112 學年度已有第一屆畢業生，宜積極與畢業生聯繫，加強與在校生之交流，掌握畢業生表現以回饋辦學。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。