

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系學士班創立於民國 52 年之家政營養學系，目前隸屬於該校民生學院，於 60 年更名為食品營養學系，並於 72 年成立食品營養學研究所「碩士班」，之後於 95 年分系，正式成立營養科學系，含學士班與碩士班，其畢業總學分數分別為 128 學分與 32 學分。
2. 該系依循校訓「真善美聖」與學院「促進全人類的終身健康與福祉」宗旨，於 107 年訂定該系宗旨為「促進全齡營養與健康」。該系多年來已在國內、外營養領域培育許多營養菁英投入社會服務，獲得社會肯定。
3. 113 學年度該系聘任專任教師 10 位與職員 4 位，在學學生數包含學士班 257 人與碩士班 27 人。該系目前有 10 間專任教師獨立研究室、4 間公共儀器室、1 間貴重儀器室、1 間化學藥品存放室、4 間教學授課教室、2 間大學部實驗教學實驗室及 1 間營養諮詢教育推廣中心。

【學士學位部分】

1. 該系學士班之教育目標為「培養膳食設計及供應的專業人才」、「培養營養保健與生物醫學相關產業從業人員」及「全齡健康及營養照護的專業人員」。
2. 該系學士班為讓學生達成核心能力，進行多元教學活動。多數學士班三年級學生於暑假期間，依選填志願分發至全國各教學級以上醫院進行營養實習（含膳食管理、臨床營養及社區營養，共 432 小時）。
3. 該系學士班課程設計兼具理論與實務，整合該系具有醫學營養專長之教師與該校基礎和臨床醫學專長之教師，共同建構

該系學士班課程，學士班學生完成專業課程與醫院營養實習通過後，即具有報考「營養師」專技高考之資格。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系學生教學實驗教室設備器材略顯老舊，影響學生學習與教師教學之品質。
2. 該系每學年獲得學校編列之資本門與經常門經費有限，影響系所整體運作與發展。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班教育目標僅有「培育營養科學研究專業人才」一項，無法涵蓋碩士班發展之特色。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜向該校爭取依該系發展需求給予適當的資源，以提高學生學習與教師教學之品質。
2. 宜向該校爭取依該系發展需求給予適當的經費補助，且該系亦宜評估與規劃如何透過產學合作、技術轉移及系友募集捐款等方式，以擴展經費來源。

【碩士學位部分】

1. 宜再檢討碩士班教育目標並進行適當之調整與修正。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系隸屬醫學大學體系，具有國內他校營養學系大多欠缺之資源與特色，未來可朝如何強化學生基礎醫學知識之能力養成，以及畢業生就業績效之呈現努力，以實踐該系發展之特色。

【學士學位部分】

1. 該系學士班未來可考量發展模組式學習地圖。
2. 可考量開放認列線上全英文專業相關課程及學分或增加全英語共授課程，以提升學士班學生英文程度與國際化之優勢。

二、教師與教學

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系 113 學年度上學期共聘任 10 位專任教師（含 4 位教授、2 位副教授、3 位助理教授及 1 位專案助理教授），109 至 113 學年度上學期每學期另聘有 1 至 4 位兼任教師。該系教師聘任皆符合該校三級三審機制，且涵蓋營養、生物醫學、公共衛生、營養教育及社區營養等專長，符合該系教學、研究及服務輔導的專業需求與發展。
2. 該系 109 至 112 學年度專任教師平均授課時數約為 8.6 至 11.6 小時/週，尚在合理範圍，且多能教授符合專長的課程。部分課程設有教學助理，能協助課程進行並減輕教師負擔。
3. 該系教師以多元方式進行教學或評量，包括實體授課、數位化課程、運用教學平台進行互動、分組討論或報告、專題實作、實地參訪與實習等，以增進教學成效。109 至 113 學年度上學期該系教師教學評量平均成績略高於全校平均成績，表示學生對教師教學的肯定。此外，藉由鼓勵學士班學生參與國科會大專生計畫以及碩士班研究生出席國內外研討會發表研究成果，皆能反映學生實質的學習成效。
4. 該校能提供教師專業成長與建立評鑑相關機制，並能提供相關獎勵措施鼓勵研究與教學表現優異的專任教師。該系教師積極參與教師專業研習活動，且多位教師獲得學術、教學及

行政面的獎勵或補助。

5. 該系教師 109 至 113 學年度上學期獲得政府機關與產學研究計畫經費補助共 80 件，且補助經費逐年成長。另教師此期間共發表 55 篇（含 53 篇 SCI）期刊論文、52 篇研討會論文及 3 項營養相關之教學用書，專業研究表現優異。
6. 該系教師積極參與校內行政工作，亦投入校外服務，包括政府機關專業委員或考試委員、學術團體之理監事、國內外期刊審查委員、或其他學術相關審查委員，甚至參與國際營養服務或推廣等，善盡教師社會責任。

（二）待改善事項

無。

（三）建議事項

無。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 未來可向該校爭取外籍教師員額，或以國際遠距共同授課方式，增加學生多元專業與語言學習，以及拓展國際視野的機會。
2. 針對評量成績較不理想的教師，可制定相關機制或辦法，提供相關輔導或補救措施，以改善教師教學與滿足學生學習的需求。
3. 礙於校方教授休假研究員額不足，該系近三年未有教師申請教授休假研究，可向校方建議放寬休假研究員額，並鼓勵教師善用教授休假研究，規劃研究進修，以持續精進教學品質與學術專業。
4. 該系可考量整合教師專長並組成研究團隊，共同發展系所特色，並凝聚學系向心力。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系學士班新生註冊率與本國生註冊率穩定，109 至 113 學年度皆在 95%以上，碩士班本國生註冊率亦皆在 85%以上。
2. 該校建置 TronClass 教學系統，可管理學生作業、教師上傳相關講義與教材，亦導入期中預警機制，於學期中針對學習狀況異常學生發出預警，並由導師進行輔導，有助早期介入學習困難學生。
3. 該系鼓勵學生多元與跨領域學習機會，並參與該校高齡照護學分學程、營養與運動健康促進學分學程、民生創新創業微學程及全英語民生跨域微學程之課程開設，顯示能整合教學資源，並提供學生跨領域學習機會。
4. 該系 111 與 112 學年度分別邀請加州柏克萊大學與奧勒岡州立大學教授進行共教共學，提升教學多元性並與國際接軌，深化學生國際化能力。
5. 該系職涯輔導體系健全且多元，包括職涯講座、模擬面試、志工見習及產業實習說明會等，109 至 113 學年度上學期該系共辦理 17 場次職涯活動，協助學生探索並銜接職場。
6. 該系鼓勵學生依興趣自我探索，為培養學生研究能力，鼓勵學士班學生依興趣選擇研究室學習，109 至 113 學年度平均每年有 37.2 位學生加入專題研究；109 至 112 學年度有 40 人次碩士班學生參加學術競賽，其中 7 人次學生獲得學術獎項。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班學生能逐年參與國際會議與跨校研究計畫，111 與 112 學年度各有 12 人次與 8 人次學生出席國際會議，顯示

學術訓練能提升學生具備國際化競爭力與發展潛力。

(二) 待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系學生入學來源多元，部分學生在學科適應上面臨挑戰，109 至 112 學年度學士班學生不及格人次從 2.34%逐年上升至 5.32%，部分學生在專業課程的理解與學習動機方面仍有精進空間。

【碩士學位部分】

1. 109 至 113 學年度上學期該系碩士班學生休學人數比率頗高，113 學年度上學期碩士班二年級僅剩 7 位在學生，恐影響碩士班長期研究發展。

(三) 建議事項

【學士學位部分】

1. 宜強化基礎課程設計，導入先修與差異化教學策略，或安排課後輔導與學伴制度，提升整體學習成效。

【碩士學位部分】

1. 宜深入了解碩士班學生休學之主要原因，並擬訂相應具體改善策略，以降低學生休學率。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系目前未單獨與國外相關領域學校系所簽訂 MOU 或建立雙聯學制，可考量拓展國際盟校交流，進行教師互訪與學生互換之學術與教學活動。
2. 可考量增設全英語課程與短期交換學習方案，鼓勵學生出國研習或參與國際研討會，以拓展學生國際視野。
3. 可針對多元背景學生提供分層輔導，建立導師輔導紀錄回報機制，追蹤預警學生改善進度；並可推動學習歷程與定期檢

核個人修課與畢業進度，增設修業規劃諮詢與進度提醒機制，以利學生順利完成學業。

4. 該系雖設有多項跨院學程與共教課程，可強化導師與課程指導教師對跨領域學程的說明與引導，並鼓勵學生多修習該系參與開課之學程，以充分發揮跨域學習之效益。
5. 該系學生間交流互動較為不足，該系可輔導系學會規劃促進學生交流之相關活動。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

