

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系創立於 82 年，93 年更名為「臨床心理學系」，目前隸屬於醫學院。其設系目標明確，發展軌跡亦清晰。
2. 該系教學設備與學習資源充足，且擴展學生跨領域、跨專業之學習機會，並積極爭取資源，提供學生多元學習環境及拓展國際視野之學習經驗，辦學用心且積極。
3. 109 至 113 學年度上學期，該系配合學校政策，持續推動英語授課課程（EMI），且持續增加課程數，提供學生英語學習環境且與國際學術接軌。
4. 該系設立多個功能性委員會，實習委員會負責學士班學生見習和碩士班三年級全職實習，研究委員會則負責推動系所研究風氣與學術活動，各司其職，使該系見習、實習及研究學術活動等工作能正常運作。

【學士學位部分】

1. 該系學士班訂有五項教育目標，分別為「養成人性關懷與服務熱忱」、「培育人文素養（倫理教育）」、「跨領域學習與開拓國際視野」、「促進身心靈健康」、「培育知能兼俱的助人工作者」，並依據教育目標訂定五大核心能力素養，包括：養成邏輯思辨能力、培育臨床心理學專業能力、蘊育關懷及服務人群之情懷、培養臨床與助人實作技能，以及培育國際化專業知識與技能。
2. 該系學士班開設一系列心理治療相關之體驗課程，幫助學生學習助人技巧及提升溝通能力，並與醫院精神科、學生輔導中心、兒童教育中心等機構合作，於大三暑假期間開設見習課程，為學生提供實際觀摩或參與臨床心理學實務之機會，

為該系特色之一。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班之教育目標為「養成人性關懷與服務熱忱」、「培育人文素養（倫理教育）」、「開拓國際視野」、「促進身心靈服務品質」、「培育知能兼俱的臨床心理師」；而碩士班六大核心能力分別為：增進倫理思辨與研究能力、培育心理病理衡鑑與治療專業能力、養成主動學習能力、增進自我覺察與思維能力、團體合作溝通表達能力、國際化專業知識。
2. 該系碩士班具有培育臨床心理學專業素養之課程規劃與訓練模式，課程設計具時代性與職場契合性，並能提供多元化課程，訓練特色為理論與實務並重，使碩士班學生之職場發展具競爭力。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 在跨領域與多元化的教育目標下，該系較缺乏群組式之學習課程，不利於指引學生學習與選擇。

【學士學位部分】

1. 依據該系 109 至 112 學年度調查資料顯示，每年約有 6 成學士班畢業生進入非臨床心理領域或準備研究所考試中，然該系有關基礎心理學課程與訓練相對較少，不利於此類學生學習與發展。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜更具體化課程內容與學習路徑，以聚焦系所特色，例如：提供具主題性、模組化的課程群（或學程、微學程等），以利學生學習與未來發展。

【學士學位部分】

1. 考量部分學生未來不進入臨床心理領域，可再評估規劃開設一般心理學課程，或持續鼓勵學生修習校內跨院、跨系之課程，並討論與校內其他學系（如心理學系等）共同承認學分之可行性，俾利厚實學生學習基礎，開展職涯可能性。

（四）針對未來發展之參考建議

【學士學位部分】

1. 針對學士班課程規劃、畢業生流向調查及雇主滿意度調查等，可評估進行相關校務研究分析，並運用分析結果做為調整學士班課程目標與導向之重要參考。

【碩士學位部分】

1. 基於該系教師專長、課程特色、師資充足、學生來源相對穩定等條件，在碩士班發展上，可考慮深化某些取向的心理病理研究與心理治療訓練，並聚焦在某些疾病議題，或有助於成為臺灣的特色型臨床心理碩士班。

二、教師與教學

（一）現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系至 113 學年度上學期有 9 名專任教師，符合教育部之規定。9 名博士級專任師資中，3 名教師為不同基礎心理學領域，有 6 名教師具備臨床心理師證照，跨越不同臨床心理學領域，在國內公私立大學中非常少見，為一特色。此外，每學期亦聘任 7 至 11 名兼任教師，除教授基礎心理學、臨床與諮商心理學，亦橫跨基礎醫學、精神醫學、睡眠醫學、犯罪學等領域。
2. 該系專任教師每學期授課時數在 9.92 至 11.33 小時之間，屬

合理範圍；教師教學設計與教學方法多元，且對學生有課程核心能力學習評量及自我檢核機制之設計，後者可得知高年級學生就讀過程中之自評成效，頗為用心。學生對教師之教學評量結果佳，優於全校平均，值得肯定。

3. 該系開設有學士班高年級和碩士班合開之專題課程，且碩士班重視培養學生跨域合作學習能力，能藉由師資專長分別與精神醫學、社會工作、神經科學、教育學、社區與司法等不同專業領域合作、整合，讓學生在實務與研究中學習跨領域能力。
4. 該系現有之教學相關空間、儀器設備及圖書資源都屬充足，對師生的教學與研究工作皆有助益。
5. 該系教師之研究量能，以及帶領學生參與研究專題計畫上，表現持平；而教師參與校內外學術及行政服務上，則屬積極。
6. 該系教師以參與國際學術會議、國外大學畢業系友名義，以合作投稿方式，與海外學者建立合作關係。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系專任教師人數雖符合教育部標準，然僅為最低人數，且教師間之教學負荷稍有落差，將對系所發展形成限制，尚待向該校溝通與爭取師資。
2. 面對諸多新興職涯發展，以及越來越多樣的臨床場域與議題上之需求，該系在師資有限的條件下，重點發展之領域仍有待更為聚焦。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜持續向該校溝通，爭取具競爭性的師資員額，並研擬具體

策略以平衡改善教師之教學負荷，除有助系所持續發展外，亦有利於將來朝設立博士班邁進。

2. 該系可進一步分析 113 學年度上學期擴大課程會議的共識方向，以臨床心理學的核心專業及實務內涵為主軸，並考量現有資源，聚焦發展專業重點領域，並討論形成具體可行之規劃與策略。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該校設有臨床心理學系和心理學系，然彼此間之合作機制可再強化，未來可積極與心理學系或其他系所討論合作事宜，如共同承認學分等，師資多樣性將有利於多元開展學生生涯發展路徑。
2. 該校可給予新進教師更為主動且具體之配套協助，以利教師學術職涯發展。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系學士班招生方式多元，109 至 113 學年度新生註冊率維持在 93%以上，且有略微增加之趨勢；碩士班新生註冊率皆為 100%。在少子化浪潮下，實屬不易，值得讚許。
2. 109 至 113 學年度上學期，該系學士班、碩士班學生休、退學率均低，值得嘉許。
3. 該系配合該校之學生學習系統 E-portfolio，紀錄學生學習歷程、統整學習課程、學籍註冊、社團、獎助學金等資訊，使學生能透過平臺瞭解自身之學習過程與成效。
4. 該校推動校級跨領域學習，開設許多學分學程與微學程，協

助學生拓展專業知識及培養跨領域能力。

5. 該系辦理國外學者來訪、演講及交流等相關活動，有助開拓學生國際視野。

【學士學位部分】

1. 該系開設學士班專題研究課程，並指導學生參與國科會大專生研究計畫案申請。學士班學生獲得國科會大專生研究獎勵，分別為 110 學年度 5 件、111 學年度 5 件、112 學年度 7 件、113 學年度 8 件。

【碩士學位部分】

1. 該系對於碩士班學生因興趣不合或其他因素欲休、退學者，已建立導師輔導機制，並能視情況轉介學生輔導中心，給予學生輔導或協助。
2. 109 至 112 學年度，該系碩士班學生報考臨床心理師執照之通過率高，成果良好，值得嘉許。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 109 至 113 學年度上學期，該系學士班與碩士班學生皆未參與國外之國際研討會，有待改善。
2. 該系畢業生流向調查、雇主滿意度之回收有效樣本數較少，且有關調查結果之校務研究（IR）議題分析，在真實反應畢業生之職場職能分析方面有所不足，不利於依據相關回饋意見做為課程檢討與調整之參考。

（三）建議事項

【共同部分】

1. 宜強化鼓勵措施與辦法，設法鼓勵學生參與國外國際研討會，或超過 3 個國籍學者與會之國內國際研討會，以有助拓展學生之專業與研究視野。

2. 宜設法提升畢業生流向調查、雇主滿意度之有效樣本回收數，除使用描述統計分析外，亦可使用相關分析或其他統計分析方式處理數據。此外，進行畢業生與雇主滿意度相關議題之 IR 分析時，亦須即時且真實反應畢業生在職場上之不足能力與優勢能力，以利調查結果能有效做為後續課程調整與規劃之重要參考。

(四) 針對未來發展之參考建議

【學士學位部分】

1. 在「大專校院就業職能平台 UCAN」之學生學習成果上，宜強化與該系在學生學習表現、教育目標之連結與串接，以落實發揮平台效用。
2. 除開設學士班專題課程、指導學生申請大專生國科會計畫外，可考量進一步鼓勵學生參與教師研究計畫案及投稿發表。

【碩士學位部分】

1. 碩士班學生因興趣不合或其他因素，而無法繼續修讀，該系已建立相關輔導機制。而為留住學生生源，該校可考量建立校內研究所轉研機制，並訂定相關辦法。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。