

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系能依循該校及該院之辦學目標，明確訂定學士班與碩士班的教育目標。學士班（含二年制在職專班）教育目標為運用護理知識、護理技能、批判性思考等；碩士班之教育目標為具 3C 精神（照護、關懷、熱忱）與人文素養，展現護理進階能力，具備實證研究能力、發展終身學習。
2. 該系依據 SWOT 分析訂定兩大系務發展目標並對應具體策略，亦有明確辦學特色，包括「實證導向學習」、「多元人本教學」、「實踐社會責任」、「增進國際交流」及「適性學涯輔導」。
3. 該系訂有 3C 特色與八大核心能力對應，每一核心能力定義 4 個層級，課程大綱訂定課程目標及八大核心能力及其可達層級，有助於確保核心能力之落實。
4. 該系能配合學校回應聯合國永續發展目標（SDGs）與大學社會責任（USR）規劃與開設課程，學生在實作歷程中可增進臨床與社區照護能力，並養成關懷弱勢與促進健康平權的價值觀，以達該系「關懷生命、接軌國際」之發展目標。
5. 該系能利用大學選才與高中育才輔助系統、學系網頁、各科組專兼任教師共識會議及系友回娘家等相關舉措，適時向互動關係人公布辦學資訊。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系在 SWOT 分析的外部威脅上說明人工智慧等科技進步，護理教育應朝跨域、創新的方向發展，該系雖有 1 門 VR 教材應用於單一課程，惟仍較缺少呼應科技與社會趨勢之整體

課程、永續規劃及相關設備。

2. 該系雖有 16 位專任教師惟除教師評審委員會外，尚設置有 8 個委員會，其中又分為 14 個小組，每位教師須參與多個委員會，恐造成教師行政負荷。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜規劃呼應科技與社會趨勢之整體課程，並購置相關設備，以提升學生職場就業需求能力，強化該系辦學特色。
2. 宜視各委員會運作情形，適度精簡行政組織架構，以減輕教師負擔。

(四) 針對未來發展之參考建議

【學士學位部分】

1. 相較於學士班，二年制在職專班學生自評八大核心素養皆低於 3 分（滿分 4 分），可持續優化課程及教學策略，以提升學生學習成效與滿意度。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系專、兼任教師遴選、聘用、考核及續聘有清楚合理的辦法與規範，並能落實執行。109 至 113 學年度上學期專任教師人數維持在 13 至 16 位（含合聘教師 1 位），各級兼任教師 45 至 54 位。
2. 該系教師應用情境模擬、角色扮演、臨床技能訓練（OSCE）及案例討論等多元教學法與學習評量設計學士班課程；此外，二年制在職專班與碩士班共同發展「以問題為基礎的學習（PBL）」教學方式，課程設計強調學理與實務

經驗結合，發展其整合能力。

3. 該系及該校能提供教師教學所需之空間、設備及人力，並訂有合理的獎勵措施，支持教師提升其教學品質；該系亦設有相關獎勵辦法，支持教師學術與專業發展。
4. 該系教師每學年度擔任國科會研究計畫主持人之件數為 2 至 3 件、非國科會研究計畫主持人之件數為 3 至 6 件；109 至 112 學年度教師發表專業學術期刊或學報論文篇數為 8、18、13 及 10 篇。
5. 該系教師透過校外各護理專業團體、擔任學術委員展現其專業服務，並參與社會活動，且多位教師能帶領學生投入社會公益服務，發揮其社會影響力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教師 109 至 113 學年度上學期僅 3 人升等，且相較於前次委託辦理品質保證認可，師資結構未見明顯改善。
2. 該系多位教師身兼行政職務，導致部分教師授課鐘點偏重，影響其學術與專業發展。
3. 該系教師在獲得國科會等計畫與國際期刊的論文發表仍有提升空間，惟未見該系較具體積極之規劃。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜對教師升等與教師延攬擬定短中長期目標，並支持教師學術成果產出，進而改善師資結構。
2. 宜根據教師授課負荷，進行檢討或適時爭取增加專任教師員額，並聘任具教學潛力之業師支援教學，以兼顧教學品質與教師專業發展。
3. 宜運用團體力量，如組成教師研究成長社群或研究團隊，計

畫性支持教師申請國科會及相關學術計畫，並發表論文，提升學術能量。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系專任教師教學年資約近七成達 20 年以上，面臨教師高齡化現象，可思考教師傳承與年輕教師延攬及留任策略，以利該系永續發展。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系 109 至 113 學年度學士班招生「分發入學」約佔 30%、「繁星推薦」約佔 15%及「個人申請」約佔 55%；二年制在職專班採書面資料審查方式進行考試入學，以工作年資 1 年至 5 年者居多，約佔 43.5%至 65%；碩士班招生管道分為甄試入學與一般入學招生，並分 2 組招生。該系積極協辦醫學院相關活動，並與多所高中合作高一多元選修課程，開設醫藥衛生領域微課程，有助於提升於高中端之能見度與認同度，強化招生策略與社會連結。
2. 該系透過開設「大學入門」課程結合服務學習理念，參與實地服務，強化學生的健康教育與溝通實作能力。
3. 該系在學生輔導方面，由導師、醫學院宗輔室及學生輔導中心組成輔導與關懷機制，並由附設醫院提供業界導師制度，協助學生更瞭解護理職場的現況與所需能力，以利畢業後適應職場挑戰。
4. 該系鼓勵學生參與國內偏鄉及國際志工計畫，109 至 113 學年度上學期計有 10 位參與國內偏鄉服務、7 位參與海外服務

學習，實踐其培養在地關懷之教育特色。

5. 該系建構系友網絡群組增進師生與系友之互動，其所培育眾多護理人才遍佈各級醫療院所與學術機構，亦支援該系學生校外課業學習資源和國際交流。
6. 該系畢業生大多數任職於國內各醫療院所，畢業 1 年以上之學士班與二年制在職專班畢業生就業率多達 80% 以上，畢業 1 年以上之碩士班畢業生就業率為 80% 至 100%，另雇主對畢業生在工作上整體表現的滿意度為 4.8 至 5 分。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班採單一導師負責所有 1 年級學生的學業及生活諮詢，協助學生規劃個人職涯發展，適時提供升學與就業資訊。

（二）待改善事項

【學士學位部分】

1. 該系 109 至 112 學年度學士班護理師國考通過率從 94.17%、89.77%、88.76% 降至 87.21%，整體考照成效有待提升。

（三）建議事項

【學士學位部分】

1. 宜進一步分析學生護理師國考考照成績，並檢視現行課程安排與證照考試準備資源的適切性，以利提升學生護理師證照考取通過率。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系雇主滿意度調查係透過 Google 問卷於每年 1 至 3 月間自行辦理，調查對象為畢業半年以上之畢業生雇主，因該校系統尚無法依系所獨特性建置整合平臺，導致調查標準與分析方式缺乏一致性，未來可與校級單位協調建置雇主滿意度調

整問卷工具，或強化問卷效度與回收率的機制，提升資料代表性與分析品質，做為課程精進與校友追蹤之實證依據。

【學士學位部分】

1. 該系自 113 年起於二年制在職專班招收五專應屆畢業生 7 名，經分析 109 至 113 學年度學生報考時的臨床工作年資多數為 1 至 5 年，顯示部分學生臨床經驗有落差，鑑於二年制在職專班課程設計多強調臨床實務應用與專業進階能力，可重新檢視招生條件與課程安排，確保學生具備足夠的臨床歷練以因應課程深度與達到學習成效，亦可增設銜接課程、臨床實務模擬或學習協助機制，以強化學習準備度，維持二年制在職專班應有之教學品質。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。