

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系創立於 58 年，學士班分為「體育學組」、「運動競技組」及「運動健康管理組」；碩士班分為「體育學組」、「運動管理學組」及「運動醫學組」；碩士在職專班分為「體育學組」與「運動管理學組」。各組規劃明確之教育目標，致力結合理論與實務應用，積極培養優質體育運動專業人才，以落實全人教育理念，服務社會。
2. 該系依據自我定位與教育目標，並兼顧國內外體育運動環境變遷與發展趨勢、社會需求及學生發展現況，擬訂具體發展策略與行動方案。
3. 該系與該校附設醫院共同合作成立「運動醫學中心」，發展運動醫學與運動傷害防護人才培育；另重視媒體轉播在運動產業發展中扮演之關鍵角色與重要性，成立運動賽事轉播團隊，提升學生媒體素養與數位技能，拓展學生在新興領域的職涯選擇與就業機會。
4. 該系依據教育目標與學生應具備之核心能力，落實課程開設與相關教學活動，以兼顧學生應具備之基本素養、專業知識及技能，建立辦學特色。另針對課程開設與安排，能有明確合理的課程修訂與檢討改善機制，有效引導課程之創新與整合。
5. 該系培養眾多頂尖運動選手與教練人才，109 至 113 學年度學生代表國家參加國際運動競賽表現優異，並於 2020 年東京奧運、2022 年杭州亞運、2023 年成都世大運及 2024 年巴黎奧運等國際綜合型運動賽會中，榮獲佳績，締造優良運動競技成果與紀錄。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系在國際體育運動學術、國際運動產業合作機制及學習環境之建立，尚有增強空間。
2. 該系雖有運動場、田徑場、游泳池、體適能中心及專業教室等場域，然以學生人數、術科課程數、運動種類團隊及運動代表隊之量體與需求而言，整體術科教學、學生訓練或實作活動所需之運動場館設施仍有不足。
3. 有關該系「體育學組」師資培育課程之相關學習輔導，以及增進學生教學實務能力之措施與作法，尚有強化空間。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜積極深化國際體育運動學術或運動產業之交流與合作，評估拓展國際招生、締結姐妹校、體育運動學術交流、國際運動產業合作事務等相關合作方案，建立系所及師生國際學術與運動實務交流機制或平臺，以提供優質的國際化學習環境，建立辦學特色。
2. 宜透過合作協議或租用鄰近公私立運動場館、學校運動場館或運動中心之方式，使教學或訓練運作順利；就長期而言，宜積極爭取校內、外資源，階段性規劃室內運動場館之興建、整建，以解決運動場館設施不足之困境。
3. 宜增加修習師資培育課程學生參與教學實務現場之機會，建立與夥伴學校在學生參訪見習之合作關係，並適時融入教材教法與教學實習等課程，以強化學生實務教學能力與教育現場經驗的融合應用，以協助學生在教學實踐與專業發展上取得成效。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 為呼應聯合國永續發展目標 (SDGs) 議題，並將大學社會責任實踐 (USR) 計畫融入未來發展，可考量整合相關領域專長或執行計畫之教師，規劃具體對應相關課程或學習活動，鼓勵教師帶領學生參與服務學習，落實永續發展或大學社會責任之實踐，建立學系特色。

【學士學位部分】

1. 配合高等教育政策與發展趨勢，可考量推動跨領域學習與課程模組設計，促進學生具備多元職能與國際視野。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系教師聘任採三級三審制度，專、兼任師資之遴聘與續聘流程均有明確規範，確保教師遴選的公平性與專業性。
2. 該系 113 學年度有 23 名專任教師，教師學術專長涵蓋運動科學、運動管理、體育教育、運動傷害防護及運動媒體等；術科專長則涵蓋籃球、棒球、足球、網球、羽球、舞蹈、跆拳道、柔道、射箭、龍舟及劍道等多種運動項目，並能指導學生獲得國內、外佳績。
3. 該系教師課程教學設計多樣化，重視學生專業知能與實務技能的結合，能符合系所發展與學生學習；109 至 111 學年度有 3 位教師獲得該校教學績優教師之獎勵。
4. 該系專任教師學術表現部分，109 至 113 學年度上學期共計通過 12 件國科會計畫、發表 109 篇期刊論文、104 篇會議論文、2 本專書著作，並執行 45 件產學或公部門計畫。

5. 該系教師積極參與校內、外服務工作，提供專業指導，同時能引進資源，有利學生學習與實務經驗及系所發展。

【學士學位部分】

1. 該系教師能依學士班不同組別學生設計教學模式，且教學設計結合經驗、時事及實務案例分析，能引發學生學習興趣。

【碩士學位部分】

1. 該系教師能依碩士班與碩士在職專班學生之屬性，彈性修正課程與教學，且能定期蒐集與回應學生意見，將可行建議納入課程改進計畫。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 109 至 112 學年度生師比分別為 34.5、32.8、33.7 及 34.5，接近教育部規範之 35；且該系專任教師 109 至 113 學年度上學期每週授課時數多在 12 小時以上，教學負擔較重。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜向該校爭取增加專、兼任教師員額，減輕教師授課負擔，以利教師學術研究或訓練指導。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系可鼓勵教師進行學術研究投稿，並申請獎勵，特別是新進年輕教師，以強化該系學術研究能量。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系透過 Tronclass 數位平台，提供學生自主學習與課程資源，並鼓勵教師採用數位輔助教學與彈性教學模式，提升學生學習之便利性。
2. 該系提供多元課外學習資源與機會，包括鼓勵學生參與國內外交流、社團、實習、服務學習及產業合作計畫，能協助學生接軌實務與就業市場，並促進學生全人發展。
3. 該系積極協助經濟及文化不利學生，運用校內外獎助學金、企業合作及產學實習等機制，減輕學生經濟壓力。
4. 該系能建置學生學習成效評估機制，進行課程評量與教學回饋，持續改善教學品質。學生在術科專項與競技表現上具高度能見度，有助於強化系所品牌與競爭力。

【學士學位部分】

1. 該系學士班透過導師制度、大學入門課程、學習歷程管理及期中預警等作法，協助學生適應大學生活與學習環境。導師制度自大一至大四持續實施，強調導師陪伴與生活關懷，並藉由導師時間、班會、新生輔導活動及系學會活動，加強師生互動與支持。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班與碩士在職專班學生之論文指導與學術誠信教育機制已建立，能落實研究倫理與論文品質控管。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 109 至 113 學年度，該系學生出國進修、交流僅有學士班 8 人；出席國際會議僅有 111 學年度碩士班 1 人，顯示國際移

動力推動成效有限。

【學士學位部分】

1. 109 至 112 學年度，該系學士班每學期休學人數介於 21 至 36 人，退學人數合計 202 人，對於學生在學習適應、時間管理及課業負擔上，仍有進一步提供輔導與支持之需求。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜設法鼓勵學生出國交流，或師生組團赴國外參加國際學術研討會，並評估提供實質獎勵與補助，以利推動學生參與國際化活動。

【學士學位部分】

1. 宜探求學生退學之原因，並強化學生入學後適應輔導機制，特別針對高關懷學生（如經濟及文化不利、學業成績預警或學習動機低落等）進行差異化輔導方案；另可推動輔導紀錄之系統化，以利其與學生學習歷程資料之串接分析。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。