

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該校係經羅馬教廷核准設立之天主教大學，故該系兼具教學單位與使命系所之雙重任務，除傳遞哲學專業知識之外，致力學生人文關懷之培育。該系以「中西方哲學並重，融入士林哲學精神，增進學習哲學之理性反省與批判能力，以適切於現代社會和生活之人格陶成」為設系宗旨與目標。
2. 該系設有學士班、碩士班、碩士在職專班及博士班 4 個班制。學士班強調培養學生具有哲學基本能力並能將所接受之哲學訓練應用於生活；碩士班與碩士在職專班強調培養學生研究能力表現，一方面培養哲學研究人才，另一方面期待其研究成果對社會產生積極作用；博士班以培養哲學專業師資或哲學學者為目標。
3. 該系不同於其他國內哲學系，除哲學系一般的必修課之外，將「自然哲學」、「哲學人學」及「宗教哲學」3 門課程納入學士班必修，希冀藉由哲學思辨培育學生「知物」、「知人」、「知天」之天主教精神人文涵養。
4. 該系現有12位專任師資（含1名專案教師），皆學有專精，研究領域涵蓋中西方哲學，是國內少數能提供從古希臘到近、當代完整西方哲學研究的系所。
5. 該系設立之研究中心有：哲學與神學研究中心、儒家哲學研究中心，並另外執行《沈清松全集》編輯與遺稿彙編計畫，該系定期舉辦各項學術活動，強化研究與學術的發展。
6. 該系具完善自我評估與檢討機制，每學期定期召開會議，對所面臨之問題進行討論並共思改善方針。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系 2 位既有教授退休後，目前專任師資員額 12 名，且其中 1 位為專案助理教授。雖以兼任教師協助授課，然專任教師之教學負擔仍顯沈重。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 該系具教學單位與使命系所的雙重任務，宜向校方爭取增聘師資，維持原本 13 位專任師資人數，以支持該系受設定之雙重任務的達成。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可將「積極傾聽」列為碩士班與碩士在職專班核心能力，以呼應學士班與博士班相同的核心能力。

【博士學位部分】

1. 可以專任教師為博士班開課主力，以利博士班學生之論文指導。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系設有學士班（雙班）、碩士班、碩士在職專班及博士班等 4 種學制 3 種學位，專任師資員額 12 名，分別為 3 位教授、7 位副教授、1 位助理教授及 1 位專案助理教授。
2. 該系有以歐美天主教大學哲學系為典範之優良傳統，並在我國文化脈絡下，自我要求中西方哲學並重，並融入士林哲學精神為理念。在師資方面，113 學年度在中國哲學專長為主

者共 3 名教師（含 1 位專案教師），西方哲學專長為主者共 9 名師資。師資中有數位兼具士林哲學教學專長。

3. 該系中國哲學師資以儒家及道家為主，西方哲學師資則涵蓋古希臘哲學、中世紀哲學、基督宗教神學及宗教哲學、邏輯學、近代哲學、當代詮釋學、德國哲學、法國哲學等。該系設法在師資、研究及教學方面兼顧各種中西方哲學之基本面向與需求，盡力符應該系自我定位、教育目標及開授課程。
4. 該系專、兼任教師教學負擔與授課時數基本上符合「輔仁大學開課原則及教師授課鐘點計算辦法」規定。因為該系近年 2 位教授屆齡退休，卻無法新聘教師以遞補缺額，故該系以兼任教師協助開設各班制所需之課程。該系學士班於 111 學年度必修課程班級數由 3 班降為 2 班，專任教師開設選修課程稍有增加，故至 113 學年度，原約 20 位兼任教師已降至 10 位。
5. 該系設有讓教師達成教學目標及提升教學品質的多元作法，教師教學所需之空間、設備、人力等能獲得合宜的支持。此外，該校、該系或教師自主辦理研修活動、讀書會或研討會等，精進教師的教學專業成長。
6. 該校設有各種提升專任教師學術研究及確保學術水準之獎勵機制與補助辦法，該系教師 109 至 113 學年度有 3 件研究計畫獲得該校補助，2 人獲得「校外進修」補助，合計 5 案。該系教師獲文學院 109 至 112 學年度文學院學術研究績效獎補助共 25 人次。此外，該校訂有「輔仁大學教師進修辦法」，鼓勵該校教師以公（自）費、留職留（停）薪或帶職帶薪方式進修及研究。
7. 除透過課程大綱、教學平台等基本機制，以及經典文獻閱讀、撰寫書面報告、進行口頭報告等基本教學方式之外，該

系教師的教學輔以影像及圖像教學、參觀訪問等實做方式，培養學生具備基本哲學專業理論與態度。

8. 該系師資員額緊縮，在負擔教學、輔導及服務事務下，於 109 至 113 學年度共發表論文期刊、學報論文 38 篇，研討會議論文 57 篇，專書論文 18 篇，專書 6 本。另獲得通過國科會計畫 20 件，非國科會計畫 11 件。109 至 113 學年度有 59 位博士、碩士、碩士在職專班學生取得學位，各方面且能兼顧中西方哲學及中世紀哲學、基督宗教哲學方面的特色，符合該系發展方向與人才培養目標，實屬不易。
9. 教師於研究計畫執行期間，聘任與研究相關的學生，輔導其參與計畫研究。該系教師參與和系發展目標相關服務之表現，亦涵蓋各方面學術界服務項目。

(二) 待改善事項

【博士學位部分】

1. 該系目前有 3 位教授、7 位副教授、1 位助理教授及 1 位專案助理教授，對具備完整班制且長期培養博士級人才的學系而言，3 位專任教授稍顯不足。

(三) 建議事項

【博士學位部分】

1. 宜設法鼓勵副教授之升等，以強化培養博士級人才的能力。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 目前該系中西哲學教師比例為 3：9，可在師資平衡上考慮中西哲學並重的設系宗旨與目標。
2. 基於人工智慧（AI）時代來臨，可建請校方重新評估既有大學學院與系所分科學制之困境，在文學院中成立文學院學士學程或文學院共同學程，由該系提供 AI 無法取代之人文基本

能力的相關基礎課程。

3. 可建議校方增加教師休假年限的彈性，容許教師 3 年半可休假半年。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 在面對 AI 時代之來臨與挑戰，該系可在碩、博士班開發相應之哲學研究與課程，橫向與其他相關的學院或系所進行跨領域研究、開發跨領域學程等，乃至跨校與跨國交流與合作。
2. 除改善招生情形以符合校方政策來爭取員額外，可向校方及董事會表達哲學系之於該校，無論就天主教之宗教特質、歷史傳統或就當代人工智能時代衝擊化，有其無法為他系所取代的獨特與基礎地位，不宜依據既定公式決定專任師資之分配員額。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系成立之「招生委員會」與「發展委員會」，對於各班制的招生策略方向產生很重要的影響，能夠適時向校方提出維持雙班但減少人數之建議，從 112 與 113 學年度的招生情況來看，足見該系在思考面對各項衝擊的情況下，能夠提出有效的應對策略。
2. 該系對於學生的學習支持與輔導相當全面，輔導紀錄除課業與生活輔導外，亦包括心理、生涯、交友及休退學輔導，甚至有與家長晤談與課外活動等紀錄，顯現教師在輔導學生方面十分盡心。
3. 該系提供學生多方面的學習支持，課程設置教學助理、獎學金制度、鼓勵輔系與雙主修、跨院與跨校修課及海外交換等

機制，能夠有效提供學生經濟及課業上的幫助。此外，該系留意到學生參加公職考試與國際證照等學習需要，提供輔導與協助。

4. 該系鼓勵學生專業發展頗具成效，109 至 113 學年度共有 6 位學生申請國科會大專生研究計畫，顯見教師對於學士班的專業教導具有啟發性，能讓學生投入研究並申請大專生研究計畫，而研究生每年所發表的論文數也相當可觀。另外，該系每年繼續報考研究所的畢業生也有一定的人數，顯見在專業教學上具有一定的效果。
5. 在學生的職涯發展方面，該系除協助報考研究所的學生之外，邀請畢業系友返校與學弟妹座談。該系設置畢業生回饋問卷的機制，並固定舉辦系友回娘家活動，這些活動皆有助於在學學生更加瞭解目前的職場現況。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 由於跨領域學習的潮流，就讀該系研究所的學生有不少為非本科系背景。對於非本科系畢業的學生，該系要求補修基礎學分，碩士班部分要求補修知識論與形上學各 4 學分，博士班的部分則需補修知識論、形上學及倫理學各 4 學分。該系於 111 學年度進一步要求須透過校方的選課系統正式選課，顯見該系依學生入學背景情況於滾動調整專業要求。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士在職專班學生來自不同專業領域，利用假日時間上課。該系考量到碩士在職專班學生學習上的困難，舉辦期初、期末座談會及論文寫作工作坊，協助學生瞭解如何撰寫哲學論文，有助於學生學習。

（二）待改善事項

無。

（三）建議事項

無。

（四）針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 可評估調整學生輔導機制，設法減少教師在輔導方面耗費的時間與精力，如增加專業輔導人員或連結學校現有輔導機制等方式。
2. 部分學生入學後產生「學用落差」的情況，或者興趣不在哲學、擔心與未來職場銜接等問題，可考量發展跨領域學習的機制，除輔系、雙主修之外，擴展為數個領域的結合學習，並向校方爭取學生獲得跨領域學位的可能性，亦讓學生有機會養成跨領域學習的能力。

【碩士學位部分】

1. 碩士在職專班學生的學習時間受限，經常無法顧及課業，可思考改變碩士在職專班的畢業論文形式，增加以哲學輔助專業發展的角度設計課程與畢業成果，如以實踐研究的成果做為論文，讓碩士在職專班學生能結合工作與學業，加速完成論文，並學以致用。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。