

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系自我定位、教育目標、發展規劃及系所畢業生所應具備核心能力之訂定，乃依據學校發展計畫、產業需求及評估未來食品產業發展趨勢等重點，透過系上各委員會討論及與學生、系友互動後，適時回饋調整。
2. 該系配合學校發展特色，以「秉持輔仁大學追求真、善、美、聖的精神，結合食品科學與尖端科技，培育人才、研究開發與服務社會，創造更健康、更美味、更安全的食品，增進國民飲食品質與健康」為其定位及使命。
3. 該系為全國第一個申請並通過美國食品科學技術學會（Institute of Food Technologists, IFT）課程認證之系所，與國際食品科技教學接軌，亦有助於提升師生之國際觀。
4. 該系辦公室設置 1 位系秘書、1 位技士及 2 位助教，共 4 位專任職員，行政人力充足有助於系務之推動。
5. 該系建築於 111 年經過內部重新設計與裝潢，並通過消防局之檢驗合格，提供師生安全良好之教學研究空間。
6. 該系經費主要來自學校補助款，包含學校預算或特別計畫、高等教育深耕計畫，部分經費則來自系所發展基金、系所獎學基金、蔣見美獎學基金、學生實習工廠附設門市部發展基金等，109 至 113 學年度之經費介於 300 餘萬至 1,200 餘萬元間，經費充裕，有助於系所之經營發展與學生學習。

【學士學位部分】

1. 該系學士班之教育目標為「培育理論與實務並重，具主動積極處事態度以及團體意識與國際視野的食品科學與相關生物技術產業專業人才」，藉由開設相關基礎科學課程及專業課

程，以培養食品產業專業人才。

2. 該系著重學生之溝通，如學士班一年級新生於開學前舉辦「新生暨家長座談會」，除製作新生手冊外，並由系主任及教職員說明該系教育目標、核心能力、課程架構及各項資源，有助於學生掌握資訊與增進學習。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班教育目標為「培育具專題與學術研究能力的食品科學與相關生物技術產業專業研究人才」。
2. 該系碩士班新生座談會於新生放榜登記後之暑期中舉辦，新生手冊除包含相關資訊外，並由教師與系秘書介紹教育目標、核心能力、課程架構、貴重儀器、環安衛訓練及各研究室之研究方向，以利新生就其研究興趣訂定學習計畫。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系發展、經營及改善相關措施透過自我評鑑過程獲得相關結論，其自我評鑑乃依據「輔仁大學民生學院食品科學系自我評鑑辦法」執行，惟委員組成中未能依據該辦法第二條規範成員包含學生代表。
2. 該系部分會議，如系務會議、課程委員會及產業實習委員會同時召開，不易釐清各委員之任務與角色。

【學士學位部分】

1. 113 學年度學士班畢業專業選修學分數由 112 學年度之 10 學分修改為 4 學分，然未見相關修改依據或會議紀錄。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 在執行自我評鑑活動時，宜依「輔仁大學民生學院食品科學系自我評鑑辦法」確實邀請所有委員參與。

2. 部分會議如有同時召開之需求，宜釐清其組成代表並分別記錄。

【學士學位部分】

1. 專業選修學分數之修改宜透過相關會議討論確認，並留有紀錄，以維護學生受教權益。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 因應時代發展趨勢，該系之發展計畫時有調整，如 109 年度自評報告中提及擬成立「食品先端科技研究中心」，114 年度自評報告再次提及該中心之成立，且已促使部分產學研究案，可考量提出該中心相關具體成立規劃內容，如設置辦法及組織架構隸屬等，並儘早落實與確立關鍵角色。
2. 該系官網說明發展目標之一為成立「食品安全暨健康管理產業服務中心」，其名稱與自評報告不一致，可考量將名稱一致化，避免造成混淆。
3. 113 學年度該系學士班課程領域分為「食品化學與分析」、「食品加工與工程」、「食品微生物與安全」及「食品生物技術」，碩士班則分為「食品化學與加工」及「食品生物科技」，可考量依該系發展特色做相關課程地圖之整合。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系目前專任教師 10 位，另有 1 位校聘級講座教授，均具有與食品科學相關之博士學位；兼任教師數位，來自食品產、官、研等領域，提供學生食品科學專業之全方位學習。
2. 該系專、兼任教師之遴聘與升等皆依據訂定之相關辦法與程

序進行三級三審，專任教師亦須定期接受教師評鑑。該系安排資深教師為新進教師的輔導人（Mentor），傳承教學、輔導、研究及服務等經驗，提升向心力。

3. 該系教師依其專長分屬學士班「食品化學與分析」、「食品加工與工程」、「食品微生物與安全」及「食品生物技術」四大核心領域課程與碩士班「食品化學與加工」和「食品生物科技」二大領域。每一領域課程均由數位具有相關領域專長之專任教師參與授課，專任教師專長符合系所自我定位、教育目標及開授課程。
4. 該系教師運用多元教學設計，以達成教學目標並提升教學品質。學生多能認同多元教學方式，學生自評課程學習指標平均分數皆達到滿意以上的評分，且自評課程學習成效亦逐年上升，平均分數趨近或高於院、校的平均值。
5. 該系教師根據書本或特定教科書製作講義與教學簡報檔，並配合教室內的 E 化電腦講桌授課，該系教師亦指定參考書目或特定教科書，供學生閱讀學習。
6. 該系授課教室均配置 E 化電腦講桌及麥克風、白板、單槍投影機或大型觸控螢幕等，實驗教學場所與公共儀器室具專業設備，滿足授課需求。109 至 113 學年度亦逐年更新多項專業教學與研究設備，可充分支援教師授課與研究。

【學士學位部分】

1. 該系教師注重培養與落實學士班學生專題研究能力，學生於大三第二學期至大四第一學期於教師研究室進行專題研究，並於大四第一學期進行專題研究之口頭報告，以深化學生職場競爭力。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系部分新進教師之授課時數偏高，不利於教師發展學術研究。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜適度調降新進教師授課鐘點數，減輕教師教學負擔，以利其發展學術研究。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系設有學士班與碩士班，10 位專任教師人數雖符合相關規定，教師之教學、研究、輔導及服務負擔仍顯沉重，可再評估增聘師資之可行性，以利該系長久發展。
2. 該系發展特色分為「食品加工與產品加值」與「食品衛生與安全防護」兩大方向，並以穀類研究為其主軸，可考量盤點專任教師專長與以往研究成果，明確規劃其具體內容，並組成合作團隊以呈現整體研發能量及成果。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系目前每年學士班與碩士班學生共約 261 至 289 位，學士班學生主要以甄選方式入學，其次為考試分發入學。碩士班學生入學方式在 109 至 112 學年度，甄試與考試入學約各占一半，113 學年度則以甄試為主，其次為考試入學。
2. 該系依據學生選課輔導辦法與修業規則，協助學生規劃在學之學習。該校並建置「導師輔導系統」，內有學生檔案提供

導師查詢，導師亦可記錄每次學生輔導之晤談主題項目及內容摘要等，以便日後回顧輔導資訊並提供學校進行輔導統計與管理。

3. 該系著重理論與實務並重的教學方式，提供學生基礎理論學習及應用實務經驗的訓練，讓學生畢業後在食品相關之產、官、學各領域，有良好的發展。
4. 為使學生提早體驗職場，建立正確工作態度，該系開設暑期實習課程，協助學生在就學期間實際了解食品產業相關的工作內容。
5. 為拓展學生國際視野，提升學生國際化之核心能力，該系學生可參與該校規劃之國際交換學習課程，提供學生赴國外大學系所進行學習的機會。
6. 為提升教學品質，該系積極向校內外各方爭取經費以提升教學與研究設備的品質，並部分提供為學生的獎學金。
7. 該系對於學生學習品質管理，分別針對學士班與碩士班設計「學習成效評估機制」，於每年6月進行檢核並提交課程委員會討論。

【學士學位部分】

1. 該系學士班學生之修課輔導機制，一年級藉由開學前的新生座談、開學後的大學入門課程以及導師，進行修課輔導；二至四年級則以授課教師為主，授課教師透過期中預警系統，請導師協助輔導。該校亦提供學習資源網，協助學生處理課業問題。
2. 該系學士班採雙導師制度，每年級由2位教師負責輔導事務，輔導該班學生從大一至大四畢業。
3. 該系負責管理與維護之學生實習工廠附設門市部，為學生門市銷售實習場域，由學生組成幹部團隊，並安排教師與技士

共同指導，提供學生課外活動之學習。

【碩士學位部分】

1. 該系碩士班學生之修課輔導機制，一年級學生參加新生座談會後於開學前選定指導教授，第一學期確認研究方向，第二學期維持與指導教授討論研究內容與進度；二年級於第一學期的專題討論課程發表論文研究計畫及部分成果，於第二學期的專題討論課程發表論文成果並參加壁報論文競賽，增進同儕間相互學習之動力，並藉以提升學習與研究品質。
2. 碩士班學生主要由各指導教授直接輔導其研究室之碩士生，僑生、陸生及外籍生則由系主任協助輔導。
3. 該系規定碩士班學生學位論文內容必須提出論文原創性比對結果（使用 Turnitin 論文原創性比對系統），其論文原創性比對的百分比須在 30%以內，以確保論文內容無明顯抄襲情形發生。
4. 該系重視碩士班學生學術與專業表現，以學生在學或畢業後發表之期刊論文與研討會論文數量而言，能展現整體學術與專業表現之積極度。

（二）待改善事項

【共同部分】

1. 該校提供學生國際交流機會，然該系 109 至 113 學年度第一學期國際交換學習人數不多，原因雖為受到疫情影響，降低學生申請動機與意願，但後續未見相關改善策略。
2. 在互動關係人回饋方面，學生主要透過問卷調查提供意見，畢業生與企業雇主方面主要為口頭討論，相關紀錄資料尚待建立。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜鼓勵學生藉由教育部學海飛颺或學海惜珠等計畫，亦鼓勵教師帶領學生參與國際交流，增進學生出國意願。
2. 宜加強落實執行互動關係人之回饋改善紀錄，定期召開會議，以因應職場需求，優化教學品質。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 因應少子女化趨勢，可考量持續強化招生策略，以吸引學生就讀。

註：本報告係經訪評小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。